

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,  
e-mail: [school5@kubannet.ru](mailto:school5@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.С.Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру**

предметной области: Обществознание и естествознание

для обучающихся ЗПР ( 7.2 )

Уровень - адаптированный

Класс - 4

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Учитель: Танцура Т.Г.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2021

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучения учащихся 4 класса с ОВЗ создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2017 г.

Адаптированная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### Цели обучения:

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи обучения:

- воспитание любви к своей малой Родине и к России в целом.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории -Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи; связь времен и поколений, познакомить учащихся образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России. Её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68.** Из них 20 % резервного времени.

**Экскурсий – 4 Практических работ – 19 Контрольных работ – 4**

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

### ***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### ***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы	ПЛ АН	ФА КТ
<b>1 четверть Земля и человечество (10 ч)</b>				
1.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды.	1		
2.	Планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	1		
3.	Звёздное небо – великая книга природы. <b>Пр. р.:</b> знакомство с картой звёздного неба.	1		
4.	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и геогр. карты. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1		
5.	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1		
6.	Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.	1		
7.	Счёт лет в истории. Историческая карта. <b>Пр. р.:</b> знакомство с историческими картами.	1		
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.	1		
9.	Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная красная книга	1		
10.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1		
<b>Природа России (10 ч)</b>				
11.	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;	1		
12.	Моря, озёра и реки нашей страны. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	1		
13.	Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	1		
14.	Зона тундры. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1		
15.	<b>Контрольная работа №1 за 1 четверть.</b>	1		
16.	Зона лесов. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1		
<b>2 четверть</b>				

17.	Зона степей. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1		
18.	Зона пустынь. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	1		
19.	Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.	1		
20.	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Обобщение по теме.	1		
<b>Родной край – часть большой страны (14 ч)</b>				
21.	Наш край на карте Родины. Карта родного края. <b>Пр. р.:</b> Знакомство с картой края.	1		
22.	Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.	1		
23.	Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов края. <i>Экскурсия.</i>	1		
24.	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. <b>Пр.р.</b> Рассматривание полезных ископаемых своего края, определение их свойств.	1		
25.	Охрана недр в нашем крае.	1		
26.	Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	1		
27.	Лес – природное сообщество. Разнообразие растений и животных леса. Экологические связи и сообщества. Охрана леса. <b>Пр.р.</b> Рассматривание гербарных экземпляров растений леса. <i>Заочная экскурсия.</i>	1		
28.	Природное сообщество – луг. Разнообразие растений и животных луга. Экологические связи и сообщества. Охрана луга. <b>Пр. р.</b> Рассматривание гербарных экземпляров растений луга. <i>Заочная экскурсия.</i>	1		
29.	Жизнь пресного водоёма. Экологические связи и сообщества. Охрана.	1		
30.	Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. <b>Пр. р.</b> Знакомство с культурными растениями края.	1		
31.	Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды.	1		
32.	Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.	1		
<b>3 четверть</b>				
33.	<i>Контрольная работа №2 за четверть.</i>	1		
34.	Обобщающий урок по теме «Наш край – часть большой страны»	1		
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>				
35.	Представление о периодизации истории. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	1		
36.	Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.	1		
37.	Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	1		
38.	Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.	1		
39.	Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	1		

<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>			
40.	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования	1	
41.	Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.	1	
42.	Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы древней Руси. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте.	1	
43.	Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте	1	
44.	Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской.	1	
45.	Куликовская битва. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте	1	
46.	Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13–15 вв.	1	
47.	Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в	1	
48.	Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.	1	
49.	М. В. Ломоносов.	1	
50.	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в.	1	
51.	<b>Контрольная работа №3 за 3четверть.</b>	1	
52.	Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте	1	
<b>4 четверть</b>			
53.	Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в.	1	
54.	Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.	1	
55.	Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг.	1	
56.	Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник.	1	
57.	Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».	1	
58.	Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в.	1	
59.	Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. <b>Экскурсия.</b> Знакомство с историческими достопримечательностями родного села.	1	
<b>Современная Россия (9 ч)</b>			
60.	Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России.	1	
61.	Права ребёнка.	1	
62.	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1	
63.	Государственная символика нашей страны (герб, флаг, гимн).	1	
64.	Государственные праздники.	1	
65.	Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди,	1	

	памятники культуры в регионах.			
66.	Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	1		
67.	<b>Итоговая контрольная работа №4.</b>	1		
68.	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	1		

### 3. Содержание программы учебного предмета IV КЛАСС (68 ч)

#### Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XVI—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **4. Формы и средства контроля.**

1. Тесты.
2. Самостоятельные работы.
3. Контрольные работы



**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература для учащихся:

1. Учебник А.А.Плешаков, «Мир вокруг нас», часть I, II. Просвещение. 2007 г.; «Рабочая тетрадь», Просвещение, 2007 год, Плешаков А. А.- 2 части.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 4 класс», Москва. «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

Пособия для учителя:

**Концепция программы для начальных классов** «Школа России»/часть 1. 3-е издание/Москва «Просвещение» 2008.

**Контрольно-измерительные материалы.** Окружающий мир: 4класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.

Методические разработки: О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс», Москва. ВАКО. 2008 г.

А.Плешаков. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь к учебникам «Природоведение» и «Мир вокруг нас» для 4 класса начальной школы. Москва ВИТА Пресс, 2009 г.

Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;

Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 5  
от 29.08.2022 № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.Г Танцура

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Сучкова

29.08. 2022 г

