

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ С.С.Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру**

предметной области: Обществознание и естествознание

для обучающихся ЗПР (7.2)

Уровень - адаптированный

Класс - 4

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Учитель: Танцура Т.Г.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучения учащихся 4 класса с ОВЗ создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2017 г.

Адаптированная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Цели обучения:

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи обучения:

- воспитание любви к своей малой Родине и к России в целом.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории -Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи; связь времен и поколений, познакомить учащихся образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России. Её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68.** Из них 20 % резервного времени.

Экскурсий – 4 Практических работ – 19 Контрольных работ – 4

2. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
некоторые современные экологические проблемы;
природные зоны России;
особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время;
важнейшие события и великих людей отечественной истории;
государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция;
основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы	ПЛ АН	ФА КТ
1 четверть Земля и человечество (10 ч)				
1.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды.	1		
2.	Планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	1		
3.	Звёздное небо – великая книга природы. Пр. р.: знакомство с картой звёздного неба.	1		
4.	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и геогр. карты. Пр. р.: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1		
5.	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1		
6.	Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.	1		
7.	Счёт лет в истории. Историческая карта. Пр. р.: знакомство с историческими картами.	1		
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.	1		
9.	Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная красная книга	1		
10.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1		
Природа России (10 ч)				
11.	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы. Пр. р.: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;	1		
12.	Моря, озёра и реки нашей страны. Пр. р.: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	1		
13.	Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Пр. р.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	1		
14.	Зона тундры. Пр. р.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1		
15.	Контрольная работа №1 за 1 четверть.	1		
16.	Зона лесов. Пр. р.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1		
2 четверть				

17.	Зона степей. Пр. р.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1		
18.	Зона пустынь. Пр. р.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	1		
19.	Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.	1		
20.	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Обобщение по теме.	1		
Родной край – часть большой страны (14 ч)				
21.	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Пр. р.: Знакомство с картой края.	1		
22.	Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.	1		
23.	Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов края. <i>Экскурсия.</i>	1		
24.	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Пр.р. Рассматривание полезных ископаемых своего края, определение их свойств.	1		
25.	Охрана недр в нашем крае.	1		
26.	Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	1		
27.	Лес – природное сообщество. Разнообразие растений и животных леса. Экологические связи и сообщества. Охрана леса. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений леса. <i>Заочная экскурсия.</i>	1		
28.	Природное сообщество – луг. Разнообразие растений и животных луга. Экологические связи и сообщества. Охрана луга. Пр. р. Рассматривание гербарных экземпляров растений луга. <i>Заочная экскурсия.</i>	1		
29.	Жизнь пресного водоёма. Экологические связи и сообщества. Охрана.	1		
30.	Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Пр. р. Знакомство с культурными растениями края.	1		
31.	Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды.	1		
32.	Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.	1		
3 четверть				
33.	<i>Контрольная работа №2 за четверть.</i>	1		
34.	Обобщающий урок по теме «Наш край – часть большой страны»	1		
Страницы всемирной истории (5 ч)				
35.	Представление о периодизации истории. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	1		
36.	Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.	1		
37.	Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	1		
38.	Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.	1		
39.	Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	1		

Страницы истории Отечества (20 ч)			
40.	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования	1	
41.	Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.	1	
42.	Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы древней Руси. Пр. р. Найти и показать объекты на исторической карте.	1	
43.	Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Пр. р. Найти и показать объекты на исторической карте	1	
44.	Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской.	1	
45.	Куликовская битва. Пр. р. Найти и показать объекты на исторической карте	1	
46.	Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13–15 вв.	1	
47.	Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в	1	
48.	Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.	1	
49.	М. В. Ломоносов.	1	
50.	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в.	1	
51.	Контрольная работа №3 за 3четверть.	1	
52.	Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Пр. р. Найти и показать объекты на исторической карте	1	
4 четверть			
53.	Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в.	1	
54.	Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.	1	
55.	Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг.	1	
56.	Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник.	1	
57.	Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».	1	
58.	Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в.	1	
59.	Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного села.	1	
Современная Россия (9 ч)			
60.	Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России.	1	
61.	Права ребёнка.	1	
62.	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1	
63.	Государственная символика нашей страны (герб, флаг, гимн).	1	
64.	Государственные праздники.	1	
65.	Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди,	1	

	памятники культуры в регионах.			
66.	Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	1		
67.	Итоговая контрольная работа №4.	1		
68.	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	1		

3. Содержание программы учебного предмета IV КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XVI—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Формы и средства контроля.

1. Тесты.
2. Самостоятельные работы.
3. Контрольные работы

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учащихся:

1. Учебник А.А.Плешаков, «Мир вокруг нас», часть I, II. Просвещение. 2007 г.; «Рабочая тетрадь», Просвещение, 2007 год, Плешаков А. А.- 2 части.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 4 класс», Москва. «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

Пособия для учителя:

Концепция программы для начальных классов «Школа России»/часть 1. 3-е издание/Москва «Просвещение» 2008.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.

Методические разработки: О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс», Москва. ВАКО. 2008 г.

А.Плешаков. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь к учебникам «Природоведение» и «Мир вокруг нас» для 4 класса начальной школы. Москва ВИТА Пресс, 2009 г.

Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;

Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 5
от 29.08.2022 № 1
Руководитель МО
_____ Т.Г Танцура

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Ю. Ю. Сучкова

29.08. 2022 г

