

«Реализация метода проектов в урочной и внеурочной деятельности в практике учителей начальных классов».

Задача современного учителя – построить образовательный процесс так, чтобы образование перестало решать задачу воспроизводства существующего образа жизни и смогло предложить иные проекты будущего. Сегодня именно учитель призван подготовить учащихся к жизни в обществе, научить сотрудничать и общаться с другими людьми в современном быстро меняющемся мире. Новые принципы личностно – ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали от нас, учителей, поиска новых методов обучения. Учитель, являющийся только трансформатором информации не интересен ученикам, ведь современная жизнь такова, что дети могут получить исчерпывающую информацию об окружающем мире самостоятельно из многих источников.

Чтобы повысить качество урока, заинтересовать ребят, сделать учёбу творческой и увлекательной, можно использовать метод проекта. Метод проекта – метод проблем, «обучение посредством делания».

Метод проекта не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы прошлого столетия в США и был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В. Х. Килпатриком. Метод проекта привлекал внимание и русских педагогов. Под руководством С. Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. При советской власти эти идеи стали широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, поэтому постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осуждён. С тех пор в России не предпринимались серьёзные попытки возродить этот метод в школьной практике. Но, тем не менее, в нашей стране его развивали такие педагоги, как Е. С. Полат, Леонтович, Обухов и др.

Проектный метод позволяет отойти от традиционного обучения, он всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода, ученики не только получают сумму определённых знаний, но и учатся применять эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом. «Проект – это от души выполняемый замысел».

В чем эффективность метода? У педагога появляется возможность задействовать всех учащихся, сменный состав групп позволяет каждому ученику проявить свои сильные стороны: ведь в одной группе можно быть ведущим, а в другой – ведомым. Метод проекта развивает у учеников исследовательские, коммуникативные УУД, формирует навыки оценочной самостоятельности.

Как идёт работа над проектом? Первый этап-это погружение в тему. Учитель выступает в роли координатора, очерчивает проблемное поле. Дальше из проблемы возникают цели и задачи. На втором этапе надо организовать деятельность детей: разбить их на группы и определить для каждой группы цели и задачи деятельности. Третий этап: дети выполняют работу, а учитель наблюдает и по необходимости оказывает им помощь. Степень самостоятельности зависит от того, как дети подготовлены. Когда им не хватает знаний, наступает благоприятный момент для поиска дополнительной информации.

Проект-это пять «П»:

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Учитывая возрастные психологические особенности младших школьников, включение их в проектную деятельность провожу постепенно. Вначале – доступные творческие задания, такие, как синквейн, ребусы, шарады, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют сложные тематические проекты.

Метод проектов позволяет объединить содержание разных предметных областей урочной и внеурочной деятельности учащихся и формировать универсальные учебные действия, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Например, во время реализации проекта «Древние города» мы знакомимся со значением и происхождением слов, что относится к предметной области русского языка. А ещё раскрываем смысл произведений жанра УНТ, таких как пословиц, поговорок - область литературного чтения. На уроках ИЗО рассматриваем картины русских художников и сами рисуем древние города. На уроках технологии моделируем архитектурный образ древнего города. Во время урока окружающего мира обмениваемся информацией, задаем вопросы, вступаем в дискуссию, обсуждаем, исследуем. А завершением проекта становится создание макета древнего города.

Так, на уроке окружающего мира по теме: «Соседи России» учащиеся должны были получить краткую информацию о странах Европы. Но кратко не получилось, потому что информация вызвала живой интерес учащихся, который стал началом проекта «Страны Европы. Нидерланды». Ребята создали инициативные группы:

- изучали геральдику; - традиции страны;
- сельское хозяйство; - литературу;
- футбольные клубы.

Рабочие материалы (заметки, рисунки, фотографии) были оформлены в стенгазету, которую читала вся школа. На уроках технологии складывали тюльпаны, моделировали мельницы. На уроках ИЗО рассматривали репродукции картин фламандских художников, а на литературном чтении уже по-иному открылись для нашего класса знакомые с детства сказки Андерсена.

Метод проектов решает и воспитательные задачи. Проектная деятельность захватила не только учеников, но и их родителей. Так, работая над проектом «Русские баснописцы», родители приходили на репетиции инсценировок басен, шили костюмы, рисовали реквизит. Каждый помогал не только своему ребенку, но и классу в целом. Проект был завершён спектаклем в актовом зале, где каждый был его участником. Ведь совместный труд объединяет.

Очень активно использовался этот метод и в работе по созданию Книги памяти героев Отечественной войны 1941-1945 гг. Когда в Краснодарском крае стартовал проект «Имя Героя», мы решили, что будем в нем участвовать. Внимательно изучили исторические источники, определились с выбором личности и стали изучать материал о своём классном герое. Нам стала интересна судьба боевых женщин-лётчиц, защищающих небо Кубани в годы немецкой оккупации. Евдокия Ивановна Носаль, Герой Советского Союза, и стала нашей героиней. В результате поисковой работы учащиеся узнали историю личного подвига девушки, возложили цветы к братской могиле, находящейся в посёлке Пашковском, посетили музей в школе города Краснодара, носящей её имя, а также и музейную выставку Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына, посвящённую годам войны, оформили Книгу памяти, выпустили целую серию стенгазет о великих битвах Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., приближавших нашу Победу над захватчиками.

Так из урока в урок решается педагогическая задача: учение является для ребят «лабораторией жизни», а для учителя - «творческой лабораторией личного педагогического опыта». Анализируя проведённую работу, хочется отметить, что занятия проектной деятельностью помогли достичь следующих результатов: возрос познавательный интерес, повысилась учебная мотивация, появился интерес к освоению компьютера, ребята стали более самостоятельными, совместная деятельность ускорила процесс сплочения коллектива, исчезла боязнь неправильного ответа на уроках. Но хочется отметить и определённые трудности: низкая техника чтения затрудняла работу с информацией, ребятам трудно было самостоятельно выделять главное и отбрасывать второстепенное из всего прочитанного, не всегда получалось аккуратно оформить продукт своей деятельности без посторонней помощи. Но все эти трудности ничто по сравнению с приобретёнными в процессе проектной деятельности умениями и навыками, азартом открытия нового, своего, личного опыта, который испытывали дети на таких уроках.

Список литературы:

1. Кондаков А. М., Кузнецов А. А. О федеральном государственном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования. Педагогика. 2008. №8.
2. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования-М:Издательский центр «Академия», 2003.
3. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл. Исследовательская работа школьников. 2004 №2.
4. <http://www.zanimatika.ru> сайт о занимательной педагогике.