|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| Председатель Управляющего Совета |  | решением педагогического совета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.К. Ткаченко |  | протокол № 1 от 30 августа 2019 г. |
|  |  | Председатель педсовета  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Григорьева |
|  |  | "30" августа 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 5 (далее школа).
	3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса гимназии, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

**2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной школе.

**3. Цели мониторинга**

* Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
* Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
* Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
* Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

**4. Задачи мониторинга**

* Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
* Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

**5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

* Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
* Координация деятельности организационных структур (кафедры, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

**6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

* уровень и качество учебных достижений обучающихся;
* уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;·
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

* уровень развития материально-технической базы;·
* обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·
* кадровое обеспечение образовательного процесса.

**7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

* данные государственной статистической отчётности;·
* данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
* результаты тестирования;
* результаты всероссийских проверочных работ;
* результаты краевых диагностических работ;
* результаты административных контрольных работ;
* анкетирования, опросов, интервьюирования;
* дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
* классные журналы;
* отчетность классных руководителей;
* отчетность учителей-предметников;
* аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

**8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* дополнительное образование;
* повышение квалификации;
* деятельность органов самоуправления.

Образовательная среда:

* контингент учащихся;
* кадровое (педагогическое) обеспечение;
* родители (образовательный, социальный, культурный уровень); Ученик:
* степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;
* организация работы с одаренными учащимися;
* организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
* уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
* уровень воспитанности учащихся;
* степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
* анализ качества знаний учащихся. Педагогические работники:
* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* результативность работы по аттестации педагогических работников;
* самообразовательная деятельность. Образовательный процесс:
* сведения по выполнению всеобуча;
* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
* итоги ГИА-9, ГИА-11(в том числе и ЕГЭ, ОГЭ);
* материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
* учебные планы;
* годовой план;
* экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

* выполнение учебных программ;
* материалы по педагогическим советам;
* анализ и планирование работы методической службы. Нормативно-правовая база:
* нормативно-правовые документы РФ об образовании;
* локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса (школы);
* психологическая диагностика;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа. Воспитательная система:
* сведения о работе кружков, спортивных секций;
* трудоустройство выпускников;
* анализ профилактической работы с трудными подростками;
* информация о детских организациях и объединениях;
* сведения о классных руководителях;
* диагностика воспитанности учащихся;
* результативность воспитательной работы;
* информация об исследовательской работе учащихся;
* работа школьной библиотеки;
* сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* состояние здоровья учащихся;
* состояния здоровья работников школы;
* организация медицинских осмотров учащихся;
* организация медицинских осмотров работников школы;
* работа медицинского кабинета;
* организация работы спортивных секций;
* организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
* организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
* выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

**9. Виды мониторинга**

* Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.
* Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. Виды мониторинга делятся:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

по временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

**10. Исполнители**

В состав группы мониторинга входят:

* директор и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, финансово-экономической работе, административно-хозяйственной части;
* руководители методических объединений, творческих групп;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* представители социально-психологической и службы школы;
* работник библиотеки;
* школьный медицинский работник;

• секретарь учебной части;

Администрация:

* разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
* устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
* определяет пути дальнейшего развития учебного заведения. Группа мониторинга:
* проводит мониторинговые исследования;
* анализирует результаты мониторинга;
* ведет учет результатов мониторинга;
* вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков. Классный руководитель:
* определяет уровень воспитанности каждого ученика;
* своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
* анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

• разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по
самооценке результатов воспитания;

• своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.
Учитель:

* определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
* намечает пути повышения степени обученности учащихся;
* своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

**10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

* Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
* Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
* Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

 **11. Анализ результатов**

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

* Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
* Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.
* По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Хорошилова