|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| Председатель Управляющего Совета |  | решением педагогического совета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.К.Ткаченко |  | протокол № 1 от 30 августа 2019 г. |
|  |  | Председатель педсовета  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Григорьева |
|  |  | "30" августа 2019 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 5 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Понятие «качество образования» имеет два аспекта:

* соответствие стандартам и спецификациям;
* соответствие запросам потребителя.

1.4. Основными пользователями СОКО являются:

* учащиеся и родители;
* педагогический коллектив;
* общественные организации.
1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ**

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

2.1. Основными задачами СОКО являются:

* разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка организации образовательного процесса;
* сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, представляемых школой и другими образовательными учреждениями района;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
* оценка условий организации учебного процесса;
* оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
* повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности  образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
* принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Функционирование СОКО школы основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования.

**III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**3.2.** Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

* полный охват всей системы оценки качества;
* простота инструментария оценки;
* оперативность в целях принятия управленческих решений;
* открытость системы показателей мониторинга для пользователей.

3.3. Объектами оценки качества в процессе проблемного анализа выступают:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение.

3.3.1. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* независимую экспертизу качества знаний учащихся 4, 9, 10, 11-х классов по русскому языку, математике.
* участие и результативность работы в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса;
* мониторинговое исследование подготовки учащихся 9, 11 – х классов к ГИА.
* мониторинговое исследование обученности учащихся 4-х классов,
* доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
* доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
* доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
* доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
* процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

* образовательные достижения по отдельным предметам;
* динамика образовательных достижений;
* отношение к учебным предметам;
* внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
* дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.3.2. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

* новую систему аттестации;
* отношение к инновационной работе;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий;
* образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
* подготовку и участие в качестве экспертов ГИА-9, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* личные достижения в педагогических конкурсах, национальных проектах.

3.3.3. Оценка качества учебно-воспитательного процесса включает в себя:

* внутренний и внешний образовательный мониторинг;
* мониторинг качественных показателей образовательной системы школы;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.
* оценку достижений в ПНПО, РКПМО.

3.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и  мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

3.3.5. Оценка качества инновационной  деятельности включают в себя:

* положительную динамику обученности;
* оценку эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;

3.3.6. Оценка комфортности обучения включает в себя:

* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности  (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* оценку морально-психологического климата.

 3.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

* анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

3.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в том числе и платных;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).

3.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

* определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
* изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
* количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и  средств родителей;
* - наличие претензий к качеству и ассортименту  питания;

3.3.10. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

3.3.11. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс  педагогического коллектива и родителей;
* демократичности, характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
* наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;
* наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.12. Процедура оценки  качества  финансово-экономической деятельности включает в себя:

* анализ штатного расписания;
* анализ наполняемости классов;
* анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности  использования её расходной части;
* наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
* оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.
1. **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

4.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

4.3. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем сайте в Интернете.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).