

Публичный доклад директора МАОУ СОШ № 5 за 2022- 2023 учебный год

Доклад, который называется «Успешная школа», подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2022-2023 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- ☐ организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- ☐ обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- ☐ развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё

возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Комплектование школы в 2023-2024 уч.г.

В новом учебном году школа увеличила количество классов:

- ▶ 1 классов - 5
- ▶ 2 классов - 4 (один класс - коррекционный)
- ▶ 3 классов - 5
- ▶ 4 классов - 4
- ▶ 5 классов - 5
- ▶ 6 классов - 4
- ▶ 7 классов 4
- ▶ 8 классов - 4
- ▶ 9 классов - 5
- ▶ 10 классов - 2 (профиль универсальный)
- ▶ 11 классов - 2 (профиль универсальный)

- ▶ Всего 45 классов - комплектов.
- ▶ Это на 2 класса больше, чем в прошлом учебном году

С 1 сентября 2 коррекционный класс переходит на второй год обучения. На сегодня зачислено 9 учащихся (VII) вида.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой (ИПРА) реабилитации (абилитации) инвалида.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- ☐ участие в управлении школой;
- ☐ разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- ☐ удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Управляющего совета, педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Методическая работа.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов;
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
 - обобщение собственного педагогического опыта;
 - изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс».
3. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2021 – 2022 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы

методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО, ГМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

- ☐ план индивидуальных занятий
- ☐ диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- ☐ выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- ☐ обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- ☐ отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- ☐ формирование умения выполнять задание 27 как наиболее сложную для большинства обучающихся;
- ☐ постоянный мониторинг обученности русскому языку.

В учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей биологии, химии и географии. Методическая работа биологами школы в истекшем году проводилась согласно плану. В школе были проведены предметные декады биологии, химии и географии. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МАОУ СОШ № 5 на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по

предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.
5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности

В 2022-2023 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

- ☐ Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- ☐ Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;
- ☐ Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- ☐ Успешная сдача ЕГЭ выпускниками 11-го класса;
- ☐ Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- ☐ Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- ☐ Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ☐ Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

На домашней форме обучения находилось 6 учащихся: Полянцев Л. - 3А, Бойко М. - 3Б, Чаканов А. - 3Г, Пищикова В. – 3Д, Винокуров А. – 6Б, Князев А. – 9А.

На семейной форме обучения - 6 учащихся и на самообразовании – 1. Всего 13.

Обучающиеся в форме семейного образования по итогам учебного года переведены в следующий класс в количестве 6 человек: Шульга М. В. (1 класс), Алексеева А. Г.(4-й класс), Гончаренко Б. С. (8-й класс), Халилова М. И. (11-й класс), Ульянову С. А.(11-й класс), Уманец С. П. (11-й класс).

По балльной системе аттестованы по результатам года 980 человек.

Формы обучения.

На домашней форме обучения находилось 6 учащихся:

Полянцев Л. - 3А, Бойко М. - 3Б, Чаканов А. - 3Г, Пищикова В. – 3Д, Винокуров А. – 6Б, Князев А. – 9А.

На семейной форме обучения - 6 учащихся и на самообразовании – 1. Всего 13.

Обучающиеся в форме семейного образования по итогам учебного года переведены в следующий класс в количестве 6 человек:

Шульга М. В. (1 класс), Алексеева А. Г.(4-й класс), Гончаренко Б. С. (8-й класс), Халилова М. И. (11-й класс), Ульянову С. А.(11-й класс), Уманец С. П. (11-й класс).

По балльной системе аттестованы по результатам года 980 человек.

Анализ результатов обучения учащихся (ФГОС)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	177													1500
2	181													2172
3	155													1860
4	186	38	38											2380
1- 4 кл.	699	38	38											7912
5	137	102	96	6	6		1	1						1678
6	128	98	83	14	14	1	1	1						1821
7	146	109	88	21	21									2519
8	136	53	5	20	4	6								2456
9	98	98	5	34	4	5								119
5- 9 кл.	645	460	277	95	49	12	2	2						8593
10	57	40	35	5	5		1		1					928
11	51	51	5	22		4								
10-11 кл.	108	91	40	27	5	4	1		1					928
Итого	1452	589	355	122	54	16	3	2	1					17433

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе 2022-2023 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
4В	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	100,0
5А	100,0	100,0
5Б	100,0	100,0
5В	100,0	100,0
6Б	100,0	97,2
6В	100,0	100,0
6Г	100,0	100,0
7А	100,0	100,0
7В	100,0	100,0
7Г	100,0	100,0
8Г	100,0	61,5
8Д	100,0	33,3
9А	100,0	46,9
9Б	100,0	30,3
9В	100,0	42,4
5- 9 кл.	100,0	80,9
10А	95,8	95,8
10Б	100,0	100,0
11А	100,0	52,4
11Б	100,0	53,3
10-11 кл.	98,9	72,8
Итого	99,8	80,8

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 "О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545"

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 990/1144 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 991/1145 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования, науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» и от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26».

А также в соответствии со школьным локальным актом Положением о награждении обучающихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов», грамотой «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности» муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации

об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Оформлен тематический стенд в коридоре школы и тематические стенды в предметных кабинетах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9х классов – 99 обучающихся. В 2023 году общее количество девятиклассников, желающих сдать ОГЭ – 98 выпускников, ГВЭ – 1 выпускница. Аттестаты об основном общем образовании в летний период выданы 86 выпускникам, и 13 обучающихся допущены к сдаче ОГЭ в дополнительные сроки.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Особое внимание уделялось изменениям в КИМах по отдельным предметам. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие

информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ОГЭ

В 2022-2023 году выпускники 9-х классов сдавали в форме ОГЭ обязательные предметы (русский язык, математика), предметы по выбору (литература, география, биология, химия, информатика, физика, обществознание, история, английский язык).

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 98 выпускников 9х классов и 1 учащаяся –ГВЭ.

8 февраля в итоговом собеседовании приняли участие все 99 человек. Всеуспешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет». Минимальное количество баллов для получения «зачета» набрали: 9 «А» - 10 человек, 9 «Б» - 9 человек, 9 «В» - 6 человек. Максимальный балл – 20 баллов – 8 человек.

По результатам собеседования можно сделать следующие выводы:

- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 45%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Все выпускники 9х классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме двух учеников, которые, сдавали только обязательные предметы). 97 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, 1 обучающийся после получения заключения Центральной ПМПК выбрал при прохождении ГИА для в форме ОГЭ по русскому языку и математике, и 1 ученица после получения заключения Центральной ПМПК выбрала форму сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Общие сведения о результатах ОГЭ и ГВЭ в 2023 году

Предмет	Всего учеников 9- ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		99	1	1	24	24	34	34	40	40	74	99
Математика		99	5	5	29	29	56	56	6	6	62	95
История		7	0	0	6	86	1	14	0	0	14	100
Обществознание		41	0	0	15	37	21	51	5	12	63	100
Литература		4	0	0	1	25	0	0	3	75	75	100
Физика		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика		50	4	8	16	32	27	54	2	4	58	92
Химия		8	0	0	2	25	2	25	4	50	75	100
Биология		17	0	0	2	12	9	52	6	36	88	100
География		58	9	15	9	15	31	55	9	15	70	91
Английский язык		9	0	0	3	33	4	45	2	22	76	100
Итого	99	392	19	5	107	27	185	47	77	20	67	95

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в резервный период:

Русский язык – 1;

Математика – 3.

Результаты ОГЭ по русскому языку

		2		3		4		5		средний балл
РЯ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9а	28	0	0,00	2	7,14	15	53,57	11	39,29	4,32
9б	28	1	3,57	3	10,71	9	32,14	14	50,00	4,18
9в	26	0	0,00	11	42,31	6	23,08	9	34,62	3,92
9г	29	0	0,00	5	17,24	9	31,03	16	55,17	4,52
	111	1		19		24		39		

Результаты ОГЭ по математике

		2		3		4		5		средний балл
Мат	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9а	28	0	0,00	8	28,57	16	57,14	4	14,29	3,86
9б	28	2	7,14	8	28,57	11	39,29	7	25,00	3,82
9в	26	0	0,00	15	57,69	11	42,31	0	0,00	3,42
9г	29	1	3,45	8	27,59	17	58,62	3	10,34	3,76
	111	3		39		55		14		

Результаты ОГЭ предметов по выбору Английский язык

		2		3		4		5		средний балл
Англ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9а	1		0,00		0,00	1	100,00		0,00	4,00
9б	2		0,00		0,00	1	50,00	1	50,00	4,50
9в	3		0,00	1	33,33	2	66,67		0,00	3,67
9г	4		0,00		0,00	2	50,00	2	50,00	4,50
	10			1		6		3		

Обществознание

		2		3		4		5		средний балл
Общ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9а	4		0,00		0,00	3	75,00	1	25,00	4,25
9б	8		0,00	2	25,00	3	37,50	3	37,50	4,13
9в	2		0,00	1	50,00	1	50,00		0,00	3,50
9г	11		0,00	3	27,27	8	72,73		0,00	3,73
	25			6		15		4		

Химия

		2		3		4		5		средний балл
Химия	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	6		0,00		0,00	3	50,00	3	50,00	4,50
9б	2		0,00		0,00		0,00	2	100,00	5,00
9в	3		0,00		0,00	2	66,67	1	33,33	4,33
9г	3		0,00		0,00	2	66,67	1	33,33	4,33
	14			0		7		7		

Физика

		2		3		4		5		средний балл
Физика	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	3		0,00	1	50,00	2	50,00		0,00	3,66
9б	6		0,00	3	50,00	3	50,00		0,00	3,50
9в	2		0,00	2	100,00		0,00		0,00	3,00
9г	4		0,00	3	75,00		0,00	1	25,00	3,50
	15			9		5		1		

История

		2		3		4		5		средний балл
История	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	0									
9б	4					1	25,00	3	75,00	4,75
9в	1					1	100,00			4,00
9г	0									
	5			0		2		3		

Биология

		2		3		4		5		средний балл
Биология	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	4			1	25,00	2	50,00	1	25,00	4,00
9б	2					1	50,00	1	50,00	4,50
9в	0									
9г	2					2	100,00			4,00
	8			1		5		2		

География

		2		3		4		5		средний балл
Биология	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	14		0,00		0,00	7	50,00	7	50,00	4,50
9б	12		0,00	1	8,33	8	66,67	3	25,00	4,17
9в	16		0,00	3	18,75	7	43,75	6	37,50	4,19
9г	11		0,00	3	27,27	6	54,55	2	18,18	3,91
	53			7		28		18		

Информатика

		2		3		4		5		средний балл
Информ	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	16		0,00	7	43,75	8	50,00	1	6,25	3,63
9б	18		0,00	5	27,78	10	55,56	3	16,67	3,89
9в	18		0,00	13	72,22	4	22,22	1	5,56	3,33
9г	18		0,00	8	44,44	9	50,00	1	5,56	3,61
	70			33		31		6		

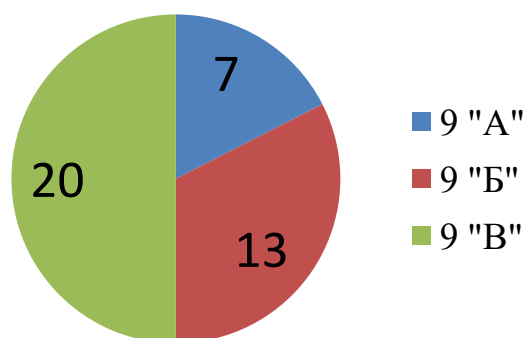
Литература

		2		3		4		5		средний балл
Литер	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	1							1	100,00	5,00
9б	1			1	100,00					3,00
9в	0									
9г	0									
	2			1		0		1		

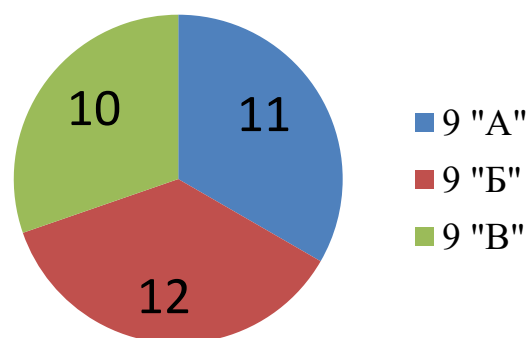
Сравнительные результаты ОГЭ предметов по классам

По русскому языку

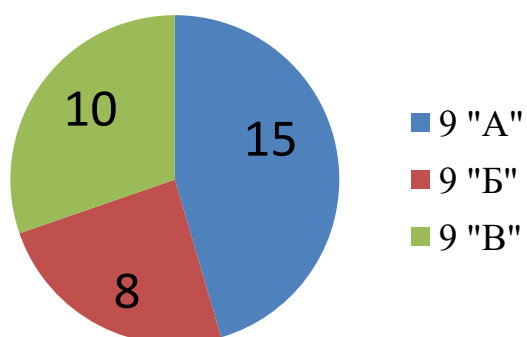
На оценку "5"



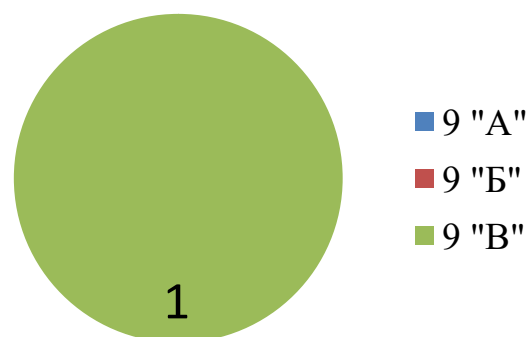
На оценку "4"



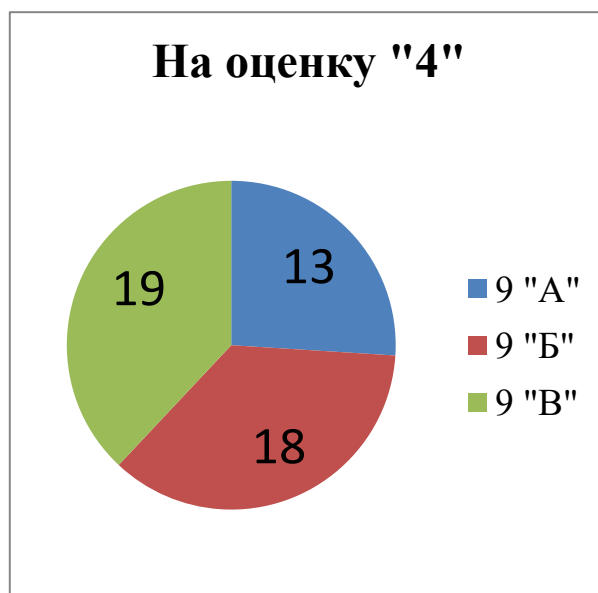
На оценку "3"



На оценку "2"



По математике



Выводы и рекомендации:

План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным.

Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов в 2022-2023 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, обществознания, химии, биологии, английского языка в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.

Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период 86% учащимися, 13 % (13 человек) будут сдавать в дополнительный период в сентябре 2023 года.

В 2023-2024 учебном году классным руководителям 9-х классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

- Учителям математики Шаповаловой Л.Г. и Пономаренко В.О. обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ детей, относящихся к «группе риска», проводить с ними индивидуальную работу, а также активно сотрудничать с родителями. Продумать заполнение диагностических карт в течение учебного года. О результатах диагностических работ своевременно сообщать родителям.
- Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ОГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
- Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 учебном году.
- При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-9 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися предметов по выбору, а также на правила заполнения бланков.
- Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2023-2024 году.
- Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
- Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ОГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.
- Шире привлекать педагога-психолога Адибекянц А.Г. к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ.

Анализ результатов обучения учащихся МАОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год

На основании приказа МАОУ СОШ № 5 от 22.05.2023 г. № 335/1-о «О порядке окончания 2022-2023 учебного года», в соответствии с планом внутришкольного контроля школы в период с 25 мая по 10 июня 2023 года проведён анализ уровня обученности, качества знаний и сохранения контингента учащихся.

Цель: анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году, оценка действенности учебно-воспитательного процесса, сохранность контингента обучаемых в школе за 2022-2023 учебный год.

Анализ проведен заместителем директора школы Абакумовой Е.С. Изучены документы, предоставленные учителями школы (классные журналы, отчёты классных руководителей и учителей предметников по движению и успеваемости и др.).

На начало 2022-2023 учебного года в школе были сформированы 43 класса (1448 человек): 19 классов – начальная школа (705 обучающихся), 20 классов – основная школа (643 обучающихся), 4 класса – средняя школа (107 обучающихся). На протяжении года из школы выбыли – 46 человек, в школу прибыли – 44 человек, 4 человека составили движение учащихся внутри школы (включая семейную форму обучения и самообразование).

На конец года количество учащихся в школе составило 1446 человек, из них 11 чел– получали образование в форме домашнего обучения, 10 человек – в форме семейного и самообразования. По балльной системе аттестованы по результатам года 1089 человек.

Анализ выполнения учебных программ за 2022-2023 учебный год показывает, что программный материал по всем учебным предметам изучен полностью в соответствии с образовательным минимумом содержания образования.

Классные журналы, журналы индивидуально-групповых занятий ведутся в соответствии с рабочими программами в соответствии с инструкцией по их ведению.

Анализ результатов обучения обучающихся начальной школы МАОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Уровень усвоения					% обуч.	% кач.
		«5» (высокий)	«4» (выше среднего)	«3» (средний)	«2» (низкий)	н/а		
1А	41	-	-	-	-	-	100	-
1Б	43	-	-	-	-	-	100	-
1В	43	-	-	-	-	-	100	-
1Г	44	-	-	-	-	-	100	-
1РК	6	-	-	-	-	-	100	-

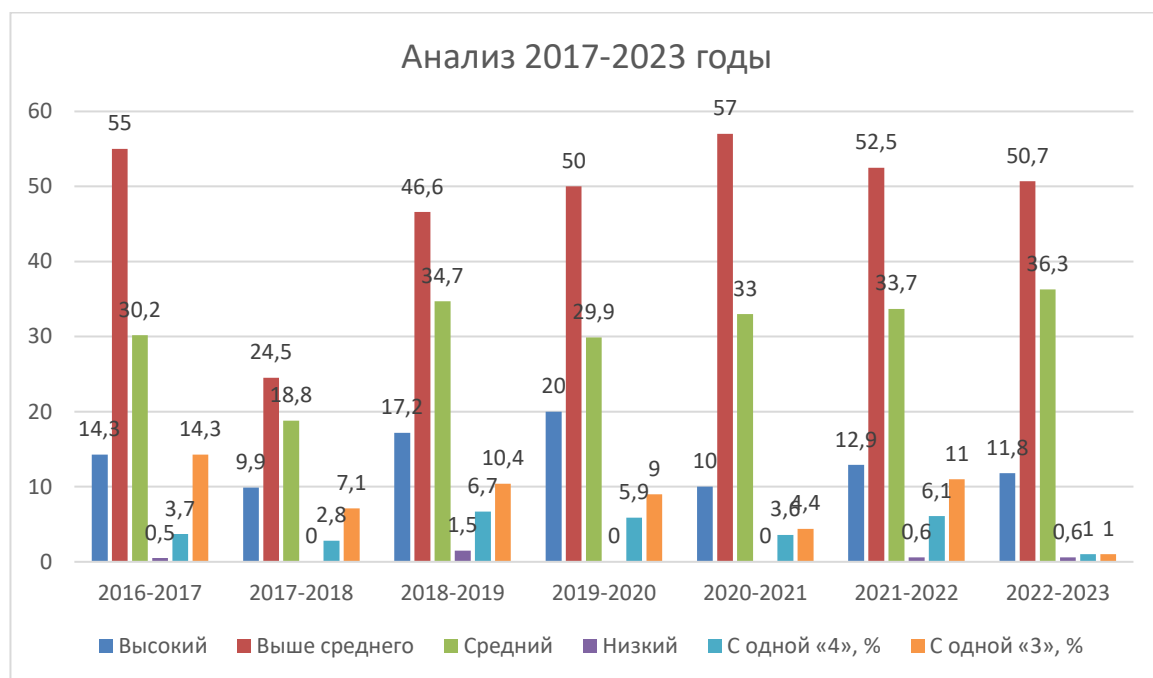
2А	36	-	-	-	-	-	100	-
2Б	36	-	-	-	-	-	100	-
2В	37	-	-	-	-	-	100	-
2Г	37	-	-	-	-	-	100	-
2Д	35	-	-	-	-	-	100	-
3А	39	4	21	14	0	0	100	64
3Б	38	4	23	11	0	0	100	71
3В	39	3	25	11	0	0	100	72
3Г	37	3	18	17	0	0	100	55
4А	37	6	19	11	1	0	97	68
4Б	37	3	12	21	1	0	97	41
4В	38	6	21	11	0	0	100	71
4Г	36	11	17	8	0	0	100	78
4Д	37	0	16	19	0	0	100	49
Итого I СТУПЕ НЬ	696/339	40-11,8 %	172- 50,7 %	123- 36,3%	2- 0,6%	-	99, 6	63, 2

Анализ итогов работы за 2022-2023 учебный год показывает, что **уровень усвоения средний, выше среднего, высокий имеют 62,5 % обучающихся начальной школы (обученность 100% имеют 17 классов). Из 339 аттестуемых по балльной системе учащихся высокий уровень усвоения по всем предметам имеют – 40 человек (11,8%), выше среднего – 172 (50,7%), закончили год с одной "4" – 20 человек, с одной "3" – 16 человек.**

Динамика за 7 лет:

Учебный год	Уровень усвоения, %				С одной «4», %	С одной «3», %
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий		
2016-2017	14,3	55,0	30,2	0,5	3,7	14,3
2017-2018	9,9	24,5	18,8	0	2,8	7,1
2018-2019	17,2	46,6	34,7	1,5	6,7	10,4
2019-2020	20,0	50,0	29,9	0	5,9	9,0
2020-2021	10,0	57,0	33,0	0	3,6	4,4
2021-2022	12,9	52,5	33,7	0,6	6,1	11,0

2022- 2023	11,8	50,7	36,3	0,6	1	1
------------	------	------	------	-----	---	---



Места по уровню усвоения за год распределились между классами следующим образом:

1-е место	4Г	78%
2-е место	3В	72%
3-е место	3Б 4В	71%
4-е место	4А	68%
5-е место	3А	64%
6-е место	3Г	55%
7-е место	4Б	41%

По итогам года количество неуспевающих обучающихся I ступени составило 2 человека.

Анализ результатов обучения обучающихся средней школы МАОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Уровень усвоения					% обуч.	% кач.
		«5» (высокий)	«4» (выше среднего)	«3» (средний)	«2» (низкий)	н/а		

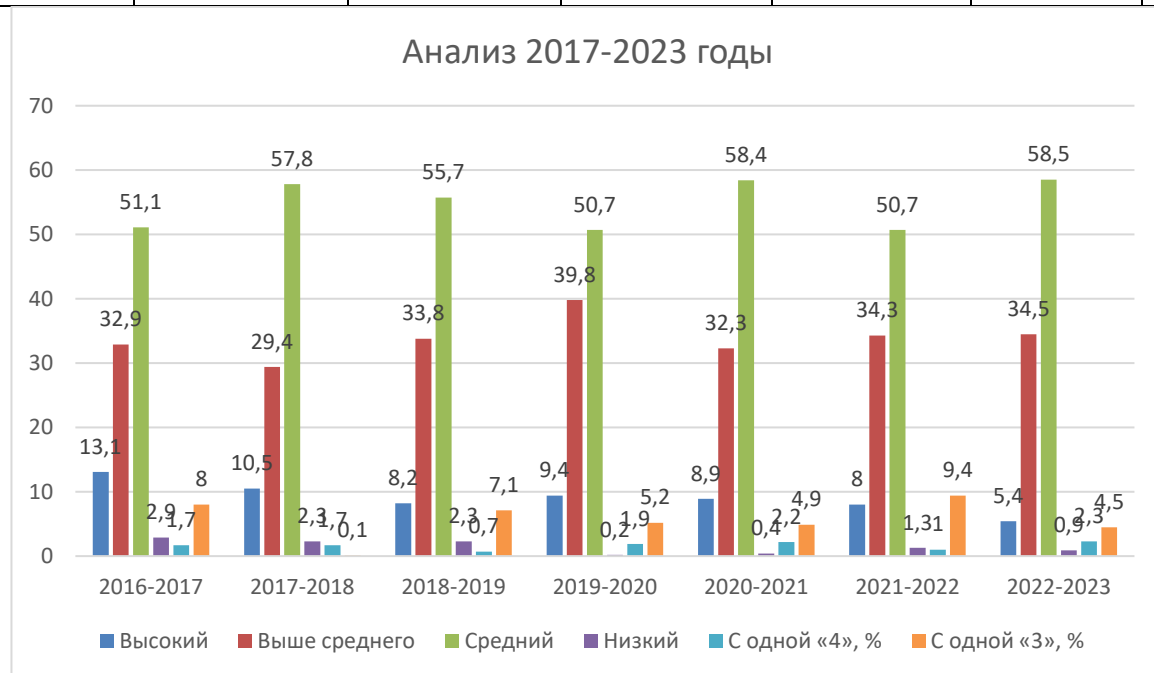
5A	36	0	11	25	0	0	10 0	31
5Б	35	3	20	12	0	0	10 0	66
5B	31	5	16	10	0	0	10 0	68
5Г	34	0	7	26	1	0	97	21
6A	29	1	3	25	0	0	10 0	14
6Б	36	1	25	10	0	0	10 0	72
6B	27	2	6	18	0	1	96	30
6Г	35	5	14	16	0	0	10 0	54
7A	36	3	14	18	1	0	97	47
7Б	37	2	17	17	1	0	97	51
7B	36	1	6	29	0	0	10 0	19
7Г	37	1	8	27	1	0	97	24
8A	28	3	14	11	0	0	10 0	61
8Б	28	2	9	17	0	0	10 0	39
8B	27	0	8	19	0	0	10 0	30
8Г	26	0	7	19	0	0	10 0	27
8Д	27	1	5	19	2	0	93	27
9A	32	0	14	18	0	0	10 0	44

9Б	33	1	9	23	0	0	10 0	30
9В	33	4	9	17	0	0	10 0	39
Итого II СТУПЕНЬ	643	35- 5,4%	222- 34,5%	376- 58,5%	6-0,9%	1- 0,2 %	98 ,9%	39, 7

Анализ итогов работы за 2022-2023 учебный год показывает, что **высокий и выше среднего и средний уровень усвоения по итогам года в классах средней школы, обучающихся имеют 98,9 % обучающихся, высокий и выше среднего усвоения –257 человек 39,9 %.** Из 643 аттестованных за год учащихся количество обучающихся, имеющих высокий уровень усвоения, составляет – 35 человек, выше среднего - 222, закончили четверть с одной "4" – 15, с одной "3" – 29.

Динамика за 7 лет:

Учебный год	Уровень усвоения, %				С одной «4», %	С одной «3», %
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий		
2016-2017	13,1	32,9	51,1	2,9	1,7	8,0
2017-2018	10,5	29,4	57,8	2,3	1,7	0,1
2018-2019	8,2	33,8	55,7	2,3	0,7	7,1
2019-2020	9,4	39,8	50,7	0,2	1,9	5,2
2020-2021	8,9	32,3	58,4	0,4	2,2	4,9
2021-2022	8	34,3	50,7	1,3	1	9,4
2022-2023	5,4	34,5	58,5	0,9	2,3	4,5



Места по уровню усвоения за год распределились между классами следующим образом:

1-е место	6Б	72%
2-е место	5В	68%
3 -е место	5Б	66%
4-е место	8А	61%
5-е место	6Г	54%
6-е место	7Б	51%
7-е место	7А	47%
8-е место	9Б	44%
9-е место	8Б,9В	39%
10-е место	5А	31%
11-е место	6В,8В,9В	30%
12-е место	8Г,8Д	27%
13-е место	7Г	24%
остальные	5Г,7В,14	Менее 21%

Соотношение уровня усвоения в 5-8-х классах сохранилось аналогично их обучению в начальной школе. По результатам года наблюдается значительное снижение показателя высокого уровня усвоения, количества обучающихся, окончивших год с одной «4», а также увеличение доли обучающихся, окончивших год с одной «3», количество неуспевающих не возросло.

По итогам года количество неуспевающих обучающихся II ступени составило 7 человек.

Анализ результатов обучения обучающихся средней школы МАОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Оценки					% обуч.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
10А	24	3	8	8	6	0	76	44
10Б	32	7	7	18	0	0	100	44

11А	21	2	7	12	0	0	100	43
11Б	30	3	14	13	0	0	100	57
Итого СТУПЕНЬ	107	15- 14%	36- 33,6%	51- 47,7 %	6- 5,6 %	-	94	47 %

Места по уровню качества знаний за год распределились следующим образом:

1-е место	11Б	57%
2-е место	10А,10Б	44%
3 -е место	11А	43%

Анализ итогов работы за год показывает, что **уровень обученности обучающихся по итогам 2022-2023 года составляет 94 %**, а **уровень качества знаний учащихся – 47 %**. Из **107 аттестуемых за год учащихся количество отличников составляет - 15 человек, хорошистов - 36 человека, закончили год с одной "4" - 4, с одной "3" – 7 человек.**

По итогам года **количество неуспевающих учеников в основной школе составило 6 человек (академическая задолженность).**

С абсолютной успеваемостью 100% окончили 2022-2023 учебный год 24 класса, в 1-2-х классах была безотметочная система оценивания.

Показатель сравнения	Учебный год						
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
% успеваемости	98,4	99,1	98,1	99,8	99,4	98,4	98,8
% качества	48,5	36,0	52,4	60,2	49,8	48,7	55,3
Кол-во обучающихся	864	988	1062	1223	1259	1394	1446
Кол-во отличников	74	90	93	124	88	99	90
Получили похвальный лист	34	53	45	64	41	46	27
Кол-во хорошистов	227	550	313	391	375	413	430
С одной «4»	10	18	21	30	29	30	49
С одной «3»	59	71	67	56	43	107	52
Кол-во неуспевающих	10	9	15	1	3	16	15

% качества наиболее высокий в начальной школе (63,2%).



Обучающиеся в форме семейного образования по итогам учебного года переведены в следующий класс в количестве 5 человек. Один оставлен на повторный курс обучения, как не освоивший материал.

По итогам учебного года 15 обучающихся переведены условно в следующий класс, 4 обучающихся из 10 класса выбыли в СПО. Наиболее сложные для усвоения обучающегося предметы – математика, русский и литература, история и обществознание, английский.

В 2023 году окончили 9-й класс 99 обучающихся, из них допущены к сдаче ОГЭ 99 уч-ся.

Окончили 11-ый класс 51 обучающийся 11 А,Б класса и 3 обучающаяся на самообразовании. 5 получили аттестат особого образца с отличием и медаль.

Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» 27 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Уровень усвоения программы учащимися 1-11 классов по ФГОС по итогам года - достаточный.
2. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов в 2022-2023 учебном году учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
3. Всем учителям следует в 2023-2024 учебном году на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеучебной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо продумать и осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску в течение всего учебного года.
5. Учителям 1-11 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
6. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года с целью анализа успеваемости.
7. Классным руководителям спланировать работу с неуспевающими и их родителями.
8. Учителям предметникам 9 классов организовать занятия по русскому языку и математике в летний период.
9. Учителям – предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Составить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в летний период.
10. Учителям-предметникам стремиться формировать у учащихся специальные предметные навыки, потребность в саморазвитии и самоопределении.
11. Педагогам школы уделять больше внимания качеству обучения учащихся.
12. Совершенствовать работу по введению новых ФГОС в 1,2-х и 5,6-х и 10-х классах и вести подготовку по внедрению новых ФГОС НОО,ООО, СОО с 2023 года.
13. Откорректировать структуру и тематику групповых занятий, зачётов и элективных курсов в образовательном процессе школы, разнообразив над ними контроль.
14. Необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся-медалистов по всем предметам. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов с отличием и медалей.
15. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7

ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2032 году»

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были

ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

11 класс в 2022-2023 учебном году окончили 51 обучающийся 11-х классов и 3 учащаяся, находящиеся на самообразовании. Аттестаты о среднем общем образовании выданы 51 выпускнику (3 учащихся оставлены на осень). К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники. В 2023 году общее количество одиннадцатиклассников, желающих сдать ЕГЭ - 54 выпускника, ГВЭ – 0 выпускников.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2022-2023 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика базового и профильного уровней), предметы по выбору (литература, география, биология, химия, информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, английский язык).

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали 51 выпускник 11-х классов и 3 учащиеся – самообразование.

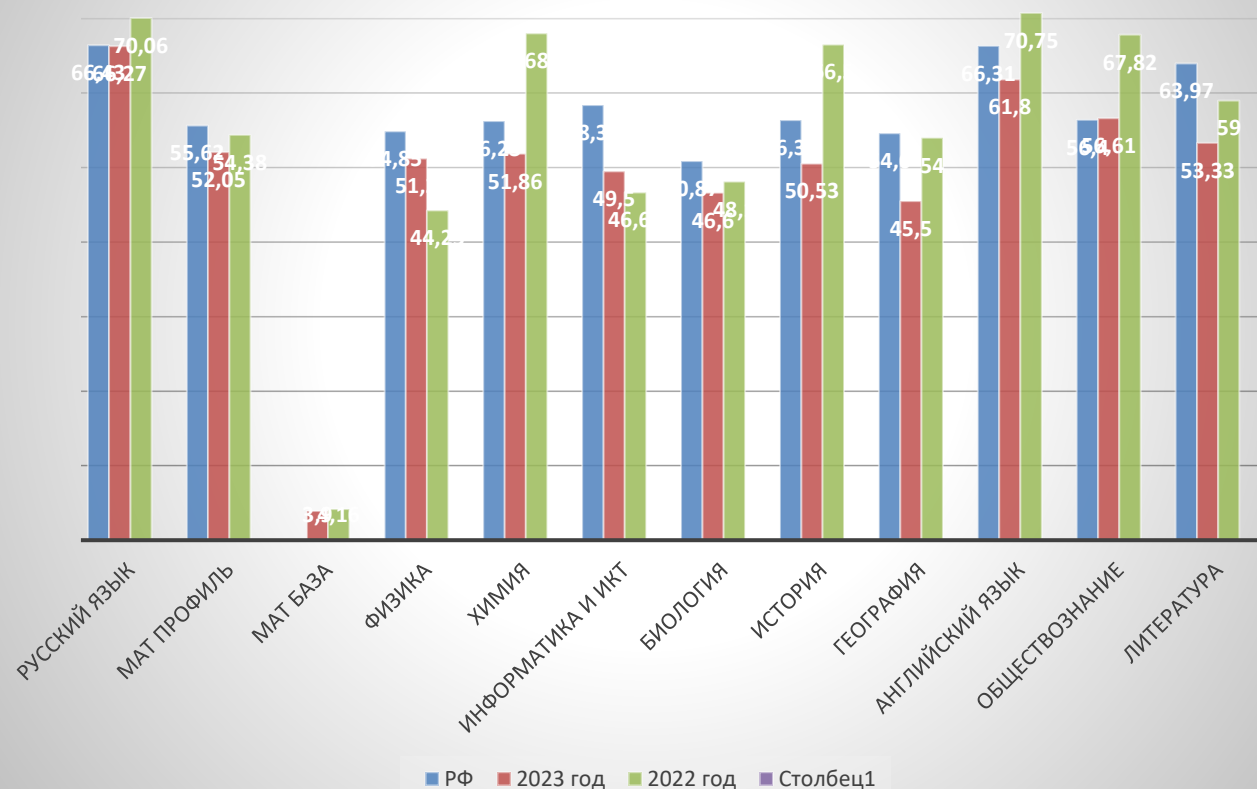
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в динамике за последние 6 лет

Предмет	Российский показатель	Школа						
		2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Русский язык	66,43	66,27	70,06	66,7	71,6	71,0	73,3	69,1
Математика П	55,62	47,32	54,38	50,9	52,0	60,4	48,5	45,1
Математика Б		3,9	4,16	-	-	3,9	4,4	4,3
Физика	54,85	51,2	44,25	53,2	49,8	52	49,5	53,8
Химия	56,23	51,86	68	55	63,3	28	55,6	66,3
Информатика и ИКТ	58,39	49,5	46,67	57,0	41,6	62	72,7	84
Биология	50,87	46,6	48,1	39,8	44,3	36,3	52,0	68
История	56,37	50,53	66,5	51,2	63,4	54,5	63,6	59,8
География	54,6	45,5	54	47	-	92	-	-
Английский язык	66,31	61,8	70,75	65,5	74,5	57	73,5	50,3
Обществознание	56,4	56,61	67,82	61,1	67,3	62,3	65,4	53,7
Литература	63,97	53,33	59	65,2	54	65,7	-	34

Выше российских показателей достигнуты результаты только по обществознанию.

По сравнению с предыдущим годом в школе резко упал средний балл ЕГЭ по математике профильной, и базовой, биологии, географии, английскому языку, физике, информатике и литературе, химии, русскому языку. Эти предметы ниже общероссийских показателей за 2023 год.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 2022 и 2023 годы



Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Облогина Т.П. 11 «А» Быховец Л.В. 11 «Б»	51	100	0	66,27	91	39

Более 80 баллов по русскому языку набрали 8 человек. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Шаповалова Л.Г. 11 «А» Пономаренко В.О. 11 «Б»	22	91	9	47,32	82	0

Математику на профильном уровне в основные сроки сдавали – 22 человека.

От 70 и более баллов набрали 4 учащихся. Порог успешности не преодолели 2 выпускника, они пересдают математику базового уровня в осенний период.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Шаповалова Л.Г. 11 «А» Пономаренко В.О. 11 «Б»	29	95	5	3,9	5	2

Математику на базовом уровне в основные сроки сдавали 25 человек и 3 в резервный период.

Результаты ЕГЭ по физике

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Згонников С.Д.	5	100	0	51,2	70	36

Более 80 баллов по физике не набрал ни один выпускник. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по химии

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Луценко М.В. 11«А»	7	86	14	51,86	70	33

Более 80 баллов по химии набрал не набрал ни один человек. Порог успешности не преодолел один выпускник.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Черкасская М.В. 11А, 11Б Тумасян Л.Х. 11 Б	5	100	0	61,8	77	46

Более 80 баллов по английскому языку не набрал ни один человек. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл

Шевченко Е.Н. 11«А»	12	83	17	49,5	93	0
---------------------	----	----	----	------	----	---

Более 80 баллов по информатике набрали 2 человека. Порог успешности преодолели 2 выпускников из 12.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Петрова Е.В. 11«А»	10	80	20	46,6	69	16

Более 80 баллов по биологии не набрали выпускники. Порог успешности не преодолели 2 выпускника.

Результаты ЕГЭ по истории

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Бондарева И.В.11Б Шутенкова А.В. 11«А»	15	93	7	50,53	80	24

Более 80 баллов по истории набрал 1 человек. Порог успешности не преодолел один выпускник.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Бондарева И.В.11Б Шутенкова А.В. 11«А»	23	88	12	56,61	73	34

Более 80 баллов по обществознанию не набрал ни один человек. Порог успешности не преодолели 3 выпускника.

Результаты ЕГЭ по географии

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Якубовская Н.А.	2	100	0	45,5	49	42

Более 80 баллов по географии не набрал ни один выпускник. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл

		сдавших ЕГЭ				
Облогина Т.П. 11 «А» Быховец Л.В. 11«Б»	3	67	33	53,33	87	21

Более 80 баллов по литературе набрал один человек. Порог успешности не преодолел один выпускник.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

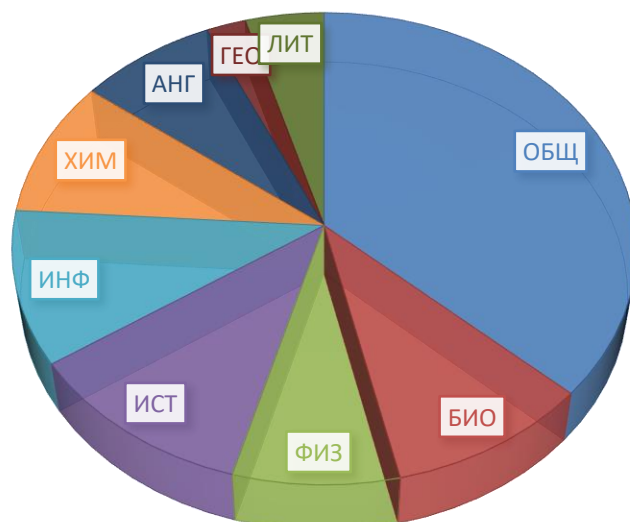
Предметы	Кол-во участни ков	Min. кол-во баллов	Не преодол ели порог	До 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	От 80 и более баллов
Русский язык	51	24	0	4	11	18	11	7
Математика П	22	27	2	8	6	2	3	1
Математика Б	29	3	1	«3» -7 , «4» -15 , «5» -6				
Биология	10	36	2	3	2	3	0	0
Информатика и ИКТ	12	40	2	4	4	0	0	2
Химия	7	36	1	2	1	2	1	0
Английский язык	5	22	0	1	0	3	1	0
Обществознание	23	42	3	4	6	5	5	0
Физика	5	36	0	3	0	1	1	0
История	15	32	1	7	3	2	1	1
География	2	37	0	2	0	0	0	0
Литература	3	32	1	0	1	0	0	1

Наиболее высокие баллы набраны выпускниками по русскому языку – 7 человек, т.е. 14 %. Более 80 баллов по информатике – 2 человека, т.е. 17 % учащихся сдававших предмет.

Не преодолели порог успешности по математике 3 учащихся. По предметам: обществознание, информатика и биология, химия, литература, история общее количество не перешедших порог – 8 выпускников.

Самые популярный предмет по выбору – обществознание (49 % выпускников), далее история (15%), информатика (14%), биология (13%), химия (12,5%), английский язык и физика (10,5 %), литература (6%), география (3%).

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ



Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Более 160 баллов по трем предметам ЕГЭ набрали 20 человек.

Массовость достижений базовых результатов (по трем предметам ЕГЭ)

Кол-во баллов	Менее 160	160 и более	170 и более	180 и более	190 и более	200 и более	210 и более	220 и более	230 и более	240 и более	250 и более	260 и более	270 и более
Кол-во чел.	12	4	1	1	1	1	6	1	0	2	0	3	0
%	37,5	12,5	3	3	3	3	19	3	0	6	0	9	0

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2023 году, следует отметить серьезную работу в течение учебного года учителей русского языка и литературы Быховец Л.В., Облогиной Т.П. и учителя истории и обществознания Бондаревой И.В., и недостаточную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по математике, информатике и т.д.

Результаты ЕГЭ (анализ медалистов).

№ п/п	Класс	Фамилия	Рус	Мат баз, Мат ГВЭ	Мат проф	Общ	Био	Инф	Ист	Хим	сумма 3-х экзаменов
1	11А	П.О.А.	87		82			93			262
2	11Б	Н.О.С	89	5		68			66		223
3	11Б	КДВ	83		74			56			213

4	11Б	С.А.М	81	5		62		60	203
Не подтвердили									
5	11А	РНА	70		46	73			189

4 кандидата из 5 подтвердили получение золотых медалей и аттестатов особого образца набрав по русскому языку и математике более 70 баллов на ЕГЭ и переступив минимальный порог баллов по предметам по выбору.

93 балла по информатике получила Пл.О.

Выводы и рекомендации.

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным недостаточно.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2022-2023 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, обществознания в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.
3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года удовлетворительным, аттестаты не получили 3 учащихся (осенний период).
4. В 2023-2024 учебном году классным руководителям 11-х классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
5. Учителям математики Шаповаловой Л.Г. и Пономаренко В.О. обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ детей, относящихся к «группе риска», проводить с ними индивидуальную работу, а также активно сотрудничать с родителями. Продумать заполнение диагностических карт.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
7. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 учебном году.
8. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики профильного уровня (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.
9. Организовать участие одиннадцатиклассников в обязательных тренировочных ЕГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2023-2024 году.

10. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
11. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.
12. Шире привлекать педагога-психолога Адибекянц А.Г. к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

В МАОУ СОШ № 5 ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

Задачи:

- ☐ создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- ☐ формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- ☐ оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- ☐ обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

В схеме функционального взаимодействия школы в направлении работы с детьми входит расширение сетевого взаимодействия школы с ВУЗами, ССУЗами и их филиалами. Предметом Договора является:

- ☐ сотрудничество в инновационной образовательной деятельности;
- ☐ выявление и поддержка талантливых детей;
- ☐ развитие системы ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности

В 2022-2023 уч.году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности у школьников, поддержки талантов, стимулирование обоснованного выбора профессии у старшеклассников.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники приняли участие в следующих проектах :

- 1.Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)
- 2.«Билет в будущее»
3. «ПроеКТОрия»
4. Онлайн-уроки по финансовой грамотности
5. Урок цифры «Квантовый мир»
6. Конкурс «В поисках своего призвания»
7. Конкурс исследовательских проектов «Эврика»

В написании Географического диктанта, Казачьего диктанта, Экономического диктанта, Избирательного диктанта.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ - 584 , из них победителей - 35, призёров - 65. Предметы: биология, английский язык, астрономия, география, информатика, экология, история, общество, литература, русский язык, математика, физика, технология, химия, физическая культура.

Численность учащихся – принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ - 218, из них победителей – 2 (английский язык), призёров - 14 человек: Литература – 5; Математика (Формула победы) – 1; Физика – 2; Астрономия – 1; География – 1; Информатика – 1; Биология – 1; физическая культура – 2.

Численность учащихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ - 4, победителей, призёров – нет.

В течение учебного года для учащихся школы были проведены мастер-классы преподавателями ВУЗов и ССУЗов по различным направлениям. Активно участвовали в программе «Билет в будущее», провели интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы и лекции.

В рамках взаимодействия школы по профессиональной ориентации обучающихся проведены следующие мероприятия: экскурсии на предприятия города, мастер-классы,

олимпиады, организация участия представителей колледжей в проведении родительских собраний. Через участие в экскурсиях и деловых встречах идет погружение в различные профессии, которые выбирают обучающиеся МАОУ СОШ № 5. Учащиеся нашей школы активно приняли участие в проекте «Ярмарка профессий», организованном ВУЗами и ССУЗами.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 уч. году в МАОУ СОШ № 5 была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 9-11 кл.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ☐ – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ☐ – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ☐ – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Воспитательная работа.

В соответствии с Рабочей программой МАОУ СОШ № 5 общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом воспитательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Ключевое положение рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась и проводилась на основании Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы, рассчитанных на уровень начального общего образования (1-4 классы), уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с изменениями от 31.08.2021 приказом МАОУ СОШ №5 от 31.08.2021 №___ представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №5.

Программа представлена в виде модулей:

- 1) инвариантные
 - «Классное руководство и наставничество»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Дополнительное образование»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями»;
- 2) вариативные
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Организация предметно- эстетической среды»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Школьный музей».

Модуль «Классное руководство».

Классными руководителями 1-11 классов к началу 2022-2023 учебного года были составлены планы воспитательной работы с классами, сформированы социальные паспорта, на основании которых составлен социальный паспорт школы. В системе дополнительного образования для занятий учащихся организованы различные кружки, такие как туристический, хореографии, спортивно-танцевальная гимнастика, самбо, волейбол. Это позволило классным руководителям организовать дополнительную занятость своих обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом работы, призванным организовать работу как непосредственно с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для проведения работы с классными коллективами в этом модуле были использованы следующие формы: классные часы, акции, Уроки мужества, игры, тренинги, а также организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Большое внимание в течение года уделялось мероприятиям по экологическому воспитанию, укреплению здорового образа жизни. Систематически проводились различные профилактические мероприятия: по безопасности дорожного движения, противодействию идеологии терроризма, экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотические.

Регулярно осуществлялось взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. В зоне особого внимания находились вопросы сотрудничества с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, которых информировали об успеваемости детей через уведомления, содержащие выписку текущих оценок. Параллельно проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости этих учащихся.

В течение отчетного периода классные руководители совместно со Штабом воспитательной работы школы принимали участие в организации каникулярной занятости обучающихся. Подготовлена и сдана отчетная документация (самоанализ воспитательной работы классного руководителя, отчеты о проведении Уроков мужества, ксерокопии протоколов родительских собраний, заполнены разделы «Классные мероприятия» в электронных журналах).

Работу модуля координирует и контролирует методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей начального, среднего и старшего звена. Его основная задача - координация их научно-методической и организационной работы. Деятельность методического объединения в 2022-2023 учебном году была выстроена в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОО, рабочей программой воспитания ОО, а также на основе годового и перспективного планов организации.

Школьное сообщество классных руководителей в прошедшем учебном году было представлено 42 классными коллективами (1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течение учебного года обсуждались доклады и сообщения, подготовленные педагогом- психологом, заместителем директора по ВР, педагогом-библиотекарем социальным педагогом школы.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний МО, но при необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались вопросы нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с рабочей программой воспитания.

С целью совершенствования воспитательной работы в школе разработана и принята Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ОО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР, с учетом особенностей классных коллективов, индивидуальных и возрастных особенности обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль и оказывалась помощь по реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы.

Постоянное внимание классные руководители уделяли занятиям учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Другое важное направление в деятельности классных руководителей - исследование состояния и эффективности воспитательного процесса в классе с использованием методик определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучение уровня развития коллектива. Кроме этого, в зоне особого внимания каждого классного руководителя планирование индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательные мероприятия проводились при активном участии детей, что способствовало их интеллектуальному развитию, помогало сплочиванию коллективов, развитию творческих способностей.

В ходе работы классные руководители сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение быстро ориентироваться в ситуации и находить решения с использованием новых технологий. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Ключевыми общешкольными мероприятиями, в которых в той или иной форме участвуют все учащиеся, безусловно являются:

- 1 сентября «День Знаний»;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Акции РДШ
- Всероссийские мастер-классы на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» и другие.

В рамках МО в начале 2022-2023 учебного года классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены. В процессе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Одной из важных задач, стоящих перед классным руководителем, является деятельность, направленная на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, здесь происходит его адаптация к социуму, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся

своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Наиболее актуальной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Еженедельно проводились «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Большое внимание было уделено Всероссийским урокам патриотизма, посвященным специальной военной операции на Украине. Учащиеся стали участниками Всероссийского просмотра Всероссийского открытого урока «Русская весна», Всероссийского открытого урока «Защитники мира», акций «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «День воссоединения Крыма и России».

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены уроки «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Добровольчества», «История Георгиевской ленты», «Конфликты в социальных сетях».

Большое внимание уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося в рамках правового воспитания - осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся. В течение учебного года проводили информационно - разъяснительную работу с родителями, посещали на дому при необходимости, консультировали индивидуально, обсуждали проведение совместных мероприятий.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Классные руководители школы старались создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, тем самым поддержать развитие каждой личности. С этой целью в классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей. Большая работа была проведена со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Воспитательная работа в школе организована так, чтобы охватить все направления деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому вопросу необходимо уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Анализ воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы: активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе не все классные руководители. Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, дало бы педагогам иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событиями.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плана, внутри школьного контроля проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. Несмотря на это классные руководители должны самостоятельно вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению подростков

«группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности с участием воспитанников в конкурсах разного уровня.

Реализуя проект «Культурный норматив школьника», классные руководители формировали систему представлений учащихся об исторических ценностях, о памятниках культуры и искусства Краснодарского края, развивали творческие способности детей и подростков в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, формировали активную социальную позицию школьника.

Положительным является то, что КНШ выполняет системообразующую роль, которой подчинены различные воспитательные мероприятия по изучению родного края.

Отрицательным - экскурсии и многие другие мероприятия проводились в дистанционной форме в связи с карантинными мероприятиями.

Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно, по всем направлениям деятельности, в том числе осуществляется и индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Каждому ученику в школе предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм внеурочной и дополнительной деятельности имеется в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. К ним относятся:

- Праздник Первого звонка
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

- Мероприятия, посвященные празднованию 84 годовщины образования Краснодарского края и 229-летия с начала освоения казаками кубанских земель
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Международный день толерантности
- День матери
- Спортивный праздник «Неделя самбо»
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Международный день инвалидов
- Международный день добровольца в России
- Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству
- День памяти жертв блокады Ленинграда
- День Неизвестного Солдата.
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»
- День Героев Отечества. День защитника Отечества
- Спортивный праздник «А ну-ка парни»
- День воссоединения Крыма и России
- Спортивный праздник «В спорте только девочки»
- Спортивный праздник «Стройные фигуры»
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
- Праздник Последний звонок
- «Кубок Губернатора» Школьные соревнования. Баскетбол. Мини футбол
- Международный день защиты детей
- День России
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
- День Государственного флага РФ.

Классные часы и тематические мероприятия, прошедшие в школе 13 сентября, в День образования Краснодарского края, заставили ребят поделиться своими чувствами и признаться в рисунках в своей любви к нашему удивительному краю. 15 сентября из лучших работ учителем ИЗО в холле школы была организована тематическая выставка рисунков «Край мой родной», посвященной Дню образования Краснодарского края.

17 марта группа учащихся 5 «В» класса МАОУ СОШ № 5 посетила приют «Краснодог». Ребята помогли животным вспомнить о тепле человеческой души.

24 сентября 2021 года в МАОУ СОШ № 5 был проведен урок «Поэзия», посвященный творчеству Расула Гамзатова. Своё мастерство в чтении произведений демонстрировали учащиеся 8-9 классов.

Кроме того, классные коллективы активно участвовали в различных акциях и конкурсах, таких как «В нашей школе не курят», «Лучшее оформление кабинета к Новому году и Рождеству», «Неделя этикета», «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Письмо солдату», «За наших. На разных языках» и прочих.

Большое внимание было уделено циклу мероприятий патриотической направленности, посвященных проведению спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины и освобождению Донбасса: Урок «История Георгиевской ленты» (1-11 классы)

Урок «Братство славянских народов» (6-11 классы) Урок «Герои нашего времени» (1-11 классы)

Урок добровольчества (1-11 классы)

Урок «Конфликты в социальных сетях» (9-11 классы)

Урок «Орлята России» (1-4 классы)

Просмотр фильма «Крымская война» (5-11 классы)

Участие в акциях «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России (РДШ), «Рисуем Победу».

По сложившейся традиции, школьники в течение учебного года участвовали в возложении цветов к мемориальной доске Герою Советского Союза В. Громакова, мемориальному комплексу неизвестному солдату на Всесвятском кладбище шефство за которыми закреплено за нашей школой. Поочередно у доски побывали все классы, возлагая цветы к памятным датам. Дополнительно ребята еще следят за санитарным состоянием мемориала, периодически ухаживают за ним.

6 мая в МАОУ СОШ № 5 прошла торжественная линейка, посвященная Дню Победы: в исполнении победителей школьного этапа конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», учащихся 8

«В» класса, прозвучали песни военных лет.

Важное место в воспитательной работе школы занимает библиотека, руководит которой педагог-библиотекарь Костерина О.С. В центре внимания библиотечной работы знаменательные и памятные даты, юбилеи выдающихся людей отечественной и зарубежной культуры.

19 ноября в школьной библиотеке было проведено еще одно интересное и важное мероприятие — посвящение в первоклассники. Участниками-организаторами мероприятия стали учащиеся 8-х классов.

Необходимо отметить, что в течение всего отчетного периода классные коллективы принимали активное участие и в других общешкольных мероприятиях различной направленности – спортивной, гражданско- патриотической, духовно-нравственной, эстетической, экологической.

Так, работа спортивного направления осуществлялась в соответствии с планами спортивно-массовой работы, внеурочной деятельности и дополнительного

образования, с учетом ограничительных мероприятий в связи коронавирусом (COVID-19).

Основная задача направления - мотивация учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в комплексном улучшении физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности.

Для реализации поставленной задачи в течение года использовались различные формы спортивно-массовой работы:

- спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.
- спортивные праздники и эстафеты в начальных классах.
- соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика.
- соревнования по борьбе самбо.
- спортивные дни здоровья.

В соответствии с планом работы на 2022-2023 год учащиеся школы продемонстрировали результаты, которые отражены в таблице.

Модуль «Школьный урок».

Работа этого модуля основана на индивидуальных планах учителей-предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает включение многих аспектов, например, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В течение года руководители школьных методических объединений занимались организацией и проведением предметных недель: начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, информатики и других предметов. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планами.

Другая часть деятельности в модуле посвящена образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным и местным событиям. В связи с этим, в классах прошли Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по

защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Также приняли активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 5-9 классах, во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, и других в соответствии с календарными планами.

Непременное условие для реализации данного модуля, наличие еще одной составляющей для всех классов - участие в проекте «Киноуроки в школах России». За отчетный период обучающиеся 1-11 классов познакомились с фильмами:

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, проходили экологические уроки, посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит среди следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В течение отчетного периода работа проводилась в строгом соответствии с расписанием проведения внеурочных занятий начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №5, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 5 от 01.09.2021 №1185. Отчетная документация подготовлена и сдана.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования осуществлялось по конкретным образовательным программам в строгом соответствии с расписанием занятий педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 5 призвана быть максимально ориентированной на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, а также предоставлять шанс каждому открыть себя как личность с дальнейшей возможностью творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

В прошедшем учебном году дополнительное образование школы было представлено следующими объединениями: «Введение в социогуманитарные исследования», «Волейбол», «Самбо», «Футбол» «Волейбол».

В МАОУ СОШ № 5 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 5 организовано через работу объединений дополнительного образования (АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»).

Модуль «Самоуправление».

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления заключается в формировании способности и готовности к выполнению системы социальных ролей человека у обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Основывается ученическое самоуправление на следующих принципах, сформулированных ребятами:

- добровольность, равноправность, законность, гласность
- приоритет человеческих ценностей
- коллегиальность принятия решения
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Достижению поставленной цели способствовали определенные задачи:

- Вовлечение в процесс работы ШУС всех заинтересованных лиц.
- Вовлечение в работу ШУС всех классных коллективов, а также пассивных учащихся.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Организация досуга и отдыха учащихся. Приоритетные направления деятельности ШУС:

- гражданско-патриотическое
- экологическое
- спортивно-оздоровительное
- культурно-эстетическое.

На протяжении отчетного периода Совет ШУС принимал участие в различных школьных мероприятиях, уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. К сожалению, не всегда органу самоуправления хватало инициативности.

Ключевое событие в деятельности ШУС – выборы в Совет старшеклассников. Его представляют избранные на один год лидеры классов и активные, заинтересованные ученики 5-11 классов. Лидером школьного ученического самоуправления на 2022-2023 учебный год путем всеобщего

голосования был избран учащийся 11 класса. Всего в выборах участвовало 2 кандидата. Избирательную кампанию по выбору школьного ученического самоуправления отличают повышенное внимание и активность со стороны всего школьного сообщества. День выборов проходит позитивно и организовано.

План работы ШУС, как правило, основывается на календарных планах воспитательной работы для основного общего и среднего общего образования. В течение 2022-2023 учебного года школьное самоуправление приняло участие в следующих мероприятиях:

- праздник «День Учителя»,
- выборы президента образовательной организации,
- посещение центра РДШ,
- участие в акции «В моей школе не курят»,
- подготовка видеоролика «Вкусно. Национально» в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства,
- подготовка к Новому году и Рождеству (реализация мероприятий в рамках модуля «Предметно-эстетическая среда» программы воспитания),
- участие в подготовке военно-патриотических мероприятий (организация торжественного концерта, посвящённого Дню защитника Отечества),
- организация поздравлений, приуроченных к Международному женскому дню (адресные поздравления педагогам и сотрудникам школы, оформление плакатов, поздравительных открыток)

Однако, несмотря на хорошую организацию мероприятий в целом, необходимо отметить и некоторые отрицательные моменты, такие как, медлительность в принятии коллективного решения при наличии множества предлагаемых вариантов решений, неоправданно длительная подготовка в организации и проведении мероприятий.

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников, обсуждалась подготовка и организация мероприятий, план, велась, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В своей работе активисты ШУС старались затронуть все направления работы школы. В течение учебного года совместно с администрацией школы были проведены рейды по проверке школьной формы. Однако рейды проводились нерегулярно, результаты не всегда доводились до заинтересованных сторон.

Не хватило упорства и постоянства в работе и некоторым классным органам самоуправления. Их помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, участие в школьных праздниках и мероприятиях, дежурство по классу и школе была неполной, а иногда и отсутствовала. Классным активам необходимо систематизировать работу, более ответственно подходить к выполнению плановых мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения в 2022-2023 учебном году представлены организациями ЮИД, РДШ, Юные пожарные.

Наиболее продуктивной можно считать работу ячейки РДШ. Ребята в течение всего периода принимали активное участие в различных конкурсах, акциях и других мероприятиях, например, таких как посещение мастер классов в центре РДШ, «Письма Победы», подготовили видеоролик в рамках онлайн акции #МойЗащитникОтечества, поздравляли самых дорогих женщин через акцию «Завтрак для Любимых», «День единых действий РДШ. Без срока давности», дискуссионное мероприятие «Сто вопросов взрослому», акция по реконструкции открыток к 1 мая, акция «Георгиевская лента», «От пионерии к РДШ», приняли участие в проведении праздника «Последний звонок», акции «Свеча памяти».

Отряд ЮИД работал в строгом соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия проведены. К сожалению, ребятам не удалось отличиться в конкурсах. Но есть потенциал, который необходимо реализовать в следующем учебном году для достижения высоких результатов.

Еще одно детское общественное объединение существует в школе - добровольческий отряд «Волонтер». Его деятельность базируется на проведении мероприятий социальной и антинаркотической направленности. Ребята активно помогают в проведении различных акций, ведут информационно-разъяснительную работу среди учащихся.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе начинается с первоклассников. В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на ступень начального общего образования в течение отчетного периода проведены различные формы мероприятий, позволяющие ребятам составить определенные представления о мире профессий. К таким мероприятиям можно отнести тематическую беседу «Разговор о профессиях» (знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой). Классные часы «Знакомство с профессиями» (1-3 классы), «Что я знаю о профессиях» (4 классы). Конкурс рисунков «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы).

Учащиеся 5-11 классов помимо традиционных форм (классные часы, встречи с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по предприятиям) в течение года принимали участие в проектах

«ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Обучающиеся 8-9 классов проходили предпрофессиональную подготовку на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактической работе с учащимися отведено особое место. Эта деятельность находится под особым контролем. В поле внимания всего коллектива различные направления безопасности: профилактика дорожно- транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, информационная безопасность обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, а также профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся.

Повседневное внимание уделяется профилактике здорового образа жизни, работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

Большое внимание уделяется ежегодному социально- психологическому тестированию обучающихся, направленному на выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

По каждому из указанных направлений проведена большая плановая работа от организации дежурства классных коллективов, учителей и администрации до организации каникулярной занятости подростков, состоящих на профилактическом учете.

Главное условие успешности профилактической работы – тесная взаимосвязь с родительской общественностью (законными представителями) несовершеннолетних. Постоянное проведение индивидуальной работы с родителями, обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях способствуют качественной реализации поставленных задач воспитательной работы.

Одно из приоритетных направлений модуля - профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За истекший учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались различные ситуации, связанные с пропусками занятий, неуспеваемостью, отрицательным поведением учащихся. Для каждого случая принимались конкретные решения, которые совместными усилиями классного руководителя, родителей, социально-педагогической службы выполнялись. В результате этих усилий наблюдается положительная динамика – четверо учащихся сняты с профилактического учета.

К основным мероприятиям направления профилактика детского дорожно-транспортного травматизма необходимо отнести «Декады дорожной безопасности», «Недели безопасности дорожного движения», Профилактические акции «Внимание – дети!», онлайн-олимпиаду

«Безопасное колесо», месячник «Безопасная Кубань» и другие. Многие мероприятия проводились при непосредственном участии сотрудников ГИБДД.

Реализация антинаркотического направления основана на совместной деятельности МАОУ СОШ № 5 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде. Плановая деятельность в этом направлении распространялась на параллели обучающихся 5-11 классов и проводилась с использованием различных форм

- брейн-ринг, интерактивная беседа, социально-психологическая игра, дискуссия, викторина, информационный час, беседа с элементами тренинга. Особенно запомнились ребятам кинолекторий «Сохрани свою жизнь (профилактика употребления ПАВ)», информационный час «Секреты интернет общения», час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения).

Должное внимание вопросам профилактики уделяют и классные руководители, включая в этот вид деятельности различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе, профилактику суицидального поведения обучающихся и их безопасного поведения в различных ситуациях.

В течение учебного года постоянно проводилась информационно-разъяснительная работа не только среди учащихся, но и их родителей. Темы классных часов и родительских собраний посвящались обсуждению вреда, причиняемого табакокурением, употреблением наркотиков и спиртных напитков. В качестве информационной поддержки использовался фильм

«Трезвая Россия».

Ежегодно школа принимает участие в акции «В нашей школе не курят». Цель акции – переключить внимание ребят на здоровый образ жизни, открыть многообразие мира и жизни.

В планах воспитательной работы классных руководителей все направления профилактической работы отражены должным образом.

Помощь школе в реализации профилактических мероприятий оказывалась сотрудниками ОПДН, наркоконтроля и других органов профилактики.

Работа педагога-психолога была организована на основании годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

Задачи:

- содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащимся;

- гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гражданской идентичности;
- психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение уровня школьной тревожности;
- выявление профессиональных предпочтений учащихся для выбора будущей профессии;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (в рамках работы ПМПк);
- изучение и формирование личностных универсальных действий;
- изучение и коррекция учебно-познавательного интереса;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психологическое консультирование
- психодиагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- психопрофилактика и просвещение.

Психодиагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 24.10.2022-17.10.2022, участвовали все 5-е классы в количестве 134 учащихся.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 06.12.2022-17.12.2022, участвовало 127 человек. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
- Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся (92 учащихся).
- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ (142 учащихся).
- Был проведен осенний и весенний мониторинг учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках (684 учащихся).

- По запросу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды (820 учащихся).

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика личностных особенностей;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В сентябре 2022 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Психологическое консультирование.

Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проблемы, связанные с обучением;
- эмоционально-личностные проблемы;
- профориентация;
- коммуникативные проблемы;
- проблемы в поведении
- проблемы воспитания, детско-родительских отношений;
- проблемы адаптации.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно -развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе, с детьми с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие познавательной сферы; - работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ВШУ

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного, причинного и вербально-логического мышления,

способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики учащихся с ОВЗ.

Психопрофилактика и просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить участников образовательного процесса с актуальными проблемами, возникающими в процессе обучения. Дать возможность сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы мероприятий для работы с учащимися:

- психологическая подготовка к ГИА
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения
- пропаганда ЗОЖ
- профилактика конфликтов, агрессивного поведения
- профориентация и самоопределение
- патриотическое воспитание.

Темы мероприятий для работы с учителями:

- возрастные особенности учащихся
- адаптация учащихся
- готовность к переходу в среднее звено
- профориентация и самоопределение
- психологическая подготовка к ГИА

Темы мероприятий для работы с родителями:

- возрастные особенности учащихся
- адаптация учащихся
- готовность к переходу в среднее звено
- профориентация и самоопределение
- психологическая подготовка к ГИА
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения
- родительские собрания на тему «Эмоциональная нестабильность подростков»
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения

В апреле 2023 г. в школе была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в ОО: учителей, родителей и детей, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
- Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление АООП для детей с ОВЗ;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Классные руководители проводят постоянную работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу этой работы положены принципы взаимного доверия, сотрудничества родителей и педагогического коллектива, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей. Свою работу ведет родительский комитет, причем как общешкольный, так и классные группы.

Практически не одно из ключевых общешкольных дел не обходится без участия и помощи родительской общественности. Конечно, наиболее активной частью родителей продолжают оставаться родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в МАОУ СОШ № 5 осуществлялась посредством следующих видов и форм деятельности: Управляющий совет, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в

подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из наиболее используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) продолжает оставаться родительское собрание. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

В течение учебного года, в центре внимания родительских собраний оставались вопросы, связанные с возрастными особенностями развития школьников, адаптации к новым школьным условиям (5 классы), вопросы воспитанности, культуры поведения и особенностей самооценки подростков, формирование учебной мотивации и потребностей подростка, а также другие. Кроме этого, большое внимание уделялось вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, например, «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело» и другие.

Важная составляющая во взаимодействии классных руководителей и родителей (законных представителей) - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение всего периода для родителей по мере необходимости проводились индивидуальные консультации по вопросу успеваемости учащихся. Систематически поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Конечно, в центре внимания классных руководителей информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с Законом «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К сожалению, современные реалии не позволяют поверхностно относиться к вопросам профилактики экстремизма, межнациональных отношений, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, о безопасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Должным образом каждая из тем прошла обсуждение и получила соответствующую оценку со стороны родителей (законных представителей).

Необходимо отметить участие родительской общественности школы в деятельности Родительского контроля за организацией горячего питания детей. Регулярные посещения школьной столовой и конструктивный разговор с ее сотрудниками благоприятно влияли на качество питания, помогали в решении спорных вопросов.

Много внимания уделялось информированию родителей учащихся по оздоровлению детей, мошенничеству в социальных сетях, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги» и в голосовании «Комфортная городская среда».

Модуль «Школьный музей».

В 2022-2023 учебном году в школьном музее проводилась работа по следующим направлениям:

- создание выставочных экспозиций 4)
- проведение тематических экскурсий(16)
- проведение уроков мужества (15)
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам РФ (18)
- встречи с ветеранами (1)

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе представлен следующими видами и формами деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- школьная медиагруппа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- журналистика (на базе некоторых классов), в рамках которой создаются выпуски школьной газеты «Опять на пять».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Основные задачи данного модуля, при условии грамотной организации,

- обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - событийный дизайн;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

К таким мероприятиям относятся: оформление школы к профессиональному празднику «День учителя», к Новому году и Рождеству, Дню Победы, в рамках весенней акции «От сердца к сердцу», акций «День России» и «Свеча памяти» и другие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОРГАНАМИ СОЦЗАЩИТЫ

Так органами социальной защиты Западного административного округа в течение учебного года посещали семьи учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования социальной службы рекомендовать:

- классным руководителям обязательно посещать семьи проблемных детей с целью выяснения психологического микроклимата, отслеживания жилищно-бытовых условий, уровня социального развития семьи, на основании чего составлять акты посещения данных семей;
- обязательно вести тетради наблюдения за учащимися, стоящими на различных видах учета;

- активизировать работу по отслеживанию пропусков уроков учащимися по неуважительной причине. С этой целью ввести еженедельный отчет - информацию классных руководителей о посещаемости учащимися учебных занятий;
- активизировать работу с учащимися старших классов по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и их классы недобросовестно относятся к дежурству по школе. Классные руководители уходят после проведенных уроков, не дожидаясь окончания смены и уборки школы. Так же поступают и учащиеся из их классов, бросая грязную школу.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- ☐ К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- ☐ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, сохранения школьного имущества.
- ☐ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- ☐ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- ☐ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (нарушение школьной формы учащимися начальной школы и среднего звена, ношение неопрятной прически, опоздания на уроки).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- ☐ Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

- ☐ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять коллективное и личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ☐ Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ☐ В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ☐ Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии на природу;
- ☐ Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.