

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**  
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,  
e-mail: [school5@kubannet.ru](mailto:school5@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.С.Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
предметной области: Математика и информатика  
для обучающихся ЗПР ( 7.2 )

Уровень - адаптированный

Класс - 4

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Учитель: Танцура Т.Г.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2021

## Адаптированная программа по МАТЕМАТИКЕ 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике составлена на основе программы «Математика» авторов: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа «Математика» разработана Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. входит в учебный комплект «Школа России»,

На изучение учебного материала по учебному предмету «Математика» в тематическом планировании отводится **136 часов** (4 ч в неделю).

Начальный курс математики для учащихся с ОВЗ — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Цели и задачи:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Количество часов в году – 136**

**Количество часов неделю - 4**

### 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### 3. Содержание программы учебного предмета IV КЛАСС (136 ч)

Раздел	Название разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	12 час
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9 час
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	15 час
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	9 час
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75 час
5.	Систематизация и обобщение изученного.	16 час
	<b>Всего:</b>	<b>136 час</b>

#### Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

#### Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится: — вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; — решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

## 4. Тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения ПЛАН	ФАКТ
<b>1 четверть</b> <b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12ч)</b>				
1.	Четыре арифметических действия	1		
2.	Решение задач. Четыре арифметических действия.	1		
3.	Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.	1		
4.	Порядок действий в выражениях.	1		
5.	Письменные приемы вычислений.	1		
6.	Письменные и устные приемы вычислений.	1		

7.	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий;	1		
8.	Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий;	1		
9.	Письменные и устные приемы вычислений.	1		
10.	Письменные приемы вычислений.	1		
11.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000».</b>	1		
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1		
<b>Нумерация (9 ч)</b>				
13.	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	1		
14.	Чтение и запись многозначных чисел.	1		
15.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
16.	Сравнение многозначных чисел.	1		
17.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
18.	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	1		
19.	Класс миллионов и класс миллиардов. Решение задач в 2—4 действия.	1		
20.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация».</b>	1		
21.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1		
<b>Величины (15ч)</b>				
22.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	1		
23.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	1		
24.	Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.	1		
25.	Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.	1		
26.	Единицы площади: ар, гектар. Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий	1		
27.	Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	1		
28.	Нахождение нескольких долей целого.	1		
29.	Нахождение целого и его части.	1		
30.	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	1		
31.	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	1		
32.	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.	1		

	Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.			
33.	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	1		
34.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».</b>	1		
35.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами.	1		
<b>2 четверть</b>				
36.	Решение задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами.	1		
<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
37.	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.	1		
38.	Сложение и вычитание с числом 0;	1		
39.	Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$	1		
40.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений. Решение уравнений вида: $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140$	1		
41.	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.	1		
42.	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.	1		
43.	Сложение и вычитание значений величин	1		
44.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	1		
45.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение и вычитание значений величин	1		
<b>Умножение и деление (75ч)</b>				
46.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением.	1		
47.	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Умножение значений величин на однозначное число.	1		
48.	Случай умножения с числами 1 и 0.	1		
49.	Умножение чисел, запись, которых оканчивается нулями. Задачи, решаемые умножением и делением.	1		
50.	Решение уравнений вида: $6 \cdot x = 429 + 120$ , $x \cdot 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.	1		
51.	Деление числа 0 и невозможность деления на 0.	1		
52.	Письменное деление на однозначное число.	1		
53.	Письменное деление на однозначное число.	1		
54.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».</b>	1		
55.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач в косвенной форме на увеличение уменьшение) в несколько раз.	1		

56.	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
57.	Задачи на пропорциональное деление.	1		
58.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
59.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
60.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
61.	Решение задач в 2—4 действия.	1		
62.	<b>Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.</b>	1		
63.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Среднее арифметическое.			
64.	Связь между величинами скорость, время, расстояние.	1		
65.	Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий.	1		
<b>3 четверть</b>				
66.	Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами.	1		
67.	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий	1		
68.	Решение задач в 2—4 действия.	1		
69.	Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Виды треугольников.	1		
70.	Построение прямоугольника с помощью линейки и циркуля.	1		
71.	Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1		
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач в 2—4 действия.	1		
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
75.	Решение задач на встречное движение.	1		
76.	Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1		
77.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление. Связь между величинами скорость, время, расстояние».</b>	1		
78.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление числа на произведение.	1		
79.	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$ .	1		
80.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
81.	Решение задач в 2—4 действия.	1		
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		

86.	Решение задач на противоположное движение.	1		
87.	Решение задач на противоположное движение.	1		
88.	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающимися нулями».</b>	1		
89.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1		
90.	Умножение числа на сумму.	1		
91.	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	1		
92.	Письменное умножение на двузначное число.	1		
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1		
94.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
95.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное число».</b>	1		
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное умножение на двузначное число.	1		
97.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
100.	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	1		
101.	Решение задач изученных видов.	1		
102.	<b>Контрольная работа №10 «Письменное умножение на трёхзначное число».</b>	1		
103.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1		
104.	Письменное деление на двузначное число.	1		
105.	Письменное деление на двузначное число.	1		
<b>4 четверть</b>				
106.	Письменное деление на двузначное число. Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	1		
107.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия.	1		
108.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия.	1		
109.	Письменное деление на двузначное число.	1		
110.	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	1		
111.	<b>Контрольная работа №11 «Письменные приёмы деления на двузначное число».</b>	1		
112.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1		



113.	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
114.	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
115.	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
116.	Письменное деление с остатком на трёхзначное число.	1		
117.	Проверка умножения делением.	1		
118.	Проверка деления умножением.	1		
119.	Решение задач разных видов.	1		
120.	<b>Контрольная работа №12 «Письменные приёмы умножения и деления».</b>	1		
<b>Систематизация и обобщение всего изученного материала (16ч)</b>				
121.	Итоговое повторение. Нумерация.	1		
122.	Повторение. Сравнение многозначных чисел.	1		
123.	Повторение. Римская нумерация.	1		
124.	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
125.	Повторение. Арифметические действия.	1		
126.	<b>Контрольная работа №13 за 4 четверть.</b>			
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание.	1		
128.	Повторение. Умножение и деление.	1		
129.	Повторение. Умножение и деление.	1		
130.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1		
131.	Повторение. Величины.	1		
132.	Повторение. Геометрические фигуры.	1		
133.	Повторение. Решение задач.	1		
134.	<b>Итоговая контрольная работа №14.</b>	1		
135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Решение задач.	1		
136.	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	1		

#### **6. Формы и средства контроля.**

1. Контрольные работы.
2. Тесты.
3. Карточки с заданиями.

#### **Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**

##### **Вариант 1.**

1. Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**2. Найдите значение выражений:**

$$\begin{array}{cccc} 109 \cdot 7 & 486 \cdot 2 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 \cdot 251 & 436 : 4 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

**3. Вычислите:**

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \quad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

**4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:**

608, 618, 628, .....

**Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

**2. Найдите значение выражений:**

$$\begin{array}{cccc} 407 \cdot 2 & 2 \cdot 462 & 278 \cdot 3 & 706 - 428 \\ 812 \cdot 2 & 536 : 8 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

**3. Вычислите:**

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

**4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:**

995, 985, 975, .....

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».**

**Вариант 1.**

**1. Запиши числа:** 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 317107, 8500235.

**3. Сравни числа:**

$$\begin{array}{cc} 574215 \text{ и } 573215 & 56000 \text{ и } 65000 \\ 7615 \text{ и } 7165 & 3714 \text{ и } 3174 \end{array}$$

**4. Из чисел 7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.**

**5. Продолжи ряды чисел:**

12496, 12497, 12498, ....., ....., .....

810004, 810003, 810002, ....., ....., .....

**6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:**

11545    652050    765432    950545    25000

**7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:**

5670, 5672, 5674, ....., .....    3970, 3860, 3750, ....., .....

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».**

**Вариант 2.**

**1. Запиши числа:** 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 263301, 7300162.

**3. Сравни числа:**

685400 и 694500                                  37514 и 73514

5827 и 5872                                        8111 и 9198

**4. Из чисел 35130, 68247, 90000, 24352, 68371 выпиши самое маленькое и самое большое число.**

**5. Продолжи ряды чисел:**

74396, 74397, 74398, ....., ....., .....

270003, 270002, 270001, ....., ....., .....

**6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:**

73852    935855        15005                80555        42755

**7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:**

2590, 2600, 2610, ....., .....                          39720, 37520, 35320, ....., .....

**Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

**2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

2500 мм ..... 25 см                                  3 км 205 м ..... 3250 м

6 т 800 кг ..... 68 ц                                  10250 кг ..... 10 т 2 ц

**3. Выполни вычисления:**

25819 + 1                                  395000 : 100

309 · 100                                  75800 - 10000

500000 - 1                                  130007 + 8000

**4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.**

**5. Запиши величины в порядке возрастания:  $5\text{дм}^2$ ,  $50\text{см}^2$ ,  $500\text{дм}^2$ ,  $5000\text{см}^2$ .**

**Контрольная работа №3 по теме «Величины».**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

12 дм 80 мм ..... 1280 мм                                  52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг .... 240 ц                                  6 т 008 кг ..... 6080 кг

**3. Выполни вычисления:**

73549 + 1                                  84600 : 10

326000 - 1000                                  30000 - 1

268 · 1000                                  206317 - 300

**4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.**

**5. Запиши величины в порядке возрастания:  $7\text{дм}^2$ ,  $70\text{см}^2$ ,  $700\text{дм}^2$ ,  $7000\text{см}^2$ .**

### Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Сложение и вычитание многозначных чисел».

#### Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Выполни действия с проверкой:**

$$700000 - 24618 \quad 804608 + 96395 \quad 312879 - 179542$$

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \quad 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

**4. Решите уравнение:**

$$290 + x = 640 - 260$$

### Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Сложение и вычитание многозначных чисел».

#### Вариант 2.

**1. Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2. Выполни действия с проверкой:**

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

$$16 \quad 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ м } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

**4. Решите уравнение:**

$$400 - x = 275 + 25$$

### Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».

#### Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

**2. Выполни действия:**

$$237592 \cdot 4 \quad 7 \cdot 16004 \quad 65376 : 9$$

$$2 \cdot 75188571 : 3 \quad 1722 : 6$$

**3. Решите уравнение:**

$$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:  $165 \cdot < 1650$   $222 \cdot > 888$

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

**2. Выполни действия**

$$123812 \cdot 6 \qquad 48068 \cdot 4 \qquad 6512 : 4$$

$$3 \cdot 8426 \qquad 32568 : 6 \qquad 2435 : 5$$

**3. Решите уравнение:**

$$19 \cdot x = 840 - 720$$

**4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:**

$$623 \cdot < 6230 \qquad 111 > 666$$

**Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

**2. Найди значения выражений:**

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**3. Сравни, поставь знаки:**

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots\dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} \qquad 20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots\dots 23000 \text{ м}$$

$$\text{сут. } 10 \text{ ч} \dots\dots 190 \text{ ч}$$

**4. Реши уравнение:**

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Найди значения выражений:**

$$(18370 + 23679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

**3. Сравни, поставь знаки:**

$$5 \text{ км } 004 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} \qquad 6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots\dots 62000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots\dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

**4. Реши уравнение:**

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

### Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

#### Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

2. **Вычислите:**

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

3. **Решите уравнение:**

$$x \cdot 4 = 756 - 240$$

4. **Сравните и поставьте знаки:**

$$5350 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 530 \text{ м}$$

$$527 \text{ см} \dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$3016 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 160 \text{ кг}$$

$$5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \dots 140 \text{ мин} + 190 \text{ мин}$$

5. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

### Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

#### Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

2. **Вычислите:**

$$13640 : 4 + (90206 - 42910)$$

3. **Решите уравнение:**

$$763 : x = 854 - 745$$

4. **Сравните и поставьте знаки:**

$$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots 3560 \text{ м}$$

$$992 \text{ см} \dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см} + 20 \text{ см}$$

$$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots 7093 \text{ кг}$$

$$409 \text{ мин} \dots 5 \text{ ч } 55 \text{ мин} + 55 \text{ мин}$$

5. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

### Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».

#### Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. **Вычислите:**

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. **Найдите значение выражения:**

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. **Решите уравнение:**

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

**5. Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{1}{6}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

**2. Вычислите:**

$$\begin{array}{ll} 75270 : 30 & 205100 : 700 \\ 2700 \cdot 900 & 4080 \cdot 50 \end{array}$$

**3. Найдите значение выражения:**

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

**4. Решите уравнение:**

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

**5. Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножения на двузначное число».**

**Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

**2. Выполните действия:**

$$\begin{array}{ll} 6892 \cdot 17 & 2 \text{ кг } 450 \text{ г} \cdot 36 \\ 4144 \cdot 52 & 17 \text{ руб. } 84 \text{ коп.} \cdot 48 \end{array}$$

**3. Вычислите значение выражения:**

$$8000 - 352 \cdot 65 : 20 + 280$$

**4. Сравните и поставьте знаки:**

$$\frac{2}{5} \text{ км} \dots\dots 4000 \text{ м} \qquad 14 \text{ ч} \dots\dots \frac{5}{8} \text{ сут.}$$

**5. Геометрическое задание:**

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное число».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

**2. Выполните действия:**

$$\begin{array}{ll} 9534 \cdot 66 & 2 \text{ т } 7 \text{ ц } 50 \text{ кг} \cdot 50 \\ 7006 \cdot 89 & 40 \text{ руб. } 32 \text{ коп.} \cdot 18 \end{array}$$

**3. Вычислите значение выражения:**

$$(572 \cdot 25 : 20 - 306) + 8320$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$\frac{1}{5} \text{ т} \dots\dots 250 \text{ кг} \qquad \frac{3}{10} \text{ ч} \dots\dots 15 \text{ мин}$$

5. Геометрическое задание:

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение на трёхзначное число».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы - всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Решить примеры в столбик:

173·209	15260:70
245·380	259608:8
812·427	8130:30

3. Найти значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Сравни величины:

$$4 \text{ т } 38 \text{ кг} \dots\dots 638 \text{ кг}$$
$$702 \text{ ц} \dots\dots 7 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

### Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение на трёхзначное число».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

2. Решить примеры в столбик:

256·208	16400:60
714·560	558720:9
613·432	6140:20

3. Найти значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. Сравни величины:

$$7 \text{ т } 29 \text{ кг} \dots\dots 729 \text{ кг}$$
$$401 \text{ ц} \dots\dots 4 \text{ т } 1 \text{ ц}$$

### Контрольная работа №11 по теме «Письменные приёмы умножения и деления».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполните действия:

5206 : 38	43 м – 6 м 38 см
12096 : 56	34 ц – 4 ц 47 кг
16533 : 33	



**3. Найдите значение выражения:**

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

**5. Решите уравнение:**

$$5 \cdot x - 30 = 105$$

**Контрольная работа №11 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

**2. Выполните действия:**

$$5070 : 78$$

$$14 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 25 \text{ мин}$$

$$12502 : 14$$

$$5 \text{ ц } 82 \text{ кг} - 3 \text{ ц } 93 \text{ кг}$$

$$15652 : 26$$

**3. Найдите значение выражения:**

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

**4. Решите уравнение:**

$$68 + x \cdot 6 = 16$$

**Контрольная работа №12 по теме «Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

**2. Выполни действия:**

$$6007 \cdot 810$$

$$18848 : 38$$

$$679 \cdot 258$$

$$992341 : 269$$

$$5400 \cdot 30200$$

$$166520 : 724$$

**3. Сравни величины:**

$$5 \text{ км } 64 \text{ м} \dots 665 \text{ м}$$

$$4 \text{ т } 8 \text{ ц} \dots 408 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 50 \text{ мин} \dots 250 \text{ мин}$$

**4. Решить уравнение:**

$$112 : x = 128 : 16$$

**5. Решите задачу:**

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №12 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

**2. Выполни действия:**

$$5008 \cdot 910$$

$$35082 : 18$$

$$796 \cdot 528$$

$$434280 : 517$$

$$4900 \cdot 2040$$

$$283410 : 603$$

**3. Сравни величины:**

5км 63 м ... 564 м  
2т 7 ц ... 207 ц  
4 ч 20 мин .... 420 мин

**4. Решить уравнение:**

$$126 : x = 162 : 18$$

**5. Решите задачу:**

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**1. Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Учебник: «Математика» - 2 части, 4 класс **М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова**
2. **Рабочая тетрадь:** М.И. Моро, С.И. Волкова «Тетрадь по математике» 4 класс в двух частях, 6-е издание. Москва «Просвещение» 2009.
3. **Концепция и программы для начальных классов** «Школа России». Часть 1, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2008.
4. **Самый полный сборник контрольных тестов по математике.** О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, 1-4 классы / Москва: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008.
5. **Календарно-тематическое планирование уроков** для комплекта «Школа России», 1-4 классы / Москва «ВАКО» 2008  
Автор-составитель: Лутошкина Ольга Алексеевна
6. Школа России, Математика. **Программа и планирование учебного курса.** 1-4 классы / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Москва «Просвещение» 2009
7. **Контрольно-измерительные материалы.** Математика: К64 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
8. **Проверочные работы.** Математика / 4 класс / С.И. Волкова. Пособие для учащихся, 3-е издание, М.: «Просвещение», 2010.
9. **Тесты по математике:** 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 4 класс» / В.Н. Рудницкая. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10. О.А. Мокрушина **Поурочные разработки по математике** к учебному комплекту М.И. Моро и др.: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 5  
от 29.08.2022 № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.Г Танцура

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Сучкова

29.08. 2022 г

