

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия  
Громакова  
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,  
e-mail: [school5@kubannet.ru](mailto:school5@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С. С. Григорьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»  
НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(Вариант 8.2)

Ступень обучения: начальное общее, 1-4 класс

Срок реализации\_ 5 лет

Период реализации 2021-2026 гг

Рабочую программу составил учитель начальных классов Бегиашвили М.В

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
2. Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.
3. АООП МАОУ СОШ №5 на 2021-2026 учебный год, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 от 30.08.2021 протокол педсовета №1.
4. Учебник «Математика», автор М. И. Моро и др. Москва «Просвещение», 2021г., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по предмету «Математика»**

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося с РАС будут сформированы:**

- ✓ формирование учебного поведения, а также положительного отношения к школе; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей (сначала с помощью учителя и тьютора, далее самостоятельно);
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности (осуществление анализа своей деятельности по плану с помощью учителя, тьютора);
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение (соблюдение правил поведения по картинному плану, под контролем учителя, тьютора);

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу (Вся работа на уроке будет соответствовать строгой последовательности и соответствовать определенным этапам урока, что позволит снизить тревожность и позволит в дальнейшем, ребенку с РАС, контролировать свою деятельность, сначала под контролем учителя (тьютора), а далее самостоятельно);
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (выполнять задания с в соответствии с четким алгоритмом работы на уроке);
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (сначала под контролем учителя (тьютора), далее самостоятельно);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения курса математики обучающиеся с РАС на уровне начального общего образования: научатся**

- ✓ использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получать представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ составлять числовое выражение и находить его значение;
- ✓ накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

#### **Получат возможность научиться:**

- ✓ овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- ✓ научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы

### **Числа и величины**

#### **Выпускник с РАС научится:**

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр, — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник с РАС получит возможность научиться:**

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник с РАС научится:**

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *выполнять действия с величинами;*
- ✓ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- ✓ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник с РАС научится:**

- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник с РАС получит возможность научиться:**

- ✓ *решать задачи в 3—4 действия;*
- ✓ *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Выпускник с РАС научится:**

1. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
2. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
3. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
4. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
5. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
6. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник с РАС получит возможность научиться**

- ✓ *распознавать, различать и называть*
- ✓ *геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник с РАС научится:**

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- ✓ *вычислять периметр многоугольника,*
- ✓ *площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник с РАС научится:**

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ **читать несложные готовые столбчатые диаграммы.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ✓ *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...»),*
- ✓ *«каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- ✓ *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*
- ✓ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

**Числовое выражение.** Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

### **Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.**

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

### Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

**Геометрические величины и их измерение.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс 132 ч				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные	34	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов:	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная</li><li>• беседа</li><li>• игровая</li><li>• слушание объяснений учителя.</li></ul>	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою

<p><b>и временные представления</b></p>		<p>вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• систематизация учебного материала.</li> <li>• работа с учебником</li> </ul> <p>Научит в пределах 10; ориентироваться по учебнику; классифицировать предметы по признакам; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры.</p>	<p>Родину, российский народ и историю России. уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.</p> <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
<p><b>2.Числа от 1 до 10. Нумерация</b></p>	<p>36</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Число 10. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки &gt;(больше), &lt;(меньше), = (равно). Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...». Решение задач в одно действие на сложение и</p>	<p>Запомнить название, последовательность и обозначение чисел от одного до 10; счёт реальных предметов и их изображений движений, звуков; единицу измерения сантиметр; знать знаки больше, меньше, равно; число 0;его получение и обозначение, сравнение чисел, знать геометрические фигуры.</p> <p>Учится решать простые задачи в одно действие; изображать геометрические фигуры с помощью учителя.</p>	<p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>Принятие</b> и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и <b>формирование</b> личностного смысла учения.</p>



		вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>		
<b>3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	54	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10 (прибавить 1,2,3). Соответствующие случаи вычитания (вычесть 1,2,3). Сложение и вычитание с числом 0. Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос) анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p><b>Воспитание</b> культуры личности; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p><b>Понимание</b> значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p><b>Воспитание</b> активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p><b>Воспитание</b> нравственности, культуры общения;</p> <p><b>Воспитание</b> эстетической культуры;</p> <p><b>Патриотическое</b> воспитание:</p> <p>использование историко-математического материала;</p>

				<p>проведение нестандартных уроков;</p> <p><b>Решение</b> математических задач: прикладного характера и идейной направленности;</p> <p><b>Воспитание</b> графической культуры школьников</p> <p><b>Воспитание</b> критического мышления,,</p>
<b>4. Итоговое повторение</b>	8	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	Повторить изученный материал.	
<b>Итого</b>	132			

### 1 дополнительный класс 132 ч

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
<b>1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	54	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы	Повторение, числовой ряд в прямом и обратном порядке. Решение Задач	<b>Воспитание</b> культуры личности; отношение к

		вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.		математике как к части общечеловеческой культуры;  <b>понимание</b> значимости математики для научно-технического прогресса;  <b>воспитание</b> активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;  <b>воспитание</b> нравственности, культуры общения;  <i>воспитание</i> эстетической культуры;
<b>2. Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	24	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Текстовые задачи в два действия.	Десяток. Знакомство с числами второго десятка. Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятков .  Повторить прямой и обратный счет в пределах 20.	
<b>3. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</b>	44	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i> Проверочная работа за курс 1 класса.	Повторить прямой и обратный счет в пределах 20.  Разобрать простые приёмы сложения ( что к большему легче прибавить меньшее  Решение примеров. Составление решение и запись в	патриотическое воспитание:  использование историко-математического материала;

			тетрадь краткой записи к задачам в 2 действия.  Знакомство детей с приемами вычитания. Решение примеров и задач. Сложение чисел с числом 0.	<b>проведение</b> нестандартных уроков;  <b>решение</b> математических задач: прикладного характера и идейной направленности;
<b>4. Итоговое повторение</b>	10	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	Повторение чисел первого и второго десятка. Состав чисел.	внеклассная работа.  <b>воспитание</b> графической культуры школьников
<b>Итого</b>	132			<b>воспитание</b> критического мышления,

## 2 класс 136 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	16	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		<b>Воспитание</b> патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Рубль, копейка. Соотношение между ними.		уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.
<b>2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	70	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43-6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения. <i>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</i>	1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в парах, работают индивидуально.  2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунок-ки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.  3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу;	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и <b>Формирование</b> личностного смысла учения.  <b>Воспитание</b> культуры личности; отношение к
<b>3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	39	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.		

		<p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	<p>планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; ис-следуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.</p> <p>+4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают законо-мерность, рассуждают,</p>	<p>математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p><b>Понимание</b> значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p><b>воспитание</b> активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p><b>воспитание</b> нравственности, культуры общения;</p> <p>воспитание эстетической культуры;</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>использование историко-математического материала;</p> <p>проведение нестандартных уроков;</p> <p><b>Решение</b> математических задач: прикладного характера и идейной направленности;</p> <p><b>Воспитание</b> графической культуры школьников</p> <p><b>Воспитание</b> критического мышления,</p>
4. <b>Итоговое повторение</b>	11	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>		
<b>Итого</b>	136			

--	--	--	--	--

<b>3 класс 136 часа</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	8	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.		<b>Воспитание</b> патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.
<b>2. Табличное умножение и деление</b>	56	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

		<p>площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p>	<p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>Принятие</b> и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и <b>формирование</b> личностного смысла учения.</p> <p><b>Воспитание</b> культуры личности; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p><b>Понимание</b> значимости математики для научно-технического прогресса;</p>
--	--	---	--	---



		числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	<b>Воспитание</b> активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
<b>3.Внетабличное умножение и деление</b>	27	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Умножение суммы на число. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  Проект: «Задачи – расчёты».	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	<b>Воспитание</b> нравственности, культуры общения;  <b>Воспитание</b> эстетической культуры;  <b>Патриотическое</b> воспитание:  использование историко-математического материала;  проведение нестандартных уроков;  <b>Решение</b> математических задач: прикладного характера и идейной направленности;
<b>4. Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	13	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.		
<b>5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	10	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.		

<b>6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	12	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	<b>Воспитание</b> графической культуры школьников	
<b>7. Итоговое повторение</b>	10	Повторение изученных тем за год.	Формулировать собственное мнение и позицию (К)		<b>Воспитание</b> критического мышления,
<b>Итого</b>	136		Строить понятные для партнёра высказывания (К)		

<b>4 класс 136 часа</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<b>1. Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	<b>Воспитание</b> патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. уважительного отношения к людям

<p><b>2. Числа, которые не больше 1000. Нумерация</b></p>	<p>11</p>	<p>Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)».</i></p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план</p>	<p>разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.</p> <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p> <p><b>Формирование</b></p>
---	-----------	--	--	---

			работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	личностного смысла учения.
3. Величины	18	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.	<b>Воспитание</b> культуры личности; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;  <b>Понимание</b> значимости математики для научно-технического прогресса;  <b>воспитание</b> активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;  <b>Воспитание</b> нравственности, культуры общения;  воспитание эстетической культуры;  <b>Патриотическое воспитание:</b>
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.	

			<p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>использование историко-математического материала;</p> <p>проведение нестандартных уроков;</p> <p><b>Решение</b> математических задач: прикладного характера и идейной направленности;</p>
<p><b>5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b></p>	71	<p>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида: <math>600:20</math>, <math>5600:800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Задачи на нахождение</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы,</p> <p><b>Планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Объяснять</b> каждый шаг в</p>	<p><b>Воспитание</b> графической культуры школьников</p> <p><b>Воспитание</b> критического мышления,</p>

		<p>неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба.</p>	<p>алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	
<b>6. Итоговое повторение</b>	12	Повторение изученных тем за год.		
<b>Итого</b>	<b>136</b>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 5  
от 30.08.2021года  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.Г Танцура

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МАОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Сучкова  
30.08.2021 года









