

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №5 имени Героя Советского Союза Василия
Громакова
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861)
255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 29.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ С.С. Григорьева

Адаптированная рабочая программа
по математике

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) вариант 1

Уровень образования (класс) 4 класс ;

Количество часов: 136 ч

Рабочую программу составила: Бабенко Е.Ф., учитель начальных классов МАОУ СОШ №5

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2010., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Математика является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-методический комплекс:

Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2015.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, деление множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

На изучение математики отводится:

Количество часов в неделю по учебному плану – 4 ч

Количество часов в год – 136ч

РАЗДЕЛ II

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:
1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.
Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата	
				по плану	по факту
І четверть (36 ч)					
Повторение (12 часов)					
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Развитие познавательных способностей и личных качеств.		
2-3	Таблица разрядов.	2			
4-5	Чётные и нечётные числа.	2	Развивать точность, прочность и скорость запоминания.		
6	Однозначные и двузначные числа.	1			
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Расширять знания, умения, навыки при помощи произвольного сознательного запоминания.		
9	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1			
10	Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.		
12	Виды углов.	1			
Умножение и деление (8 часов)					
13	Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления.	1	Развивать словесно-логическую память, зрительную память.		
14	Таблица умножения и деления числа 3.	1			
15	Таблица умножения и деления числа 4.	1	Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и целенаправленность в работе.		
16	Таблица умножения и деления числа 5.	1			
17	Меры массы: килограмм, центнер.	1	Корректировать Переключаемость распределение и увеличение объема внимания. Совершенствование умения		

			сравнивать, обобщать, анализировать, выделять сходство и различие понятий.		
18	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1			
19	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 20».	1	Развивать регулирующую функцию и последовательность мышления.		
20	Закрепление. Умножение и деление.	1			
Сложение и вычитание в пределах 100 (12 часов)					
21	Сложение вида: $24 + 6$	1	Развитие речи, мышления, памяти через проведение интеллектуальной разминки.		
22	Сложение вида: $24 + 16$	1			
23	Вычитание вида: $40 - 2$	1	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»		
24	Вычитание вида: $30 - 12$	1			
25-26	Вычитание вида: $100 - 4$	2	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».		
27-28	Вычитание вида: $100 - 24$	2			
29	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Развитие математического мышления на основе упражнения «Заменяемые одним числом».		
30	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Развитие и повышение уровня сосредоточенности и концентрации внимания в активной деятельности.		
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (6ч)					
31	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 4.	1	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.		
32	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 5, 6, 7.	1			
33	Письменное сложение с переходом через разряд.	1			
34	Контрольная работа по	1	Развитие логического		

	теме: « Сложение и вычитание в пределах 100».		мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.		
35	Работа над ошибками. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1			
36	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.	1			

II четверть(31ч)

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (3ч)

Умножение и деление (28ч)

37	Письменное сложение с переходом через разряд.	1	Развитие математической речи, через обогащение активного словаря.		
38	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1			
39	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Развитие внимания, мышления на основе упражнения «Замени».		
40	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	1	Коррекция внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления на основе упражнения «Раскрась правильно».		
41	Умножение числа 3. Деление на 3 равные части.	1			
42	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1	Развитие логического мышления на основе упражнения «Составь примеры».		
43	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1			
44	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1	Развитие математической речи через обогащение словаря.		
45	Таблица умножения числа 4.	1	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков		
46	Деление на 4 равные части. Деление на 4.	1			

			самостоятельности через выполнение проверочных заданий.		
47	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	Развитие математического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе упражнения «Составь примеры».		
48	Таблица умножения числа 5.	1			
49	Деление на 5 равных частей.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		
50	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5.	1			
51	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку».		
52	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1			
53	Таблица умножения числа 6. Умножение числа 6.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравн.) на основе решение задач и примеров.		
54	Таблица деления на 6. Деление на 6 равных частей.	1			
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1	Коррекция и развитие математической речи, навыков прочного запоминания в ходе заучивания таблицы.		
56	Закрепление. Умножение и деление.	1			
57	<u>Контрольная работа</u> по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.		
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			
59	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.		
60	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1			
61	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори		
62	Таблица умножения числа 7.	1			
63	Умножение числа 7. Деление на 7 равных	1			

	частей.		таблицу».		
64	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления на основе упражнения «Сравни».		
65	Прямая линия. Отрезок.	1			
66	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Коррекция и развитие математического мышления и умения пользоваться зависимостью умножения и деления в ходе выполнения задания.		
67	Таблица умножения и деления на 5, 6, 7.	2			

III четверть (37ч)

Умножение и деление (8ч)

Все действия в пределах 100 (29 ч)

68	Таблица умножения числа 8. Умножение числа 8.	1	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».		
69	Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8.	1			
70	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1	Коррекция и развитие устойчивого целенаправленного внимания на основе упражнений «Считай», «Сравни».		
71	Таблица умножения числа 9	1			
72	Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей.	1			
73	Таблица деления на 9.	1	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти».		
74	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1			
75	<u>Самостоятельная работа</u> на тему: «Умножение и деление чисел 8, 9».	1			
76	Умножение единицы и на единицу.	1		Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».	

77	Деление на единицу.	1	Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».		
78	Умножение нуля и на ноль.	1			
79	Деление нуля.	1			
80	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	1	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		
81	Умножение числа 10 и на 10.	1			
82	Деление чисел на 10.	1			
83	<u>Проверочная работа</u> по теме «Умножение и деление нуля и единицы».	1			
84	Меры времени. Определение времени по часам.	1	Развитие орфографической зоркости, внимания через работу над ошибками.		
85	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		
86	Числа, полученные при измерении длины.	1			
87	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		
88	Секунда - мера времени.	1			
89	Числа, полученные при измерении времени.	1			
90	<u>Контрольная работа</u> по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		
91	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			
92	Повторение изученного материала.	1	Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».		
93	Взаимное положение геометрических фигур.	1			
94	Решение составных задач.	1			

95	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».				
96	Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1 и 2 степени.						
97	Решение примеров на сложение в пределах 100.	1					
100	Решение примеров на вычитание в пределах 100	1		Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».			
101	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	1					
102	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Все действия в пределах 100».	1					
103-104	Деление с остатком на 2.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.		
105-106	Деление с остатком на 3.	2					
107	Повторение изученного.	1					
IV четверть (ч)							
108	Деление с остатком на 4.	1					
109	Деление с остатком на 5.	1					
110	Деление с остатком на 6 и 7.	1					
111	Деление с остатком на 8 и 9.	1					
112	Решение задач на деление с остатком.	1	Развитие математического мышления,				

113	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».		
114	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.		
115	Определение времени по часам.	1			
116-117	Умножение и деление чисел.	2	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».		
118-119	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2			
120-121	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2	Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».		
122-123	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости	2			
124-125	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		
126-127	Определение времени по часам.	2			
128	Умножение и деление чисел.	1	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольного задания.		
129	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня».	1			
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Развитие орфографической зоркости, внимания через работу над ошибками.		
131	Повторение изученного материала.	1			
132	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		
133-134	Умножение и деление чисел.	2			
135	Взаимное положение геометрических фигур	1	Развитие долговременной памяти через упражнение «Запомни»		
136	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы	1			

Раздел V

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1.«Математика», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Автор – составитель: В.В. Эк Москва «Просвещение», 2015 год, 10-е издание, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 0-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2010.(интернет версия).

Согласовано
Протокол заседания МО
от ____ 2022г. №1
_____/Танцура Т.Г./

Согласовано
Зам.директора по УМР
_____/Шевченко Е.Н./
« ____ » августа 2022г.