

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР**

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23  
<http://www.knmc.kubannet.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу платного курса внеурочной деятельности  
по английскому языку для 9 классов «Совершенствуй свой английский. Эффективная  
подготовка к ОГЭ» учителя английского языка МБОУ СОШ № 5  
имени Героя Советского Союза Василия Громакова города Краснодара  
Абакумовой Елены Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский. Эффективная подготовка к ОГЭ» составлена для учащихся 9-х классов, планирующих сдать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, а также направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию у учащихся понимания текста, развития навыков чтения, письма, говорения при подготовке учащихся к сдаче экзамена по английскому языку. Программа рассчитана на год реализации и предназначена для обучающихся 9-х классов по одному часу в неделю (всего 34 часа). Актуальность программы заключается в том, что учащиеся нуждаются не только в более глубоких знаниях по предмету, но и в приобретении навыков по выполнению заданий повышенной сложности в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Курс носит целостный характер, в нём выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Занятия по английскому языку рассчитаны на 34 часа в год (один час в неделю в течение учебного года). В программе указано примерное распределение учебного времени по разделам и темам, на занятиях по объективным причинам возможно варьирование материала; углубление в отдельные вопросы, сокращение некоторых тем.

Применяемый комплексный подход к изучению английского языка дает высокие результаты при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе по предмету «Иностранный язык (английский)». Программа призвана углубить знания школьников по всем видам речевой деятельности.

Использование творческого подхода (написание эссе, писем, статей, рецензий, CV для приема на работу) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации. Использование визуального материала направленно на быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Главный специалист

Подпись удостоверяю  
02.12.2021 № 365



О.И. Смирнова

Ф.И. Ваховский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРОМАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель ПС

С. С. Григорьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

по английскому языку

**«Совершенствуй свой английский. Эффективная подготовка к ОГЭ»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 классы

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе учебной литературы

Количество часов: 34 часа

Разработчики: учитель английского языка Абакумова Елена Сергеевна

г. Краснодар, 2021

## Пояснительная записка

Данная программа составлена для проведения внеурочных занятий по английскому языку для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа. Рабочая программа курса «Совершенствуй свой английский. Эффективная подготовка к ОГЭ» составлена на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). Данная программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, а также направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Применяемый комплексный подход к изучению английского языка дает высокие результаты при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе по предмету «Иностранный язык(английский)». Программа призвана углубить знания школьников по всем видам речевой деятельности.

### 1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. *гражданско-патриотического воспитания;*
2. *духовно-нравственного воспитания;*
3. *эстетического воспитания;*
4. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
5. *трудового воспитания;*
6. *экологического воспитания;*
7. *ценности научного познания.*

У обучающегося будут сформированы:

1.1 гражданское воспитание, через формирование неприятия антиобщественных общепризнанных норм поведения (правосознание).

- патриотическое воспитание как формирование патриотических чувств и сознания учащихся, бережение и становление чувства гордости за свою Родину.

1.2 духовно-нравственное воспитание, через сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.

1.3 эстетическое воспитание - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

1.4 физическое воспитание, через формирование культуры культуры здоровья и эмоционального благополучия.

1.5 трудовое воспитание как положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.

1.6 экологическое воспитание как формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение

нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

1.7 ценности научного познания через способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности, развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

#### *Личностные универсальные учебные действия*

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- Предметные результаты:** включают освоенные учащимися специфические умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации по английскому языку.

#### Ученик научится

1. В говорении Speaking: - отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; - высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; - выражать свое отношение к важным проблемам;
2. В аудировании Listening: - воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
3. В чтении Reading: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
4. В письме Writing: - заполнять анкеты и формуляры; - писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
5. В лексике и грамматике Use of English - демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; - владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; - выполнять задания по словообразованию.

Ученик получит возможность:

1. усовершенствовать и закрепить навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ;
2. приобрести опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ;
3. быть психологически готовыми к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД

1. умение осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
3. работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.

##### Познавательные УУД

1. умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

##### Коммуникативные УУД

1. умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  2. -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих мыслей и планов;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы курса «Совершенствуй свой английский. Эффективная подготовка к ОГЭ» учащиеся должны:

##### знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### уметь:

- услышать информацию и установить соответствия;
- прочитать информацию и установить соответствия;

- грамматически правильно оформлять речь;
- высказаться по ситуации с раскрытием предложенных опций;
- участвовать в этикетном диалоге
- дать аргументированный ответ на вопрос собеседника;
- логично построить высказывание, используя средства логической связи;
- уметь дать развернутые ответы на поставленные вопросы;
- выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (эссе, письмо, доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного курса

Основное назначение программы курса внеурочной деятельности по английскому языку состоит в формировании коммуникативной компетенции и подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе.

Место курса в учебном плане

Курс «Совершенствовай свой английский. Эффективная подготовка к ОГЭ» рассчитан на 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

## 2. Содержание курса.

В программу входит 6 разделов:

*Раздел 1:* Лексика (словообразование: суффиксы, префиксы)/Грамматика (страдательный залог, временные формы глагола, местоимения, причастия)

*Раздел 2:* Чтение (идея текста, детальное чтение)

*Раздел 3:* Аудирование (задания с выбором ответа и на сопоставление)

*Раздел 4:* Устная речь (монологическое высказывание)

*Раздел 5:* Личное письмо (правила написания, речевые клише)

*Раздел 6:* Практическая часть

## 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Основное направление воспитательной работы
1.	Обучение выполнению лексико-грамматических заданий	12	1.1,1.3
2.	Обучение чтению	4	1.2

3.	Обучение аудированию	4	1.4, 1.6
4.	Обучение устной речи	8	1.6, 1.5
5.	Обучение письму	3	1.1, 1.7
6.	Практическая часть	4	1.2
	Итого	34	

#### Литература:

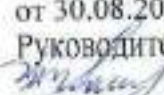
1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полак – М., 2009. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М.: Просвещение, 2005.
4. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.
5. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. ОГЭ 2022 Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2022
8. Английский язык в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2021
9. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. 9 класс. Суханова О.Н., Исупова Н.А. Просвещение, 2021
10. страноведческие справочники

#### Электронно-звуковые пособия:

- аудио материалы с сайта ФИПИ

#### Технические средства:

- компьютер, ноутбук, проектор, принтер

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 учителей английского языка  
 МБОУ СОШ № 5  
 от 30.08.2021 № 1  
 Руководитель МО  
 М.В. Черкасская

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР  
 Ю.Ю. Сучкова  
 30.08.2021



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
<i>Обучение выполнению лексико-грамматических заданий</i>					
1	Структура раздела, анализ заданий. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.			Оценочная лексика, реплики-клише.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.
2	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты.			Употребление глаголов в видовременных формах	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
3	Страдательный залог.			Употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога	Знать функциональные особенности изучения грамматических явлений (видовременных форм)
4	Степени сравнения прилагательных и наречий. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях			Употребление степени сравнения имен прилагательных	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.
5	Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Множественное число существительных. Имена			Употребление артикля и множественного	Пользоваться логическими действиями сравнения,

	существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			числа имен существительных	анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.
6	Числительные количественные, порядковые.			Различать основные способы образования количественных и порядковых числительных.	Знать и уметь использовать основные способы определения количественных и порядковых числительных.
7	Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty			Различать основные способы словообразования глаголов (аффикация), словосложение, конверсия.	Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффикация, конверсия); распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.
8	Лексическая сторона речи – Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th			Различать основные способы словообразования прилагательных (аффикация), словосложение, конверсия.	Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффикация, конверсия); распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.

9	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish.			Различать основные способы образования условных предложений	Знать и уметь использовать основные способы определения количественных и порядковых числительных.
10	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.			Оценочная лексика, реплики-клише.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.
11	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ.			Выполнять задания в формате ОГЭ	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.
<i>Обучение чтению</i>					
12	Работа с заданиями на понимание основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			Чтение с извлечением информации	пересказывать текст подробно и кратко
13	Работа с заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			Поисковое, ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста
14	Работа с заданиями на полное понимание прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			Монолог на основе прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты;

					определять тему и главную мысль текста;
15	Выполнение теста по чтению в формате ОГЭ.			Чтение с восстановлением пропущенной информации, соотнесение текста с иллюстрациями	делить тексты на смысловые части, составлять план текста
<i>Обучение аудированию</i>					
16	Работа с заданиями на понимание основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			Аудирование с извлечением информации	пересказывать текст подробно и кратко  соотносить содержание услышанного с личным опытом;
17	Работа с заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
18	Работа с заданиями на полное понимание прослушанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			Аудирование с опорой на печатный текст	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации.
19	Выполнение теста по аудированию в формате ОГЭ.			Аудирование \ проверка правильности	делать выводы по содержанию услышанного;  выражать собственное мнение по поводу услышанного
<i>Обучение устной речи</i>					

20	Структура раздела, анализ заданий. Мини-практикум по выполнению задания - чтение вслух. Основные ошибки.			Диалог – расспрос, обмен мнениями, беседа	вести диалог этикетного характера;  составлять диалог по опорам.  кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
21	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалого-расспросе (ответы на заданные вопросы)			Диалог-обмен мнениями	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
22	Тематика монологического высказывания. Требования к оформлению высказывания.			Монолог	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
23	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.			Микродиалог с опорой на образец	владеть монологической и диалогической формами речи в

					соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
24	Мини-практикум по выполнению задания - чтение вслух. Отработка интонации и фразового ударения.			Мини-практикум	Отработка интонации и фразового ударения.
25	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалого-расспросе (ответы на заданные вопросы)			Диалог-беседа этикетного характера по телефону	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
26	Мини-практикум по выполнению задания - чтение вслух.			Мини-практикум	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
27	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалого-расспросе (ответы на заданные вопросы)			Мини-практикум	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<i>Обучение письму</i>					
28	Характерные черты электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании электронного письма личного характера.			написание личного письма	Составлять план письменного сообщения;  проявлять уважительное отношение к партнерам;  рассказывать в личном письме о
29	Планирование письма, клише.			распространение адреса о его жизни, делах	
30	Написание электронного письма.			сообщение информации о себе  выражение благодарности,	

				извинения, совета, просьбы, жалобы	различных событиях; описывать свои впечатления, высказывать письменно своё мнение; пользоваться правилами написания личного письма
<i>Практическая работа</i>					
31	Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ. Работа с открытым банком данных ФИПИ			Работа с открытым банком данных ФИПИ по аудированию	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
32	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ. Работа с открытым банком данных ФИПИ			Работа с открытым банком данных ФИПИ по чтению	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
33	Выполнение заданий по лексико-грамматике в формате ОГЭ. Работа с открытым банком данных ФИПИ			Работа с открытым банком данных ФИПИ по лексике и грамматике	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с
34	Выполнение заданий по письму в формате ОГЭ. Работа с открытым банком данных ФИПИ			Работа с открытым банком данных ФИПИ по письму	

					грамматическими нормами английского языка;
ИТОГО 34 часа					



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу курса внеурочной деятельности по английскому языку «Весёлый английский» для обучающихся 3-4 классов учителя английского языка МАОУ СОШ № 5 Абакумовой Елены Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» для обучающихся 3-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с ФООП НОО на основе учебной литературы.

Целью разработки является формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, а также представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Данный курс рассчитан на 68 часов в год, по 1 часу в неделю в каждой параллели (34 часа в год на параллель) и призван решить следующие задачи:

- сформировать умения правильного произношения (произнесение звуков в отдельных словах и фразах);
- совершенствовать навыки говорения и аудирования с опорой на наглядность;
- расширить кругозор детей, познакомить с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать развитию творческой личности и положительной мотивации к обучению иностранному языку.

Программа внеурочной деятельности предполагает взаимодействие в парах или малых группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой. Тексты курса подобраны таким образом, чтобы повысить мотивацию к изучению английского языка и активизировать мыслительную деятельность школьников, развить их интерес к литературе, сформировать художественный вкус. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, сказок.

Курс «Весёлый английский» ориентирован на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, и может быть рекомендован для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю  
директор МКУ КНМЦ

Дата 08.11.2023 № 566




У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Героя Советского Союза Василия Громакова

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1  
заседания методического  
объединения  
учителей иностранного языка  
МАОУ СОШ № 5  
от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО  
 М.В. Черкасская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 Д.А. Ватулина  
«30» августа 2023 г.


УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического  
совета

МАОУ СОШ № 5

Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

Председатель ПС

 С.С. Григорьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Веселый английский»

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 3-4 классы

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы

Количество часов: 68 часов

Разработчики: учитель английского языка Абакумова Елена Сергеевна

г. Краснодар, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский» составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы:

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- УМК "Английский в фокусе", Н. И. Быкова, 3,4 кл. Пособия для учителей и методистов.
- В.Г.Кулиш Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, 2018 «Сталкер»
- Ю.Я.Пучкова Игры на уроках английского языка: методическое пособие, 2018 Москва ООО «Издательство Астрель»
- К.А.Родкин, Т.А Соловьева Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке, 2018 Москва «Просвещение»

Интернет – ресурсы:

Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. – <http://www.abc-english-grammar.com/>

Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. – <http://www.english.language.ru/>

Английский язык – Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>

Курс ориентирован на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3-4 классов «Веселый английский» носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 1 час в неделю в каждой параллели (по 34 часа в год на параллель), что соответствует 68 часам обучения за курс. В основе курса лежит учебное пособие для общеобразовательных организаций Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой, которое является дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе», предназначено для учащихся начальной школы общеобразовательных организаций и полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы, а так же возрастным особенностям младшего школьника.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы

функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается в начальной школе. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Иностранный язык способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Цель курса** - это формирование коммуникативной компетенции младшего школьника в таких видах речевой деятельности, как аудировании, говорении, чтении и письмо; формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование навыков правильного произношения (произнесение звуков в отдельных словах и фразах)
2. Формирование словарного запаса.
3. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
4. Развитие навыков говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
5. Развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.
6. Расширение кругозора детей, знакомство с культурой страны изучаемого языка.
7. Развитие творческой личности и положительной мотивации к обучению иностранному языку.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению и предлагает работу в парах или в микро-группах, как обязательный этап работы,

предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, сказок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты курса должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<i>Раздел 1. Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).		Групповая, парная, индивидуальная, беседа	Повторяют лексику по теме «Семья». Рассказывают о своей семье, отвечают на вопросы. Рисуют генеалогическое древо. Представляют и защищают индивидуальные проекты по темам. Разыгрывают ситуацию по теме «Мой день»
<i>Раздел 2. Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.		Групповая, парная, индивидуальная	Рассказывают о любимой игрушке, спорте, питомце. Разыгрывают ситуации и диалоги. Прослушивают тексты на английском языке. Готовят проекты, защищают их.
<i>Раздел 3. Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).		Групповая, парная, индивидуальная, беседа	Пишут письмо другу о природе, погоде, покупках. Описывают и рисуют свою комнату, дом, школу. Защищают проект по теме. Читают тексты, создают творческие выставки.
<i>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.		Парная, индивидуальная, беседа	Читают адаптированный текст, слушают аудиосказку. Рисуют героев, высказывают мнение и впечатление. Смотрят мультфильм, рисуют и описывают героев. Изготавливают игрушки, рисунки к празднику. Разучивают песни и стихи к празднику, играют в тематические игры.

### 4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<i>Раздел 1. Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		Групповая, парная, индивидуальная, беседа	Оформляют поздравления. Сравнивают жизни английских семей и русских. Повторяют формы глаголов to be, to have. Просмотр видеоролика. Новая лексика по темам.

<p><i>Мир моих увлечений</i>          Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде, работать со словарем и составлять план пересказа. Работать с грамматикой настоящего, будущего и прошедшего времени (простых форм).</p>
<p><i>Мир вокруг меня.</i>          Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная, беседа</p>	<p>Пишут письмо другу о природе, погоде, покупках. Описывают и рисуют свою комнату, дом, школу. Защищают проект по теме. Читают тексты, создают творческие выставки.</p>
<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>          Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Парная, индивидуальная, беседа</p>	<p>Воспитывают толерантное отношение к чужой культуре, нации. Обогащение словарного запаса, понимание страноведческого направления текстов</p>

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
	Моя семья. Мой день рождения и подарки	4		
1	В мире вежливости.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>
2	Песенный английский.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
	В мире песен.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать невербально-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
	Давайте учиться хорошим манерам!	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
	Мир моих увлечений. В мире сказок.			
5	В мире сказок «Золушка».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>уважительное отношение и интерес к художественной</p>



			<p><b>Познавательные УУД:</b> различать, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом спарожнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
6	В мире сказок «Теремок».	1 <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> основывать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> различать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
7	В мире сказок «Репка».	1 <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологические высказывания с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство причастности и гордости за свою Родину</p>		
8	В мире сказок «Три Медведя».	1 <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
	Праздники родной страны и изучаемого языка. Рождество и Новый год			
9	Краткая информация о себе.	1 <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; привлечение внимания к обсуждаемой на</p>	

			содержательные моменты и приятие образа «хорошего ученика»	уроке информации, активизация познавательной деятельности
10	Проект по теме «Моя семья».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в незнакомом виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
11	Семейные праздники.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
12	Игра «Маша-Растеряша».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определить тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
13	День Рождения.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	
14	Волшебное письмо Санта-Клаусу.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь работать в группе, оказывать и сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
15	Готовимся к Рождеству.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	

			<p>высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>
16	Рождественский стол.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценить правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
17	Рождественские традиции.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
18	Урок концерт- веселое Рождество.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделение учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
19	«Рождественская сказка».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать лингво-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

			формировать мотивационную основу учебной деятельности	
	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.			
20	Диалог «На улице».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
21	Загадки «Угадай животное».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p>	
	Моя любимая еда. Приятного аппетита!			
22	Любимые занятия в воскресный день.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	уважение к своему и другим народам; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности;
23	Продукты и блюда английской кухни. Что мы любим.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
24	Время приёма пиццы. Что мы едим.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне</p>	

			<p>адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
25	Особенности питания в англо-язычных странах в разное время суток.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, использовать ИКТ; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
26	Поведение и общение за столом. Что мы пьем?	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
	Родная страна и страны изучаемого языка			
27	Название стран и их столиц.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять запись (факсимилю) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
28	Достопримечательности Лондона.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

29	Традиции и обычай страны изучаемого языка.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
30	Читаем сказки «Маленькая рыжая курочка».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>
31	Репетиция, работа с текстом.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопереживания и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p>
32	Репетиция, работа с текстом.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексивно</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
33	Обобщающее повторение.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на оценочные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>

34	Подведение итогов курса.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть основными приемами выполнения заданий</p>
----	--------------------------	---	---

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
	Моя семья	4		
1	Моя семья.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
2	Традиции в Британских семьях.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексивно</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
3	Традиции в Русских семьях.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
4	Проект «Моя большая семья»		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транспарацию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	

			<p>информации об окружающем мире и о себе самом (в подготовленной работе в доске Языкового портфеля), проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
	Мир моих увлечений			
5	В мире песен.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>уважение к своему и другим народам; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
6	Английские народные песни.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
7	Моя любимая песня, стихотворение.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со святой</p>	
8	В мире прекрасного.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознавать и противоположно строить лингвистические высказывания с опорой на текст/вопрос; проводить сравнение по заданным критериям</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательные отношения,</p>	



			уважение и толерантность к другим странам и народам	
9	Мир моих увлечений. В мире песен.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществить самоконтроль, оценить правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из аудиальных текстов; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
	Праздники родной страны и страны изучаемого языка			
10	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно исполнять языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	Традиции и обычаи в Великобритании	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
12	Национальные стихи и песни для праздников Британии	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации</p>	

			<p>об окружающем мире и о себе сами, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
13	Формирование навыков написания рассказа	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
14	Формирование навыков написания стиха и поэмы	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
15	Мой любимый праздник	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>
16	Национальные праздники в нашей стране	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          различать, умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопрос; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>

			<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «социальной роли» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные	3		
17	Диалог «Мой питомец»	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>          осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  <b>Познавательные УУД:</b>          излагать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексивно  <b>Личностные УУД:</b>          формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>
18	Загадки о животных.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  <b>Познавательные УУД:</b>          произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексивно  <b>Личностные УУД:</b>          формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
19	Учимся описывать животных	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          участвовать в диалоге и сотрудничать с поставленной коммуникативной задачей  <b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать выделенные учителем ориентиры действия и новый учебный материал  <b>Познавательные УУД:</b>          действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явной форме  <b>Личностные УУД:</b>          развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
	Моя любимая еда.	5		
20	Продукты и блюда национальной кухни Великобритании и России.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p>уважение к своему и другим народам; привлечение внимания к обсуждаемой</p>

			<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>на уроке информации, активизация познавательной деятельности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
21	Ланч-бокс английских и российских школьников.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление анкеты)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
22	Игра «Английский завтрак».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	
23	Что в меню? Заказ еды и напитков.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со едой</p>	
24	Проект: «Блюдо дня».	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию</p>	

			необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ <b>Личностные УУД:</b> формировать добрососедские отношения, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
	Родная страна и страны изучаемого языка.	4		
25	Традиции стран изучаемого языка. Особенности национального характера.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
26	Достопримечательности Лондона.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
27	Известные театры России и Великобритании.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> принимать учебно-когнитивный интерес к новому учебному материалу	
28	Музей Мадам Тюссо и музей Шерлока Холмса	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	

			<p><b>Познавательные УУД:</b>  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
	Литературные персонажи детских книг. Читаем сказки	6		
29	В мире сказок и книг	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
30	Читаем сказку « Волшебный горшочек»	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
31	Читаем сказку « Красная шапочка»	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учебно работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  определять правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  формировать умение работать с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  развивать этические чувства, понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
32	Любимые герои	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  проводить инвентаризацию в учебном сотрудничестве, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой</p>	

			<p>информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формировать основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения</p>
33	Обобщающее повторение.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
34	Подведение итогов курса.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          аргументально и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу курса внеурочной деятельности по английскому языку «Грамматика на отлично!» для обучающихся 6 класса учителя английского языка МАОУ СОШ № 5 Абакумовой Елены Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика на отлично!» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с ФОП ООО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год.

Целью разработки является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы, повторение, закрепление и систематизация полученных ранее знаний.

Данный курс призван решить следующие задачи:

- обобщить полученные знания грамматики на младшей ступени обучения;
- развить навыки построения речи в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, и употребления грамматических единиц;
- совершенствовать умение слушать и читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием, а также умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры;
- научить школьников применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи и цели общения.

В результате освоения программы курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка, а также смогут выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности.

Рабочая программа «Грамматика на отлично!» может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю  
директор МКУ КНМЦ

Дата 29.02.2024 № 98



У.А. Лисовец

А.В. Шевченко



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Героя Советского Союза Василия Громакова

РАССМОТРЕНО  
Протокол № 1  
заседания методического  
объединения  
учителей иностранного языка  
МАОУ СОШ № 5  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 М.В. Черкасская

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 Д.А. Вагулина  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического  
совета  
МАОУ СОШ № 5  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.  
Председатель ПС  
 С.С. Григорьева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Грамматика на отлично!»

Уровень образования, класс: основное общее образование, 6 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФОП ООО, на основе учебной литературы

Количество часов: 34 часов

Разработчики: учитель английского языка, Абакумова Елена Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Грамматика на отлично!» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФОП ООО на основе учебной литературы:

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- УМК "Английский в фокусе", Ваулина Ю.Е., Дули Д. 6 кл. Пособие для учителей и методистов.

Интернет – ресурсы:

1) Английский язык. Учебный сайт. – Электронный ресурс. – [InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish](http://InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish)

2) Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете. – Электронный ресурс. – <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>

3) Английский язык – Электронный ресурс: [Self-StudyQuizzesforESLStudents](http://Self-StudyQuizzesforESLStudents)

В основе стандартов второго поколения лежит системно- деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога.

Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности.

Курс представляет направление, связанное с проведением занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения английского языка на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, и пр)

Главной целью является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы, повторение, закрепление, систематизация и усовершенствование полученных ранее знаний.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

-**автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;

-**обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей ступени обучения;

-**совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения курса, обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы - 1 год, может быть рекомендована, как курс внеурочной деятельности в 6 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).



Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КУРСА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Глагол to be. Глагол have got / has got Местоимения Семья. Внешность, Черты характера.		Глагол to be Глагол have got Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Моя семья.	<b>Ученик научится:</b> выполнять тренировочные упражнения; самостоятельно работать с грамматическими структурами / конструкциями; -составлять диалог этикетного характера с употреблением изучаемых грамматических структур; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - строить монологическое высказывание на заданную тему вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; создавать проект (семейное дерево)
Времена группы		Present Simple	<b>Ученик научится:</b>

<p>Present Здоровье. Спорт</p>	<p>Present Continuous Present Perfect Здоровый образ жизни. Любимые виды спорта</p>	<p>использовать времена группы Present, объяснять случаи употребления времен</p> <p>самостоятельная работа с грамматическими структурами / конструкциями</p> <p>составлять мини-диалогов с употреблением изучаемых грамматических структур - строить монологическое высказывание на заданную тему</p> <p>вести дискуссию на заданную тему с употреблением активной лексики -</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-самостоятельно расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией раздела; - создавать буклет (о правильном питании, рецепте блюда)</p>
<p>Времена группы Past Школьная жизнь</p>	<p>Past Simple Past Continuous Моя школа. Школьные предметы.</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>самостоятельно распознавать и употреблять времена группы Past</p> <p>-самостоятельно работать с грамматическими структурами / конструкциями</p> <p>составлять мини-диалоги с употреблением изучаемых грамматических структур</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - проводить ролевую игру на заданную тему с употреблением активной лексики</p> <p>строить монологическое высказывание на заданную тему</p> <p>вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики</p>
<p>Времена группы Future Профессии.</p>	<p>Future Simple. Конструкция to be going to... Мои планы на будущее. Выбор будущей профессии.</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи «Future Simple»</p> <p>-самостоятельно работать с грамматическими структурами / конструкциями;</p> <p>составлять мини-диалоги с употреблением изучаемых грамматических структур; строить</p>

		<p>монологическое высказывание по теме.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - составлять диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики</p> <p>устанавливать соответствия между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p>
<p>Модальные глаголы. Праздники.</p>	<p>Модальные глаголы: Can/May/ Must/ Have to</p> <p>Праздники в России. Традиции моей семьи. Мой любимый праздник.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> самостоятельно обобщать и систематизировать учебный материал; распознавать и употреблять модальные глаголы с различными функциями в устной и письменной речи;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - строить монологическое высказывание на заданную тему; вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; -создавать презентации; проводить сравнительный анализ праздников своей страны и стран изучаемого языка.</p>
<p>Имя прилагательное. Известные люди.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Известные люди России. Известные люди Великобритании.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> употреблять степени сравнения имен прилагательных и наречий;</p> <p>самостоятельно работать с грамматическими структурами / конструкциями</p> <p>составлять монологическое высказывание на заданную тему</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - составлять диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; -составлять монологическое высказывание об известных людях России и Великобритании; - создавать презентации</p>
<p>Словообразование.</p>	<p>Словообразование существительных Словообразование прилагательных</p>	<p><b>Ученик научится:</b> - самостоятельно образовывать прилагательные от существительных путем добавления</p>

		Словообразование глаголов.	суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ous, -able, -ed, etc.; --образовывать прилагательные с -противоположным значением с помощью префиксов -il, -im, -in, -ir; -строить монологическое высказывание на заданную тему <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; -выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели)
Письмо. Современные технологии.	Современные	Написание личного письма. Написание e-mail. Написание открытки. Интернет и современные технологии.	<b>Ученик научится:</b> прогнозировать содержания текста; писать письмо личного характера; -употреблять лексику по теме в построении предложений; строить монологическое высказывание по заданной теме. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -писать письма (различного характера) с использованием клише. самостоятельно пополнять словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией.
Повторение и обобщение пройденных тем.		Выполнение лексикограмматических упражнений.	<b>Ученик научится:</b> --самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -обобщать и систематизировать изученный материал. - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.

### Тематическое планирование класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
-----------	--------------	-------------	-----	---

1.	Глагол to be	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное) подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;	установление доверительных отношений между учителем и обучающимися
2.	Глагол to have	1	развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; совершенствуют орфографические навыки;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Личные, притяжательные, возвратные местоимения.	1	читают и определяют цель задания -анализируют представленный материал	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.	Моя семья. Внешность.	1	подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				человеколюбия и добросердечности;
5.	Порядковые числительные.	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6.	Present Simple.	1	распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное)	
7.	Present Continuous	1	распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное)	
8.	Глаголы состояния.	1	читают и определяют цель задания-анализируют представленный материал	
9.	Времена группы Present. Упражнения.	1	анализируют представленный материал	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы,
10.	Моя школа. Школьные предметы.	1	представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты);	
11.	Past Simple.	1	анализируют представленный материал	
12.	Past Continuous	1	выполняют упражнения	
13.	Present Perfect и Past Simple.	1	анализируют представленный материал	
14.	Моя школа. Школьные предметы.	1	подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;	
15.	Увлечения и свободное время.	1	переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык;	
16.	Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта	1	правильно образуют морфологические формы слов; работают индивидуально и в группе; самостоятельно планируют свою работу;	



				телевидения, радио и Интернета;	
17.	Чтение книг. Мой любимый автор / книга	1	представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты);	расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;	
18.	Future Simple.	1	самостоятельно планируют свою работу;		
19.	Конструкция to be going to... Способы выражения будущего времени.	1	самостоятельно планируют свою работу;		
20.	Мои планы на будущее. Выбор будущей профессии.	1	решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам;		
21.	Здоровый образ жизни.	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам		
22.	Модальные глаголы.	1	выполняют упражнения		
23.	Праздники в России.	1	формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями;	осознание учащимися роли традиций и праздников, великих людей и их поступков и достижений	
24.	Традиции моей семьи. Мой любимый праздник.	1	формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.		
25.	Степени сравнения прилагательных.	1	представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); работают индивидуально и в группе;		
26.	Известные люди России. Человек, которым я горжусь.	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам		
27.	Словообразование существительных	1	правильно образуют морфологические формы слов		
28.	Словообразование прилагательных	1	правильно образуют морфологические формы слов		
29.	Словообразование глаголов	1	правильно образуют морфологические формы слов		роли средств массовой информации:

30.	Интернет и современные технологии	1	приобретают навыки толерантного отношения к окружающим; знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные	прессы, телевидения, радио и Интернета;
31.	Написание личного письма, e-mail.	1	находят нужную информацию в справочной литературе;	
32.	Написание открытки	1	анализируют и сопоставляют полученную информацию;	
33.	Выполнение лексикограмматических заданий.	1	представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты) работают индивидуально и в группе	
34.	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	обобщают материал	



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417964277**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7331/22

Города

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**АБАКУМОВА**

**ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объеме

72 ак. час.



*Руководитель*

Д.И. Гриш

*Секретарь*

Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500012292

Регистрационный номер № 27025/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Абакумова Елена Сергеевна**

с. 15 августа 2022 г. по 26 октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Школа Минпросвещения России»: **НОВЫЕ**

по теме: **ВОЗМОЖНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

48 часов

(количество часов)

в объеме:

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Однство
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Языки» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитатели» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Эксперты» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум психологов	6 часов	зачтено

Пропиш(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)



Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Е.Н. Забуга

26 октября 2022 г.

Дата выдачи

Город Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201521262



Настоящее удостоверение получил (а) Абакумова Елона

Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 1 августа 2023 г. по 18 августа 2023 г.

повышил(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации "Современные образовательные технологии  
преподавания английского языка в условиях реализации обновленных  
ФГОС НОО, ООО, СОО"

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

(Адресная информация профессиональной программы)

в объеме 108 часа(ов)

(Объем в часах)



М.П. Заместитель директора

Л. А. Ковалы

Секретарь

Л. А. Шмырова

Регистрационный номер 22 967

Дата выдачи

18 августа 2023 г.

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Заместителю директора  
по УВР МБОУ СОШ № 5  
Е.С.Абакумовой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Елена Сергеевна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2020

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Абакумова  
Елена Сергеевна**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ СОШ № 5*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580  
г.Краснодар*