

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ СОШ № 5


Е.А. Хожайнова
«31» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


Сертификат:
5514B7C003112C6994B5A4348E87DF78
Владелец: Григорьева Светлана Сергеевна
Действителен: с 19.04.2023 до 12.07.2024

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 5

протокол № 1 от 31.08.2023г.

Директор МАОУ СОШ № 5


С.С. Григорьева
«31» августа 2023г.

**Специальная индивидуальная
программа развития на 2023-2024
учебный год ученика 4 «Г» класса
Чаканова Алексей Витальевича**

г. Краснодар
2023 год

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	3
2. Характеристика, оценка развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка	3-5
3. Индивидуальный учебный план	6
4. Содержание образования в условиях организации и семьи	7-28
Программы учебных предметов	29-39
- Речь и альтернативная коммуникация	
- Математические представления	40-45
- Окружающий природный мир	46-55
- Изобразительная деятельность	56-60
Календарно-тематическое планирование предметов.	61-83

1. Общие сведения о ребёнке

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Чаканов Алексей Витальевич

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Краснодар, ул. Морская , дом 43, кв. 67.

Мать: Чаканова Инна Александровна

Год обучения: 4

Группа (особые потребности): Ребёнок относится ко 2-й группе. Требуется постоянная помощь

Класс: 4

Заключение ПМПК: Выраженное тотальное недоразвитие. Искажённое развитие. Специфическое системное нарушение речи. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Расстройство аутистического спектра (РАС 8.3).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

2023-2024гг.

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мама не работает, так как ухаживает за ребенком-инвалидом. Старшая сестра учится в университете. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику.

По заключению ПМПК у Алексея тяжелая умственная отсталость, несформированность языковых средств на фонетикофонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Любит наблюдать, как течет вода из крана,

как сыпется песок. Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик (закрывает глаза, прикрывает уши руками).

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на шум и крик вокализацией.

Понимает обращенную речь ситуативно, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Характерно полное отсутствие словесных средств общения. Ему не нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь не развита.

Спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Изобразительная деятельность.

Особенности общей моторики: хорошо удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле без фиксации, садится и встает самостоятельно, удерживает равновесие, ползать не умеет, наклоняется самостоятельно, не умеет перелезть через невысокие препятствия, поднимается и спускается по лестнице с помощью взрослого, прыгать и стоять на одной ноге не умеет. Выраженных нарушений ОДА нет.

Не умеет долго удерживать вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, держит большой предмет двумя руками, поворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, умеет перекладывать предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует одним предметом, не кладет и не роняет предмет по просьбе.

Реагирует на эмоции другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации, преобладает неустойчивый эмоциональный фон, успокаивается при вмешательстве взрослого, когда ему дают в руки телефон.

У мальчика проблемное поведение, легко впадает в агрессию, может ударить, укусить, ущипнуть, вцепиться в волосы, очень выражена и самоагрессия - кусает пальцы рук до образования на них ран, часто неадекватный крик и плач, физическое сопротивление, не выполняет инструкции, направленные на прерывание социально неприемлемого поведения.

Прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед-назад, когда смотрит, не замечает ступеней, бордюров, зрительный образ - не узнает знакомые предметы на картинках и фотографиях.

Реагирует на знакомый голос, интонацию речи, есть признаки гиперчувствительности к громким звукам, закрывает уши, плачет.

Иногда берет предметы в рот, ощупывает предметы двумя руками, находит знакомые предметы, если их местоположение не изменилось, не находит одинаковые поверхности, не любит брать мелкие предметы, старается их отбросить или спрятать в коробку.

Не говорит, ситуативно использует альтернативные коммуникации для общения, в основном, когда требует понравившийся ему предмет.

Совершает неспецифические манипуляции с предметами.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы.

Знает свое имя, не умеет показывать части своего тела. Очень привязан к матери и сестре, требует их постоянного внимания. Представления о природном и социальном мире не сформированы.

Идет на контакт только со взрослыми ближайшего окружения, боится детей, внимание на определенном виде деятельности удерживает не более 2-3 минут, если его просят несколько раз повторить одно и то же действие, то начинает проявлять агрессию.

Не вступает в контакт со сверстниками, боится детей, кричит, плачет.

Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, раздевается сам, одевается только с помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, завязывании шнурков. В туалет не ходит самостоятельно, но голосом и жестами показывает, что ему необходимо посетить туалетную комнату. Любит плескаться в ванне.

Бытовые навыки не сформированы.

Трудовые навыки отсутствуют.

Требуется постоянная помощь со стороны взрослого.

Требуется постоянный контроль со стороны взрослого. Ребенок относится ко 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Ученика 4Г класса МБОУ СОШ №5 г. Краснодара

Чаканова Алексея

	Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Педагог - психолог	
1	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2		
2	Математические представления	2		
3	Окружающий природный мир	2		
4	Изобразительная деятельность	3		

	Всего:	9		
	Итого:	9		

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план не внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 9 часов. Не предусмотрено посещение урока физической культуры вместе с классом по состоянию здоровья мальчика.

Продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня

4.1.2. **Формирование учебного поведения**

- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

4.1.3. *Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками*

4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека) Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта **Способы коррекции неадекватного крика:**
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения • поощрение при отсутствии проблемного поведения
Способы коррекции неадекватного плача:
- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения Способы коррекции физического сопротивления:
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации • поощрение выполнения инструкций **Способы коррекции агрессии:**
- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии Способы коррекции самоагрессии:
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		

направленность взгляда		
на говорящего взрослого	+	
на задание		+
выполнение инструкций педагога:		
«Подними голову»	+	
«Дай», «Возьми»	+	
«Убери»		+
Открой», «Закрой»		+
«Посмотри на меня» «Посмотри на маму, на Аню	+	
«Покажи» «Положи на место»		+
Использование по назначению учебных материалов		+
выполнение действия		
по подражанию	+	
по образцу		+
по инструкции		+
выполнение задания от начала до конца		+
коррекция поведенческих проблем	+	+
коррекция негативизма	+	+
коррекция агрессии	+	+

4.2.Диагностика

Предмет	Цели и задачи	Доступные способы деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
Речь и альтернативная практика	Понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт. Подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками	Рассматривание картинок. Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку». Раскрашивание «рука в руку»	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
Математические представления	формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни	Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о временах года, характерных признаках времен года. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние».

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности	Повторение за учителем. Игра Показ объектов.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
---	---	--	--

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1). Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в тяжёлой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать

учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом по полугодиям с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Результаты обучения По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1.4. Физическое воспитание и формирования культуры здоровья:

- развитие способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку;

1.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование доступных школьником технических и технологических знаний, воспитание положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности;

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке: -

наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; - игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

1.1. Коммуникация

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации

1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации

1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации

1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации

1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)

1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)

1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации

1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации

- 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации
- 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации
- 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации
- 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации
- 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- 1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации
- 1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации
- 1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации
- 1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

1.2.1. Импрессивная речь

- 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
- 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
- 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
- 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)
- 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

- 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- 1.2.1.11. Понимание простых предложений
- 1.2.1.12. Понимание сложных предложений
- 1.2.1.13. Понимание содержания текста
- 1.2.2. Экспрессивная речь**
- 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- 1.2.2.2. Называние собственного имени
- 1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
- 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
- 1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
- 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
- 1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- 1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений
- 1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений
- 1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста
- 1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям

- 1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке
- 1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- 1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях
- 1.2.2.19. Рассказ о себе
- 1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- 1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
- 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
- 1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- 1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- 1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
- 1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
- 1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)
- 1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений
- 1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений

- 1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений
- 1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений 1.2.3.14.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
- 1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений
- 1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений

2. Математические представления

2.1. Количественные представления

- 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
- 2.1.2. Разъединение множества
- 2.1.3. Объединение предметов в единое множество
- 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
- 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
- 2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
- 2.1.7. Пересчет предметов по единице
- 2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)
- 2.1.9. Узнавание цифр
- 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом
- 2.1.11. Обозначение числа цифрой
- 2.1.12. Написание цифры
- 2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
- 2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности
- 2.1.15. Выполнение арифметических действий на калькуляторе

- 2.1.16. Различение денежных знаков (монета, купюра)
- 2.1.17. Узнавание достоинства монеты (купюры)
- 2.2. Представления о форме
 - 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»
 - 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
 - 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
 - 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
 - 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
 - 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
 - 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
 - 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
 - 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
 - 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
 - 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
 - 2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение
 - 2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины
 - 2.2.14. Измерение отрезка
- 2.3. **Пространственные представления**
 - 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

- 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
- 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
- 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей
- 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду

2.4. Временные представления

- 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток
Узнавание (различение) дней недели
- 2.4.2. Знание порядка следования частей суток
- 2.4.3. Знание последовательности дней недели
- 2.4.4. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
- 2.4.5. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно
- 2.4.6. Различение времен года
- 2.4.7. Знание порядка следования сезонов в году
- 2.4.8. Узнавание (различение) месяцев
- 2.4.9. Знание последовательности месяцев в году
- 2.4.10. Сравнение людей по возрасту
- 2.4.11. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)
- 2.4.12. Соотнесение времени с началом и концом деятельности
- 2.4.13.

2.5. Представления о величине

2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)

2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине

2.5.6. Сравнение предметов по длине

2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

2.5.8. Сравнение предметов по ширине

2.5.9. Различение предметов по высоте
предметов по весу

2.5.10. Сравнение предметов по высоте

2.5.11. Различение

2.5.12. Сравнение предметов по весу

2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение

2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов

2.5.15. Различение предметов по толщине

2.5.16. Сравнение предметов по толщине
предметов по глубине

2.5.17. Различение предметов по глубине

2.5.18. Сравнение

2.5.19. Измерение с помощью мерки

2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение

2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

3. Окружающий природный мир

3.1. Временные представления

3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности

- 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца
- 3.1.5. Узнавание (различение) дней недели
- 3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней
- 3.1.7. Различение выходных и рабочих дней
- 3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
- 3.1.9. Узнавание (различение) месяцев
- 3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
- 3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года
- 3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
- 3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
- 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- 3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов
- 3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- 3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- 3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года
- 3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня
- 3.2. Животный мир**
- 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
- 3.2.2. Знание основных признаков животного
- 3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни
- 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- 3.2.5. Знание питания домашних животных

- 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных
- 3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные» человека
- 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
- 3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
- 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)
- 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- 3.2.12. Знание питания диких животных
- 3.2.13. Знание способов передвижения диких животных
- 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека
- 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- 3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
- 3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания
- 3.2.19. Знание питания животных
- 3.2.20. Знание способов передвижения животных
- 3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
- 3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания
- 3.2.23. Знание питания животных
- 3.2.24. Знание способов передвижения животных
- 3.2.25. Знание строения птицы
- 3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни

- 3.2.27. Знание питания птиц
- 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- 3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц
- 3.2.30. Знание питания птиц
- 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
- 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) 3.2.34.
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- 3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
- 3.2.36. Знание питания птиц
- 3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
- 3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
- 3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- 3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
- 3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- 3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
- 3.2.43. Знание питания рыб
- 3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)
- 3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
- 3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- 3.2.47. Знание питания насекомых
- 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
- 3.2.49. Знание способов передвижения насекомых

- 3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
- 3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
- 3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
- 3.2.53. Знание питания морских обитателей
- 3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
- 3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
- 3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)
- 3.3. Объекты природы
 - 3.3.1. Узнавание Солнца
 - 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
 - 3.3.3. Узнавание Луны
 - 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
 - 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
 - 3.3.6. Знание знаменитых космонавтов
 - 3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса
 - 3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли
 - 3.3.9. Знание свойств воздуха
 - 3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека
 - 3.3.11. Различение земли, неба
 - 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба
 - 3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе
 - 3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности

- 3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
- 3.3.16. Изображение земной поверхности на карте
- 3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)
- 3.3.18. Узнавание леса
- 3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека
- 3.3.20. Различение растений (животных) леса
- 3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу
- 3.3.22. Узнавание луга
- 3.3.23. Узнавание луговых цветов
- 3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека
- 3.3.25. Узнавание почвы
- 3.3.26. Знание свойств почвы
- 3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека
- 3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)
- 3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых
- 3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека
- 3.3.31. Узнавание воды
- 3.3.32. Знание свойств воды
- 3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека
- 3.3.34. Узнавание реки
- 3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
- 3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке
- 3.3.37. Узнавание водоема
- 3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека

- 3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)
- 3.3.40. Узнавание огня
- 3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
- 3.3.42. Знание значения огня в жизни человека
- 3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем
- 3.4. Растительный мир**
- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.3. Знание значения частей растения
- 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
- 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- 3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- 3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- 3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника
- 3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
- 3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека
- 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- 3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека
- 3.4.17. Знание способов переработки фруктов

- 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- 3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека
- 3.4.21. Знание способов переработки овощей
- 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.23. Различение лесных и садовых ягод
- 3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека
- 3.4.25. Знание способов переработки ягод
- 3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
- 3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- 3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов
- 3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека
- 3.4.30. Знание способов переработки грибов
- 3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
- 3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
- 3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
- 3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
- 3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
- 3.4.36. Узнавание травянистых растений
- 3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)
- 3.4.38. Знание значения трав в жизни человека

- 3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)
- 3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека
- 3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
- 3.4.42. Знание строения растения
- 3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
- 3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека
- 3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание
- 3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека
- 3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)
- 3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
- 3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)
- 3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

4. Изобразительная деятельность

4.1. Аппликация

- 4.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
- 4.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
- 4.1.3. Сминание бумаги
- 4.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
- 4.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- 4.1.6. Скручивание листа бумаги
- 4.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
- 4.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии

4.1.9. Выкалывание по контуру

4.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

4.1.11. Вырезание по контуру

4.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 29.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 2) Уровень

образования: адаптированный

Класс : 4

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 часа

Рабочую программы составил: Розанова И.И. учитель начальных классов МАОУ СОШ №5 г.

Рабочая программа разработана на основе - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2022г.

Г. Краснодар

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область: «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1. Пояснительная записка (общие цели образования с учётом специфики учебного предмета) 2.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учеб. деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если

ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и

предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный с 1 по 4 класс.

Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		I	II	III	IV		
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		33	34	68	68	203

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1	1	2	2	6

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. •
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие- действие выполняется ребёнком: со значительной помощью взрослого с частичной помощью взрослого по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-

2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	пп п +

5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

СОГЛАСОВАНО

от _____ 20__ года № 1 СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 5

Заместитель директора по УВР (УМР)

Подпись

ФИО

_____ 20__ года

_____ / _____ /
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 29.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ С.С. Григорьева

**РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Математические представления» для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)**

Уровень образования: адаптированный

Класс : 4

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 час

Рабочую программы составил: Розанова И.И. учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.

Рабочая программа разработана на основе - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2022г.

Г. Краснодар

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;

- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; □ формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	4 класс
--------------	----------------

<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие; понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;

выполнять пространственные постройку («Лего») по образцу совместно с учителем. **Содержание учебного предмета:**

1. Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

2. Представления о форме:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка; прямая линия; кривая линия.

3. Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные представления: верх – низ; вверху – внизу;

- право – лево, справа – слева;

- впереди – сзади;
- посередине; первый – последний; перед, после, между.

5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.

от _____ 20__ года № 1 СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 5

_____/_____
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР (УМР)

_____/_____

Подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 29.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ С.С. Григорьева

**РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий природный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 2)**

Уровень образования: адаптированный
Класс : 4
Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 час

Рабочую программы составил: Розанова И.И. учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.
Рабочая программа разработана на основе - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2022г.

Г. Краснодар

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1) Пояснительная записка.

- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали не готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс. Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на урокахзанятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за

растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру),

элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам: 1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов 2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часа.

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей. **Базовые учебные действия** Регулятивные УД:
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; Познавательные УД:
 - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – наблюдать;
 - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, Коммуникативные УД:
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
4класс	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; - анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; - закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; - использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; -редкие и охраняемые объекты живой природы.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
4класс	68		
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы.	Рисунок-2 Лепка-2
		Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	Экскурсия-2
Объекты природы	20ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины ,овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2

Временные представления	16ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки временах года.	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая игра-2
-------------------------	-----	---	--

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; **отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой

основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебники
 1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
 2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
 3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
 4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
 5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
 6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
 7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
 8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 5

от _____ 20__ года № 1

_____ / _____ /
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР (УМР)

_____ / _____ /
Подпись

ФИО

_____ 20__ года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова

350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,

e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 29.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Изобразительная деятельность»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 2)

Уровень образования: адаптированный
Класс : 4
Количество часов всего 102 часа, в неделю 3 часа

Рабочую программы составил: Розанова И.И. учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.

Рабочая программа разработана на основе - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2022г.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Задачи предмета: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Задачи и направления:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности; — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые предметные и личностные результаты.

Предметные учебные действия:

-различать предметы геометрических форм;

-различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создание сочетаний прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание программного материала по предмету «Изобразительная деятельность» для учащихся с умеренной с умственной отсталости, вариант 2.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание пластилина, теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
4 класс 3 часа в неделю , 102 часов в год.

№	Название темы	Количество часов
1-23	Рисование: повторение навыков рисования в 3 классе. Штрихование. Рисуем по линиям и точкам. «Дождик чаще кап-кап-кап!». «Рисунок ладошкой». «Фигуры в цвете». «Улыбнемся солнышку». «Овощи». «Фрукты». «Подарок из леса». «Танец листьев». «Лепка: повторение навыков работы с пластилином в 3 классе. «Дождик чаще кап-кап-кап!». «Рисунок ладошкой». «Фигуры в цвете». «Улыбнемся солнышку». «Овощи». «Фрукты». «Подарок из леса». «Танец листьев». 8 часов	8 часов
	Аппликация: повторение навыков работы с ножницами, клеем и бумагой 3 класса. «Дождик чаще кап-кап-кап!». «Рисунок ладошкой». «Фигуры в цвете». «Улыбнемся солнышку». «Овощи». «Фрукты». 7 часов	7 часов
24-102	Рисование: «Мой весёлый звонкий мяч». «У меня есть шар воздушный». «Облака белокрылые лошадки». «Снежная девочка». «Новогодняя игрушка». «Снежок порхает, кружится». «Ёлочка нарядная...». «Кто подарки нам принес?». «Вязаные носочки». «Снеговик». «Снежинка». «Для папочки». «Солнышко». «Любимой маме». «8 Марта». «Весна». «Кораблик». «Ручейки». «Домик на дереве». «Пасха». «Одуванчик». «День Победы!». «Разноцветное коромысло». «Божья коровка». «Анютины глазки». «Ах, какая бабочка!». 26 часов	26 часов
	Лепка: «Мой весёлый звонкий мяч». «У меня есть шар воздушный». «Облака белокрылые лошадки». «Снежная девочка». «Новогодняя игрушка». «Снежок порхает, кружится». «Ёлочка нарядная...». «Кто подарки нам принес?». «Вязаные носочки». «Снеговик». «Снежинка». «Для папочки». «Солнышко». «Любимой маме». «8 Марта». «Весна». «Кораблик». «Ручейки». «Домик на дереве». «Пасха». «Одуванчик». «Разноцветное коромысло». «День Победы!». «Божья коровка». «Анютины глазки». «Ах, какая бабочка!». 26 часов	26 часов
	Аппликация: «Подарок из леса». «Танец листьев». «Мой весёлый звонкий мяч». «У меня есть шар воздушный». «Облака белокрылые лошадки». «Снежная девочка». «Новогодняя игрушка». «Снежок порхает, кружится». «Ёлочка нарядная...». «Кто подарки нам принес?». «Вязаные носочки». «Снеговик». «Снежинка». «Для папочки». «Солнышко». «Любимой маме». «8 Марта». «Весна». «Кораблик». «Ручейки». «Домик на дереве». «Пасха». «Одуванчик». «Разноцветное коромысло». «День Победы!». «Божья коровка». «Анютины глазки». «Ах, какая бабочка!». 27 часов	27 часов

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 5 от _____ 20__ года № 1

Заместитель директора по УВР (УМР)

Подпись

ФИО

_____ 20__ года

_____ / _____ /
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ /Танцура Т.Г./

«29»августа2022г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63, e-mail:
school5@kubannet.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

класс

4 «Г»

учитель: Розанова И.И.

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе СИПР для учащегося 3Г класса Чаканова Алексея учителем начальных классов МБОУ СОШ №5 Розановой И. И., утвержденной решение педсовета, протокол №1 от 29.08.2022г

«Речь и альтернативная коммуникация» (68 часа)

№ п/п	Тема урока	дата		Колво часов	Планируемые результаты		
		план	факт		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел "Это –Я»						
1	Я. Мое тело.	01.09		1	Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность(без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
2	Я- ребенок (сведения о себе)	05.09		1			
3	Упражнения на ориентировку .	08.09		1			
4	«Я и мое отражение» - игра.	12.09		1			
5	Просьба «Дай мне».	15.09		1	Будут сформированы представления об этических	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать

6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).	19.09		1	нормах и правилах поведения.		коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7	Давай дружить	22.09		1	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного словаря	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов.
8	Дружат мальчики.	26.09	1				
9	Игры с картинками	29.09	1				
Раздел «Я – человек»							
10	Рот, что умеет язычок.	03.10		1	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
11	Артикуляция гласных звуков.	06.10		1			
12	Произношение гласных звуков «а», «О».	10.10		1	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.
13	Я и мое тело.	13.10		1	Умение показывать части тела	Понимание смысла слов: Голова, нос, рука нога, глаза.	получит возможность для формирования: учебнопознавательного интереса к новому.
14	Понятие «смеются, плачет»	17.10		1	Распознавание эмоций		
15	Части тела (голова).	20.10		1	Умение показывать где голова		
16	Части тела (рука ,нога.)	24.10		1	Умение показывать где рука и нога.		
17	«Лицо и тело».	27.10		1			
18	Упражнение «Покажи нос»	07.11		1	Умение показывать где нос и		
					глаза.		

	Раздел «Явления природы. Осень»						
19	Осень в гости к нам пришла	10.11		1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия рука в руке
20	Деревья и листья.	14.11		1			
21	Явление природы. Солнце	17.11		1			
22	Явления природы. Дождь.	21.11		1			
	Раздел «Дары осени»			1			
23	Фрукты	24.11		1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один- много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Определяет на вкус яблоко, Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое).	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
24	Овощи.	28.11					
	Раздел «Я и мои игрушки»						
25	Мои игрушки: мяч.	01.12		1	Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла. Формируются эстетические	проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке,	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует:
26	Мои игрушки: пирамида	05.12		1			

27	Мои игрушки: кукла.	08.12		1	чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.	соотнести с реальной игрушкой	бросай, пинай, лови.
	Раздел «Домашние животные»						
28		12.12		1	Звукоподражает (мяу-мяу,	Знает особенности	С помощью педагога умеет

	Домашние животные: кошка.				гав-гав, му-му.	домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различают их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
29	Домашние животные: собака	15.12		1	Показывает части тела животного.		
30	Домашние животные: корова.	19.12		1			
	Раздел «Явления природы» Зима.						
31	Здравствуй зимушка, зима.	22.12		1	С помощью дидактической игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, приседать.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	Сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя.
32	Снег, снежинки.	26.12		1			
33	Свойства снега.	29.12		1			
34	Игрушки на елке.	09.01		1	Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.		
35	Новый Год!	12.01		1			
36	Снегопад.	16.01		1			
37	Зимние забавы.	19.01		1			
38	Дикие животные зимой.	23.01		1	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы,	Знает особенности диких животных: чем питаются, различают их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	Сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Звукоподражает голосу животного
39	Заяц: строение и образ жизни	26.01		1			
40	Волк: строение и образ жизни	30.01		1			
41	Лиса: строение и образ жизни	02.02		1			

42	Медведь: зимняя спячка	06.02		1			
43	Зимующие птицы: Ворона, воробей.	09.02		1	Рассматривает картинку, показывает предмет.	Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.	Звукоподражает (кар-кар, чик-чирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
« Явления природы.							

	Весна»						
44	Явления природы «Весна»	13.02		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-таеткапель кап-кап) Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
45	Весна. Тает снег	16.02		1	Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.		
46	Весна. Капель.	20.02		1	Умеют играть с водой с разными игрушками.		
47	Игры с водой.	27.02		1			
Раздел «Растительный мир весной»							
48	«Деревья».	02.03		1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении
49	«Трава».	06.03		1			

50	Цветы (подснежники)	09.03		1	природному миру.	это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	посильного задания 5-7 мин.
Дикие животные весной.							
51	Медведь.	13.03		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя, зайца, лису, волка среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
52	Заяц.	16.03		1			
53	Лиса	27.03		1			
54	Волк	30.03		1			
Раздел «Домашняя птица»							
55	Понятие «домашняя птица»	03.04		1	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
56	Петух, курица-домашние птицы	06.04		1			
57	Гусь, утка- домашние птицы.	10.04		1			
58	Цыпленок, гусенок, утенок.	13.04		1			
Повторение и закрепление ранее изученного материала							
59	Я и мое тело	17.04		1	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики:	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 5-7 мин
60	Я и мое тело.	20.04		1			
61	Мои игрушки.	24.04		1			
62	Мои игрушки.	27.04		1			
63	Домашние животные.	04.05		1			
64	Домашние животные.	08.05		1			
65	Дикие животные.	11.05		1			

66	Птицы .	15.05		1	природному миру.	травка, цветочек.	
67	Травы и растения.	18.05		1			
68	Скоро лето.	22.05		1			
	Итого 68 часов.						

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ /Танцура Т.Г. /

« » августа 2022г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова

350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63, e-mail:

school5@kubannet.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Математические представления»

класс

4 «Г»

учитель: Розанова И.И.

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час

Планирование составлено на основе СИПР для учащегося 4Г класса Чаканова Алексея учителем начальных классов МБОУ СОШ №5 Розановой И. И., утвержденной решение педсовета, протокол №1 от 29.08.2022г

№п/п	№ урока	Тема занятия	Колво	Дата		Базовые учебные действия
				Планируемая	Фактическая	
		<u>И четверть (16 ч)</u>				
		Представления о величине (8 ч)				
1	1	Большой-маленький. Сравнение предметов методом наложения и приложения.	1	02.09		Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога

2	2	Большой-маленький. Сравнение предметов методом наложения и приложения.	1	06.09	Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
3	3	Широкий – узкий	1	13.09	
4	4	Широкий – узкий.	1	16.09	
5	5	Длинный – короткий.	1	20.09	
6	6	Длинный-короткий.	1	23.09	
7	7	Высокий – низкий.	1	27.09	
8	8	Высокий – низкий.	1	30.09	
Количественные представления (8 ч)					
9	9	Повторение понятий один-много.	1	04.10	Выполняет последовательно организованные движения Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
10	10	Мало-много	1	07.10	
11	11	Несколько-много	1	11.10	
12	12	Изменение количества предметов.	1	14.10	
13	13	Понятие «больше».	1	18.10	
14	14	Понятие «меньше.»	1	21.10	
15	15	Понятия «больше», «меньше», «столько же»	1	25.10	
16	16	Сравнение количества предметов	1	28.10	
II четверть (15ч)					
Пространственные представления (в пространстве) (6ч)					
17	1	Вверху-внизу.	1	08.11	Понимает инструкцию по пиктограммам Наблюдает за окружающими предметами Принимает помощь от учителя.
18	2	Вверху-внизу.	1	11.11	
19	3	Впереди-сзади.	1	15.11	
20	4	Впереди-сзади.	1	18.11	
21	5	Утро, день, вечер, ночь. Игра «День – ночь»	1	22.11	
22	6	Слева-справа. Игра «Прятки»	1	25.11	
Пространственные представления (на листе бумаги) (9 ч)					
23	7	Справа – слева.	1	29.11	Наблюдает за окружающими предметами

24	8	Справа – слева.	1	02.12	Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет действие способом рука-в-руке.
25	9	Полный, пустой.	1	06.12	
26	10	Полный, пустой.	1	09.12	
27	11	Вверху – внизу.	1	13.12	
28	12	В середине. В центре	1	16.12	
29	13	В середине. В центре	1	20.12	
30	14	Выше – ниже .	1	23.12	
31	15	Выше – ниже.	1	27.12	
III четверть(20ч)					
Пространственные представления (в ряду) (6 ч)					
32	1	Первый-последний	1	10.01	Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
33	2	Первый-последний	1	13.01	
34	3	Первый-последний	1	17.01	
35	4	Перед, после, между.	1	20.01	
36	5	Перед, после, между.	1	24.01	
37	6	Перед, после, между.	1	27.01	
Представление о форме (7ч)					
38	7	Круг. Действия с игрушкой: мяч	1	31.01	Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
39	8	Круг. Действия с игрушкой: мяч	1	03.02	
40	9	Квадрат. Действия с игрушкой: кубик	1	07.02	
41	10	Квадрат. Действия с игрушкой: кубик	1	10.02	
42	11	Треугольник. Действия с игрушкой: пирамидка.	1	14.02	
43	12	Треугольник. Действия с игрушкой: пирамидка.	1	17.02	
44	13	Игра: «Сравни предметы».	1	21.02	
Количественные представления (7 ч)					

45	14	Узнавание и выделение цифры 1	1	24.02		Подражает действиям, выполняемым педагогом
46	15	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		28.02		Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
47	16	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам		03.03		

48	17	Конструирование цифры 1 из пластилина		07.03		
49	18	Понятие «один-много»		10.03		
50	19	Штриховка предметов.		14.03		
51	20	Выкладывание цифры 1 из счетных палочек.		17.03		

IV четверть(17ч)

52	1	Узнавание и выделение цифры 2	1	28.03		Подражает действиям, выполняемым педагогом
53	2	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	31.03		Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Формирование умения присчитывать по одному. Развитие мелкой моторики.
54	3	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1	04.04		Подражает действиям, выполняемым педагогом
55	4	Конструирование цифры 2 из пластилина	1	07.04		Понимает жестовую инструкцию
56	5	Соотношение между множествами предметов.	1	11.04		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
57	6	Понятия «внутри», «снаружи»	1	14.04		Подражает действиям, выполняемым педагогом
58	7	Понятия «внутри», «снаружи»	1	18.04		Понимает жестовую инструкцию
59	8	Распознавание цифр 1 и 2. Круг. Штриховка.	1	21.04		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
60	9	Распознавание цифр 1 и 2 . Квадрат. Штриховка.		25.04		

61	10	Прорисовывание по точкам и трафарету цифр 1 и 2.		28.04		
		Повторение и закрепление изученного материала. (7ч)				
62	11	Закрепление понятий:		02.05		
63	12	«Больше, меньше, столько же», работа с дидактическим материалом		05.05		
64	13	Закрепление понятий «Внутри - снаружи»		09.05		
65	14	Актуализация понятий «шире - уже»		12.05		
66	15	Распознавание цифр 1 и 2 .		16.05		
67	16	Соотнесение количества предметов с числами 1 и		19.05		
		2 .				
68	17	Соотнесение количества предметов с числами 1 и 2 .		23.05		
		Итого за год : 68 часов				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____/Танцура Т.Г./

« » августа 2022г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63, e-mail:
school5@kubannet.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Окружающий природный мир»

класс

4 «Г»

учитель : Розанова И.И.

количество часов : всего 68 часа ; в неделю 2 час

Планирование составлено на основе СИПР для учащегося Г класса Чаканова Алексея учителем начальных классов МБОУ СОШ №5 Розановой И. И., утвержденной решение педсовета, протокол №1 от 29.08.2022г

№п/п	№ урока	Тема занятия	Колво	Дата		Базовые учебные действия
				Планируемая	Фактическая	
<u>И четверть (16ч)</u>						
1	1	Временные представления.	1	5.09		Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях.
2	2	Временные представления. Осень.	1	7.09		
3	3	Времена года. Последовательность времен года.	1	12.09		Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях.
4	4	Времена года. Последовательность месяцев.	1	14.09		
5	5	Календарь природы. Определение времени года по картинкам в календаре.	1	19.09		Формирование представлений о себе, умение решать повседневные задачи.
6	6	Осенняя прогулка	1	21.09		Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях.

7	7	Часть суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	26.09		природы, смене времен года, сезонных изменениях.
8	8	Живая природа. Деревья.	1	28.09		Представления о растительном мире и его значении в жизни человека.
9	9	Живая природа. Кустарники.	1	03.10		
10	10	Живая природа. Цветы.	1	05.10		
11	11	Животный мир. Животные – звери. Голова, туловище, лапы, шерсть. хвост.	1	10.10		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека.
12	12	Животный мир. Животные – птицы. Голова, туловище, лапы, хвост, крылья.	1	12.10		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека.
13	13	Фрукты, узнавание. Груша, яблоко.	1	17.10		Формируют представление о фруктах.
14	14	Распознавание фруктов по внешнему виду. Груша, яблоко.	1	19.10		Изучают внешний вид, ощупывают предмет. Формирование представлений и фруктах.
15	14	Распознавание фруктов по запаху. Груша, яблоко.	1	24.10		Определяют запах, включают в работу все анализаторы.
16	16	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	26.10		
II четверть(16ч)						
17	1	Дикие животные. Работа по сюжетным картинкам. Лиса, заяц, волк.	1	07.11		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.
18	2	Дикие животные. Работа по сюжетным картинкам. Лиса, заяц, волк.	1	09.11		
19	3	Дикие животные. Работа по сюжетным картинкам. Медведь, белка, еж.	1	14.11		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.
20	4	Дикие животные. Работа по сюжетным картинкам. Медведь, белка, еж.	1	16.11		
21	5	Домашние животные. Корова, лошадь, коза.	1	21.11		Формирование представлений о животном мире и его
						значении в жизни человека, привычках животных.
22	6	Домашние животные. Корова, лошадь, коза.	1	23.11		

23	7	Домашние животные. Кот, собака. Уход за домашними животными.	1	28.11		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.	
24	8	Домашние животные. Кот, собака. Уход за домашними животными.	1	30.11			
25	9	Временные представления. Зима.	1	05.12		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года.	
26	10	Временные представления. Зима.	1	12.12			
27	11	Временные представления.	1	14.12		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года.	
28	12	Временные представления. Зимняя прогулка.	1				
29	13	Снегопад, снег, снежинка.	1	19.12		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года.	
30	14	Снегопад, снег, снежинка.	1	21.12			
31	15	Зимние явления природы.	1	26.12		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года.	
32	16	Зимние явления природы.	1	28.12			
		III четверть(19ч)					
33	1	Растительный мир. Что делают растения зимой.	1	09.01.		Представления о растительном мире и его значении в жизни человека.	
34	2	Растительный мир. Что делают растения зимой.	1	11.01			
35	3	Деревья зимой. Ель.	1	16.01		Представления о растительном мире и его значении в жизни человека.	
36	4	Деревья зимой. Береза.	1	18.01			
37	5	Дикие животные зимой. Заяц.	1	23.01		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.	
38	6	Дикие животные зимой. Лиса, волк.	1	25.01			
39	7	Дикие животные зимой. Медведь.	1	30.01		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.	
40	8	Дикие животные зимой. Еж.	1	01.02			
41	9	Птицы зимой. Воробей.	1	06.02		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.	

42	10	Птицы зимой. Сорока.	1	08.02		
43	11	Птицы зимой. Снегирь.	1	13.02		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.
44	12	Домашние животные зимой. Кошка.	1	15.02		
45	13	Домашние животные зимой. Собака.	1	20.02		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.
46	14	Уход за домашними животными зимой.	1	22.02		
47	15	Уход за домашними животными зимой.	1	27.02		Формирование представлений о животном мире и его значении в жизни человека, привычках животных.
48	16	Экскурсия.	1	01.03		
49	17	Временные представления. Весна.	1	06.03		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года
50	18	Временные представления. Весенние месяцы.		13.03		
51	19	Весенние изменения в природе.	1	15.03		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года
IV четверть(17ч)						
52	1	Части суток. День.	1	27.03		Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене дня и ночи.
53	2	Части суток. Ночь.	1	29.03		
54	3	Растения весной.	1	03.04		Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях.
55	4	Растения весной. Почки, листочки, цветочки.	1	05.04		
56	5	Растения весной. Первые цветы.	1	10.04		Представления о растительном мире и его значении в жизни человека.
57	6	Работа с сюжетными картинками. Первые цветы.	1	12.04		
58	7	Растения весной. Корень, стебель, лист.	1	17.04		Представления о растительном мире и его значении в жизни человека.
59	8	Растения весной. Узнавание растений по картинке.	1	19.04		

60	9	Насекомые весной. Бабочка, жук.	1	24.04		Формирование представлений о растительном и животном мире.
61	10	Узнавание насекомых на картинках.	1	26.04		
62	11	Весенняя прогулка. Насекомые.	1	03.05		Формирование представлений о растительном и животном мире.
63	12	Комнатные растения.	1	08.05		
64	13	Уход за комнатными растениями весной. Полив.	1	10.05		Формирование представлений о растительном и животном мире.
65	14	Уход за комнатными растениями весной. Пересадка растений.	1	15.05		Формирование представлений о растительном мире, наблюдение за пересадкой растений.
66	15	Практическая работа «Зеленый подоконник»	1	17.05		Наблюдение за ростом и развитием растений на подоконнике. Посильное участие в поливе растений.
67	16	Работа по сюжетным картинкам. Солнце, трава, лето.	1	22.05		Формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года
68	17	Лето. Экскурсия.	1	24.05		
		Итого 68 часов.				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ /Танцура Т.Г./

« » августа 2022г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63, e-mail:
school5@kubannet.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Изобразительная деятельность»

класс

4 «Г»

учитель: Розанова И.И.

количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе СИПР для учащегося Г класса Чаканова Алексея
 учителем начальных классов МБОУ СОШ №5 Розановой И. И., утвержденной решение педсовета, протокол №1 от
 29.08.2022г

№ п/п	№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Базовые учебные действия
				План	Факт	
		І четверть (25ч)				
1	1	Рисование «Дождик чаще кап-кап-кап!»	1	01.09		Работать с учебными принадлежностями,
2	2	Лепка «Дождик чаще кап-кап-кап!»	1	06.09		организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь.
3	3	Аппликация «Дождик чаще кап-кап-кап!»	1	07.09		
4	4	Рисование «Рисунок ладошки».	1	08.09		Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
5	5	Лепка «Рисунок ладошки».	1	13.09		
6	6	Аппликация «Рисунок ладошки».	1	14.09		
7	7	Рисование «Фигуры в цвете».	1	15.09		Различать предметы геометрических форм. Различать основные цвета(красный, желтый, синий зеленый).
8	8	Лепка «Фигуры в цвете».	1	20.09		
9	9	Аппликация «Фигуры в цвете».	1	21.09		
10	10	Рисование «Улыбнемся солнышку».	1	22.09		Формирование представлений о многообразии окружающего мира. Различать основные цвета смешивать цвета, для получения нового оттенка.
11	11	Лепка «Улыбнемся солнышку».	1	27.09		
12	12	Аппликация «Улыбнемся солнышку».	1	28.09		
13	13	Рисование: «Овощи».	1	29.09		Превращать произвольно сделанное краской и кистью пятно в изображение овощей. Превращать комок пластилина в овощи или фрукты путем вытягивания и вдавливания (работа с пластилином)
14	14	Лепка: «Овощи».	1	04.10		
15	15	Аппликация: «Овощи».	1	05.10		
16	16	Рисование «Фрукты».	1	06.10		
17	17	Лепка «Фрукты».	1	11.10		

18	18	Аппликация «Фрукты».	1	12.10	
19	19	Рисование «Подарок из леса».	1	13.10	Выполнять работу, используя краски теплых оттенков; определять изобразительную и декоративную деятельность
20	20	Лепка «Подарок из леса».	1	18.10	
21	21	Аппликация «Подарок из леса».	1	19.10	
22	22	Рисование «Танец листьев».	1	20.10	
23	23	Лепка «Танец листьев».	1	25.10	
24	24	Аппликация «Танец листьев».	1	26.10	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь.
25	25	Рисование «Мой весёлый звонкий мяч»	1	27.10	Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.

		II четверть (24ч)			
26	1	Аппликация «Мой весёлый звонкий мяч»	1	08.11	Рассмотреть мяч-игрушку. Постараться выполнить рисунок, аппликацию и лепку сохранив цветовое соотношение с оригиналом.
27	2	Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»	1	09.11	
28	3	Рисование «У меня есть шар воздушный»	1	10.11	Подражает действиям, выполняемым педагогом
29	4	Лепка «У меня есть шар воздушный»	1	15.11	Понимает жестовую инструкцию
30	5	Аппликация «У меня есть шар воздушный»	1	16.11	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
31	6	Рисование «Облака белокрылые лошадки».	1	17.11	Рассматривание облаков, выполнять рисование способом рука-в-руке. Следовать плану, предложенному учителем.
32	7	Лепка «Облака белокрылые лошадки».	1	22.11	
33	8	Аппликация «Облака белокрылые лошадки».	1	23.11	
34	9	Рисование «Снежная девочка».	1	24.11	Подражает действиям, выполняемым педагогом

35	10	Лепка «Снежная девочка».	1	29.11		Понимает жестовую инструкцию
36	11	Аппликация «Снежная девочка».	1	30.11		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
37	12	Рисование «Новогодняя игрушка»	1	01.12		Подражает действиям, выполняемым педагогом
38	13	Лепка «Новогодняя игрушка»	1	06.12		Понимает жестовую инструкцию
39	14	Аппликация «Новогодняя игрушка»	1	07.12		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
40	15	Рисование «Снежок порхает, кружится»	1	08.12		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
41	16	Лепка «Снежок порхает, кружится»	1	13.12		
42	17	Аппликация «Снежок порхает, кружится»	1	14.12		
43	18	Рисование «Ёлочка нарядная...».	1	15.12		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик.
44	19		1	20.12		
		Лепка: «Ёлочка нарядная...».				Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
45	20	Аппликация: «Ёлочка нарядная...».	1	21.12		
46	21	Рисование «Кто подарки нам принес?».	1	22.12		Подражает действиям, выполняемым педагогом
47	22	Лепка «Кто подарки нам принес?».	1	27.12		Понимает жестовую инструкцию

48	23	Аппликация «Кто подарки нам принес?».	1	28.12	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
49	24	Рисование «Вязаные носочки».	1	29.12	
		III четверть (28)			
50	1	Лепка «Вязаные носочки».	1	10.01	Подражает действиям, выполняемым педагогом
51	2	Аппликация «Вязаные носочки».	1	11.01	Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
52	3	Рисование «Снеговик»	1	12.01	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
53	4	Лепка «Снеговик»	1	17.01	
54	5	Аппликация «Снеговик»	1	18.01	
55	6	Рисование «Снежинка»	1	19.01	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
56	7	Лепка «Снежинка»	1	24.01	
57	8	Аппликация «Снежинка»	1	25.01	
58	9	Рисование «Для папочки».	1	26.01	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик.
59	10		1	31.01	

		Лепка «Для папочки».				Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
60	11	Аппликация «Для папочки».	1	01.02		
61	12	Рисование «Солнышко».	1	02.02		Подражает действиям, выполняемым педагогом
62	13	Лепка «Солнышко».	1	07.02		Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
63	14	Аппликация «Солнышко».	1	08.02		утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
64	15	Рисование «Любимой маме».	1	09.02		Подражает действиям, выполняемым педагогом
65	16	Лепка «Любимой маме».	1	14.02		Понимает жестовую инструкцию
66	17	Аппликация «Любимой маме».	1	15.02		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
67	18	Рисование «8 Марта».	1	16.02		Подражает действиям, выполняемым педагогом
68	19	Лепка «8 Марта».	1	21.02		Понимает жестовую инструкцию
69	20	Аппликация «8 Марта».	1	22.02		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
70	21	Рисование «Весна»	1	28.02		Подражает действиям, выполняемым педагогом
71	22	Лепка «Весна»	1	01.03		Понимает жестовую инструкцию
72	23	Аппликация «Весна»	1	02.03		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
73	24	Рисование «Кораблик»	1	07.03		Подражает действиям, выполняемым педагогом
74	25	Лепка «Кораблик»	1	09.03		Понимает жестовую инструкцию
75	26	Аппликация «Кораблик»	1	14.03		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
76	27	Рисование «Ручейки»	1	15.03		
77	28	Лепка «Ручейки»	1	16.03		

		IV четверть (25ч)				
78	1	Аппликация «Ручейки»	1	28.03		
79	2		1	29.03		Подражает действиям, выполняемым педагогом

		Рисование Домик на дереве				Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
80	3	Лепка Домик на дереве	1	30.03		
81	4	Аппликация Домик на дереве	1	04.04		
82	5	Рисование «Пасха»	1	05.04		Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики Выполняет действие способом рука-в-руке.
83	6	Лепка «Пасха»	1	06.04		
84	7	Аппликация «Пасха»	1	11.04		
85	8	Рисование «Одуванчик»	1	12.04		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
86	9	Лепка «Одуванчик»	1	13.04		
87	10	Аппликация «Одуванчик»	1	18.04		
88	11	Рисование «День Победы!»	1	19.04		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
89	12	Лепка «День Победы!»	1	20.04		
90	13	Аппликация «День Победы!»	1	25.04		

91	14	Рисование «Разноцветное коромысло».	1	26.04		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
92	15	Лепка «Разноцветное коромысло».	1	27.04		
93	16	Аппликация «Разноцветное коромысло».	1	02.05		
94	17	Рисование «Божья коровка»	1	03.05		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
95	18	Лепка «Божья коровка»	1	04.05		
96	19	Аппликация «Божья коровка»	1	10.05		
97	20	Рисование «Анютины глазки».	1	11.05		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
98	21	Лепка «Анютины глазки».	1	16.05		
99	22	Аппликация «Анютины глазки».	1	17.05		
100	23	Рисование «Ах, какая бабочка»	1	18.05		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Вступать в контакт и работать в контакте учитель-ученик. Обращаться за помощью и принимать помощь. Следовать предложенному учителем плану, активно участвовать в деятельности.
101	24	Лепка «Ах, какая бабочка»	1	23.05		
102	25	Аппликация «Ах, какая бабочка»	1	24.05		

	ИТОГО ЧАСОВ	102	102		
--	--------------------	------------	------------	--	--

4.6. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника.	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия.	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Круглосуточный присмотр и уход осуществляют члены семьи, во время занятий находится мама.

6.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Учитель 7.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами • индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и	□ участие родителей в разработке СИПР	
реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	

<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком. 	
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p><input type="checkbox"/> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мама, папа, Я – спортивная семья» ✓ «Новогодний праздник» 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Аудиозаписи.

Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-

2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____ (_ Розанова И.И_)

Родители: _____ (_ Чаканова И.А.)

Директор ОУ: _____ (_ Григорьева С.С.)

Расписание на 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
2.					

Расписание на 2 полугодие 2021-2022 учебного года.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
2.					