

УТВЕРЖДЕНО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ
ГРОМАКОВА, Григорьевна Сметлана Сергеевна, Директор

Сертификат 009F3D06472E3F4428FF156E6EED69E69D

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД директора МАОУ СОШ № 5 за 2023-2024 учебный год

	<p>Главная задача российского образования - формирование полноценного качества образования, а также формирование гармонично развитой личности ученика, его высокое гражданско-духовное воспитание на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.</p> <p>учебном году перед педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 5 г. Краснодара были поставлены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам путем: активного использования современных педагогических и информационных технологий; снижения чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки учащихся. • Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование воспитательной работы и системы дополнительного образования. • Активизировать работу психологической службы для преодоления трудностей в учебе и оказания помощи в профориентационной работе с обучающимися. • Выстраивать в школе систему работы с одаренными детьми, расширяя диапазон мероприятий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей учащихся (очные, заочные, дистанционные смотры, конкурсы, проекты). • Для подготовки обучающихся и педагогов к жизнедеятельности в условиях информационного общества шире применять ИКТ в образовательном процессе. <p>Часть задач были выполнены полностью, некоторые из них были выполнены частично. Для решения этих задач в школе была разработана новая программа развития школы на период до 2025 года.</p>
	<p>Школа № 5 имеет статус муниципальной автономной общеобразовательной средней. В этом учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-7 классов и в режиме 6-дневной недели для 5, 9-11 классов. В школе обучалось 1528 учащихся в 43 классах. Программа по всем предметам полностью выполнена.</p> <p>Классы школы продолжали реализацию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).</p>
	<p>Мониторинг результатов обучения учащихся МАОУ СОШ № 5 за истекший учебный год</p> <p>На основании приказа МАОУ СОШ № 5 «О порядке окончания учебного года и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», в соответствии с планом внутришкольного контроля школы в период с 21 по 26 марта 2024 года проведён мониторинг уровня обученности, качества знаний и сохранения контингента учащихся.</p> <p>Цель мониторинга: отследить качество знаний, уровень обученности и сохранность контингента обучаемых в школе за прошлый учебный год.</p> <p>На начало учебного года в школе обучались 1528 человек, из них 628 - 1-4 классы (начальная школа), ----человек - 5-9 классы, -----человека - 10-11 классы.</p> <p>На конец года количество учащихся в школе составило -----человек, из них ----- домашнее обучение, -----человек - семейное обучение,-----3 учащихся - самообразование.</p> <p>Аттестованы по результатам года ----- человек.</p>
	<p>Мониторинг результатов обучения учащихся начальной школы (ФГОС) МАОУ СОШ № 5 за прошлый учебный год.</p>

Анализ итогов работы за прошлый учебный год показывает, что **уровень усвоения средний, выше среднего, высокий имеют 99,8% обучающихся начальной школы (обученность 100% имеют 14 из 15 классов), уровень усвоения высокий и выше среднего имеют 61,4% учащихся. Из 171 аттестуемых по балльной системе учащихся высокий уровень усвоения по всем предметам имеют – 23 человека, выше среднего – 93, закончили год с одной "4" – 11 человек, с одной "3" – 21 человек.**

По итогам года **количество неаттестованных учеников в начальной школе 0 человек.**

Места по уровню качества знаний за год распределились следующим образом:

1-е место	3г	84
2-е место	3а	68
3-е место	4б	67
4-е место	3б	61
5-е место	4а	54
6-е место	3в	50
7-е место	4в	46

Мониторинг результатов обучения учащихся средней школы (ФГОС) МАОУ СОШ № 5

Анализ итогов работы прошлый учебный год показывает, что **высокий и выше среднего и средний уровень усвоения по итогам года в классах средней школы, обучающихся по ФГОС, имеют 100% обучающихся, высокий и выше среднего усвоения – 48,5%. Из 150 аттестуемых за четверть учащихся количество обучающихся, имеющих высокий уровень усвоения, составляет – 23 человека, выше среднего – 50, закончили четверть с одной "4" – 7, с одной "3" – 9. Соотношение уровня обученности в 5-6-х классах сохранилось аналогично их обучению в начальной школе. 5 «В» и 6 «В» классы показывают невысокие результаты, начиная с начальной школы.**

Мониторинг результатов обучения учащихся средней и старшей школы МАОУ СОШ № 5 за прошлый учебный год.

Анализ итогов работы за год показывает, что **уровень обученности обучающихся составляет 99,6%, а уровень качества знаний учащихся – 36,6%. Из 256 аттестуемых за год учащихся количество отличников составляет – 18 человек, хорошистов – 76 человек, закончили четверть с одной "4" – 3 человека, с одной "3" – 14 человек.**

Наиболее высокий показатель качества знаний – 69% – в 11 кл По итогам года **количество неуспевающих учеников в основной школе составило 9 человек: (география, математика).**

Места по уровню качества знаний за год распределились следующим образом:

1-е место	5а	76
2-е место	7б	69
3-е место	5б	54
4-е место	11а, 6а	52
5-е место	6б	46
6-е место	7а	38
7-е место	8а, 9б	36
8-е место	8б, 5в	32
9-е место	6в	31
10-е место	9в	30
11-е место	9а	27
12-е место	10а	26
13-е место	7в	20

Выводы и рекомендации:

Уровень усвоения программы учащимися 1-4 классов и 5-7-х, 8-11 классов по ФГОС по итогам года достаточный.

Анализ выполнения учебных программ показывает, что материал по всем учебным предметам изучен полностью в соответствии с образовательным минимумом содержания образования.

С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов в учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

Всем учителям следует в след. учебном году на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеучебной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо продумать и осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску в течение всего учебного года.

Учителям 1-10 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года с целью анализа успеваемости.

Классным руководителям спланировать работу с неуспевающими и их родителями. Учителям – предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Составить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в летний период.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2015г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов министерства образования и науки РФ, инструкций, приказов и писем министерства образования и науки Краснодарского края и департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре прошлого года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для основных экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающихся в проведении экзамена в форме ГВЭ, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете был рассмотрен порядок проведения государственной (итоговой) аттестации, количество и формы экзаменов по выбору, расписание экзаменов и консультаций, состав школьной аттестационной комиссии для выставления итоговой отметки и пр.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Всего	Экзаменационные оценки				% качества сданных экзаменов
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 А	25+1	3	12+1	10	0	61,5
9 Б	25	3	12	10	0	60
9 В	22+1	1	14+1	5	1	69,5
Итого	74	7	38+2	25	1	63,5

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов за последние три года

Учебный год	Всего уч-ся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

Таким образом, государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике ученики 9-х классов по предварительным данным прошли _____ человека: по русскому языку успеваемость – 98,6% и качество – 63,5%, по математике – успеваемость – 98,6% и качество – 48,6%.

Сравнительный анализ результатов письменных экзаменов за истекшие два учебных года позволяет увидеть ухудшение качественного показателя результатов по математике на 39,1% меньше чем в прошлом году. А русскому языку качественный показатель результатов на 29,1% ниже, чем в 23 году, но на 8,1% – выше, чем в прошлом году.

В связи с изменениями в положении в 2024 году обязательными предметами стали и предметы по выбору. Результаты сдачи экзаменов по выбору отражены в следующей таблице:

Название предмета	Кол-во сдающих	Получили отметки				% успев.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Химия	5	1	4	0	0	100	100
Английский язык	4	2	2	0	0	100	100
	3	1	1	1	0	100	66,7
Физика	3	1	1	1	0	100	66,7
Информатика и ИКТ	6	1	4	1	0	100	83,3
География	23	5	8	10	0	100	56,5
История	13	0	7	6	0	100	53,8
Обществознание	56	5	26	23	2	96,4	55,4
Биология	26	0	4	21	1	96,2	15,4
Литература	5	0	0	4	1	80	0

Данный результат государственной (итоговой) аттестации является следствием добросовестной работы учителей :

К сожалению, падает общий мотивационный фон для обучающихся в основной школе, это как раз то самое промежуточное звено между начальной и средней школой, которое показывает все недостатки в воспитании в обществе в целом (недостаточный контроль со стороны взрослых, перекаладывание воспитания на других, потеря статустности семьи, падение желания получать хорошее образование) и возрастную особенность детей.

5 учащихся 9 классов по результатам ОГЭ оставлены на повторный курс обучения, получив две двойки по обязательным предметам. В 2024--2025 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на значимость посещаемости уроков и использования данного времени для получения образования, а так же необходимость индивидуальных, групповых и факультативных

занятий для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Прошу так же обратить внимание на необходимость присутствия рядом с детьми родителей и их своевременной помощи.

Среднее общее образование.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации всеми учителями-предметниками проводились в течение прошлого учебного года консультации согласно утвержденному графику. В рамках платных услуг проходили занятия «Роль современного права в обществе» (Бондарева И.В.) и (Черкасская М.В) на которых также рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ.

Для подготовки к ЕГЭ учителя-предметники во время консультаций, дополнительных занятий регулярно использовали техническое оснащение кабинетов. Библиотечный фонд школы на 100% обеспечен учебниками по всем предметам.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-х классов в количестве 52 человек.

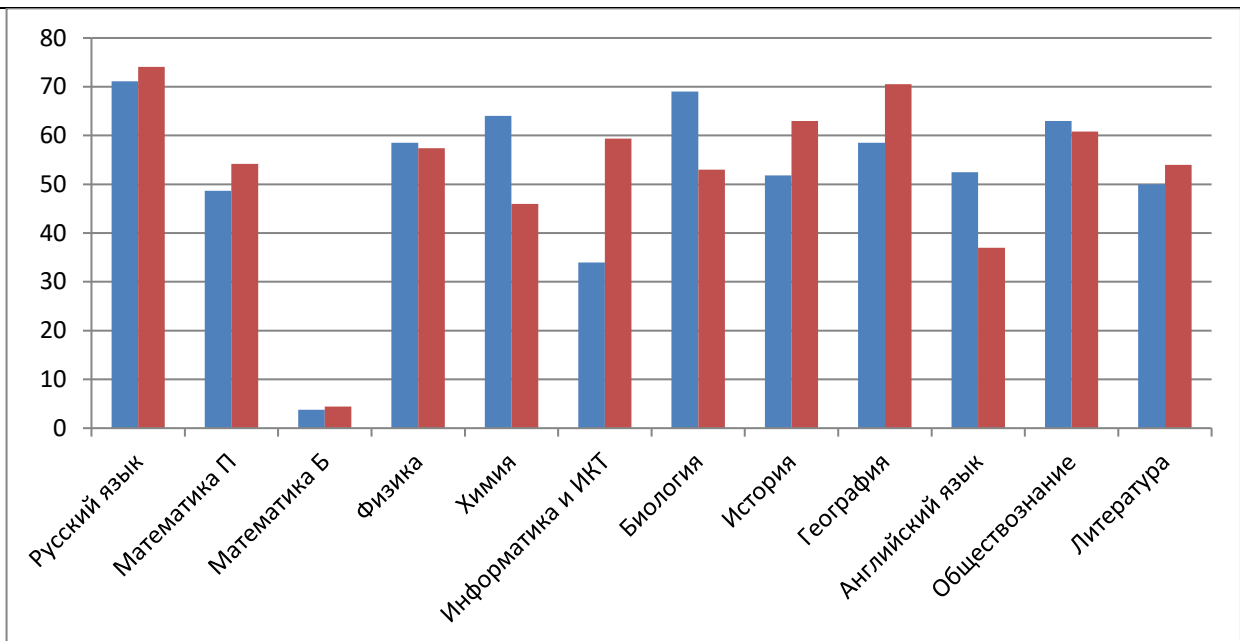
По результатам государственной итоговой аттестации о среднем общем образовании получили все выпускники. Из них 14 медалистов.

**Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

Предмет	Российский показатель	Край	Гор.	ЗВО	Школа				
Русский язык	68,0	75,1	76,9	77,2	74,1	71,1	62,2	62	62,1
Математика П	46,3	50,3	51,9	53,6	54,2	48,7	37,6	47,1	40,0
Математика Б	4,1	4,4	4,4	4,4	4,4	3,83	-	-	-
Физика	-	52,7	53,8	54,7	57,4	58,5	42,6	40,6	38,7
Химия	-	61,5	61,8	59,8	46,0	64,0	49,0	67,7	45,3
Информатика и ИКТ	-	58,6	60,6	63,0	59,4	34,0	51,5	62,5	-
Биология	-	58,2	56,5	58,2	53,0	69,0	56,6	65,5	56,1
История	-	55,2	56,8	60,3	63,0	51,8	65,3	50,4	43,2
География	-	62,0	60,0	67,6	70,5	58,5	70,5	52,3	64,0
Английский язык	-	67,5	72,1	74,4	37,0	52,5	52,0	63,2	-
Обществознание	-	57,1	58,4	61,3	60,8	63,0	54,9	60,0	60,7
Литература	-	64,9	64,5	64,4	54,0	50,0	49,0	-	-

Выше российских показателей достигнуты результаты по русскому языку, математике (профильный и базовый уровень). Выше краевых показателей - по русскому языку, физике, информатике и ИКТ, истории, географии, обществознанию. Выше городских – по математике профильного уровня, физике, химии, истории, географии, обществознанию. Выше окружных - по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, физике, истории, географии.

По сравнению с предыдущим годом в школе увеличился средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике и профильного, и базового уровней, информатике и ИКТ, истории, географии, литературе. Рост данного показателя доказывает повышение качества работы педагогов школы и осознанность выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ выпускниками.



Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл
	28	100	0	74,1	100	46

).
Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл
	22	95,5	4,5	54,2	90	14

Математику на профильном уровне в основные сроки сдавали не все обучающиеся 11-го класса –человек, ----из них также сдавали экзамен по математике на базовом уровне.

Максимальное количество баллов по математике (профильный уровень) набрал _____ Минимальное количество баллов набрал _____

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл
	25	96,0	4,0	4,4	5	2

Математику на базовом уровне в основные сроки сдавали –человек. ----выпускников сдали на «5».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во участ	Min. кол-во баллов	Не преодолели порог	До 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	От 80 и более баллов
Русский язык	28	36	0	1	4	3	12	8

Математика П	22	27	1	12	3	2	4	2
Математика Б	26	3	2	«3» - 3, «4» - 6, «5» - 15				
Биология	2	36	0	1	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	5	40	0	1	3	0	0	1
Химия	2	36	0	1	1	0	0	0
Английский язык	1	22	0	1	0	0	0	0
Обществознание	12	42	1	0	6	2	1	2
Физика	7	36	0	3	2	0	1	1
История	3	32	0	2	0	0	0	1
География	2	37	0	0	0	1	1	0
Литература	1	32	0	0	1	0	0	0

Анализируя итоги государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод, что успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку 100 % и по математике 100%

Наиболее высокие баллы набраны выпускниками по русскому языку – 8 человек (28,6% набрали более 80 баллов) и, всего лишь, 1 выпускник (3,6 %) набрал менее 50 баллов.

Самые популярный предмет по выбору - обществознание (42,9% выпускников), далее следуют предметы: физика (25%), информатика (17,9%), история (10,7%), химия, биология, география (по 7,1%), английский язык и литература (по 3,6%).

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Массовость достижений базовых результатов (по трем предметам ЕГЭ)

Кол-во баллов	Менее 160	160 и более	170 и более	180 и более	190 и более	200 и более	210 и более	220 и более	230 и более	240 и более	250 и более
Кол-во чел.	10	18	17	12	12	12	7	6	3	3	2
%	35,7	64,3	60,7	42,9	42,9	42,9	25,0	21,4	10,7	10,7	07,1

Более 160 баллов по трем предметам ЕГЭ набрала большая часть обучающихся 11-го класса – 18 человек, заняв по данному показателю 64-е место среди школ города.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов следует отметить серьезную работу в течение учебного года учителя русского языка Самуйлик Д.Г., Лешневская М.А. учителя математики Пономаренко В.О., учителя истории и обществознания Бондаревой И.В., и недостаточную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по географии.

План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы выполнен.

Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в истекшем учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, биологии, физики, истории, обществознания, в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.

Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации удовлетворительным.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы выпускники 11-х классов прошли удовлетворительно.

В след. учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и

	<p>факультативные занятия, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.</p> <p>Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году.</p>
	<p><u>Анализ методической работы за истекший учебный год.</u></p> <p>Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства.</p> <p>Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.</p> <p>Методическая работа в прошлом учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и на обеспечение готовности педагогов к работе по реализации ФГОС через создание кадровых, организационно-методических и информационных условий.</p>
	<p>Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы (разработано три программы: ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО для среднего и старшего звена, разработан проект программы развития школы с 2025-2030г.</p> <p>Для педагогов школы стали традиционными и надежными формами организации, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклад, выступления, мастер – класс, семинар, обсуждение проблем, самообразование, самоотчет, анкетирование, наставничество, школьные МО, микроисследование, методическая консультация, административное совещание. Новые формы работы, вебинары по предметам, конкурсы методических служб, также были опробованы в этом году и приняты для работы. С их помощью реализовывались образовательные программы. Обновление содержания образования осуществлялось через введение и использование как новых, так и уже, получивших популярность и результативность актуальных педагогических технологий: личностно - ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих.</p> <p>Поставленные задачи (как и методическая тема) можно назвать в какой-то мере глобальными и поэтому не решаются в течение короткого времени и не могут быть выполнены в полном объеме за один или два учебных года, но они могут корректироваться по необходимости. Данные задачи помогут в достижении результатов и в дальнейшем, в прошедшем учебном году их выполнению способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. <p>Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.</p>
	<p>Высшей формой коллективной методической работы по-прежнему остается <u>педагогический совет</u>. В прошлом учебном году было проведено _____ педсоветов, где рассматривались результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов, вопросы основной учебной деятельности: итоги учебных четвертей и мониторинг учебной деятельности;</p> <p>вопросы о реализации различных форм обучения: домашняя, семейная, самообразование.</p> <p>Традиционно 5 из них были тематическими:</p>

	<p>МАОУ СОШ № 5 – успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на новый учебный год (анализ работы школы за прошедший учебный год, утверждение плана работы).</p> <p>Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к средней школе.</p> <p>Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>ФГОС – это программа социализации современного ученика.</p> <p>Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личноно - ориентированного воспитания.</p> <p>Малые и внеочередные педсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля или по необходимости. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением не успешности, внедрением личноно-ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также, постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.</p> <p>Обозначенные тематики педагогических советов направлены на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за истекший учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в планы МО, учебной и воспитательной работы.</p>
	<p>Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету. Он координирует всю методическую работу школы, в которой функционирует 9 МО, являющейся главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. В школе работают МО: учителей естественно-научного цикла (руководитель – Луценко М.В., учитель химии и биологии), учителей социально-гуманитарных наук (руководитель – Костерина О.С., учитель ОПК и ОРКСЭ, зав. библиотекой), учителей русского языка и литературы (руководитель – Быховец Т.П., учитель русского языка и литературы), учителей английского языка (руководитель – Черкасская М.В., учитель английского языка, учителей математики и информатики (руководитель – Полупанова А.А., учитель математики), учителей начальных классов (руководитель – Танцура Т.Г.), учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель – Уманец Т.Ф., учитель физической культуры), учителей эстетического цикла (руководитель – Шорсткая Н.И., учитель изобразительного искусства и технологии), классных руководителей (руководитель – Дегтярева М.А., учитель начальных классов).</p> <p>План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.</p> <p>Приоритетные направления в работе методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; изучение и распространения положительного педагогического опыта. <p>Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», методические семинары, собеседования, анкетирования, мониторинги, проектную деятельность.</p> <p>В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались различные вопросы. Решение многих вопросов делегировалось руководителям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.</p>

Цель анализа **деятельности МО** – выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения и необходимость их существования. В последнее время в педагогической общественности появляются вопросы о рентабельности методических объединений в школе. С уверенностью можно сказать, что название не имеет значения, тем более, что методическое объединение – это общее название формирования педагогов, а деятельность зависит от поставленных задач и методов их реализации.

Одной из основных задач МО – это совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин. А также неотъемлемой частью деятельности является повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этими и другими задачами работали методические объединения учителей.

В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу всех МО учителей как профессиональных общностей, заинтересованных в участии работы школы, что помогло наладить работу с нормативной документацией, а также в вопросе подготовки к ГИА, программного обеспечения и в работе с одаренными и слабыми детьми. МО активно работали над решением задач школы через заседания МО, взаимопосещение уроков, мероприятия ВШК, сотрудничество с учреждениями образования, культуры и социальными учреждениями, использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Вместе с тем были выявлены проблемы в работе МО учителей:

малоактивная работа с одаренными детьми;

распространение собственного опыта;

участие в конкурсах педагогических работников.

Вывод: вся деятельность методического совета и методических объединений была направлена на рост педагогического мастерства учителя и повышение качества образовательного процесса.

Задачи: пересмотреть план работы МС и МО по работе с одаренными детьми;

включить в МС педагогов, способных принимать нестандартные решения;

направить деятельность МС и МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;

отдельное внимание уделить посещению уроков и их анализу с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Анализируя подбор и расстановку кадров, выявляя результативность **повышения квалификации и категорийности кадров**, а также влияние педагогического мастерства на результативность учебно-воспитательного процесса можно сделать следующие выводы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 48 пед. работников, среди них:

2 почетных работника общего образования РФ (Григорьева С.С., директор, учитель биологии; Хоршилова М.М., учитель начальных классов);

7 учителей награждены грамотой Минобразования РФ (учитель ин. языка. Абакумова Е.С., Костерина О.С., библиотекарь, Танцура Т.Г., учитель начальных классов; Бондарева И.В., зам. директора по УМР, учитель истории и обществознания, Моисеева О.В., учитель технологии, Шорсткая Н.И., учитель ИЗО и технологии, Облогина Т.П., учитель русского языка и литературы).

На конец учебного года:

	<p>25 лет и более в образовании работают – 16 человек, это 36,4%; до 5 лет – 10 человек (22,7%), а это значит хороший потенциал. 98% (41 человек) педагогов имеют высшее педагогическое образование</p>
	<p>В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.</p> <p>Выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности проявляется и в работе с вновь прибывшими педагогами.</p> <p>В связи с изменением правил аттестации и материальной заинтересованности педагогических работников, изменились и категории учителей в школе: высшей – 7 человек (15,9%), первой – 7 человек (15,9%), соответствуют занимаемой должности – 21 человека (47,7%), 9 педагогов (20,5%) не имеют соответствующего стажа и времени работы для аттестации. В прошедшем учебном году на первую квалификационную категорию аттестовалась учитель английского языка _____ и _____, --- учителей прошли испытания на соответствие (учитель.....).</p> <p>Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют довольно опытные учителя с немаленьким стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Но аттестовываться на первую и высшую категории большого желания у коллег нет.</p> <p>Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов и высоким уровнем требований к аттестации на первую и высшую категории, что останавливает педагогов перед аттестацией.</p> <p>Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию через аттестацию.</p>
	<p>Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективном развитии, о реализации программы модернизации образования, о внедрении в педагогическую практику новых ФГОСов второго поколения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышению квалификационного уровня педагогов МАОУ СОШ № 5 способствует организация и проведение семинаров и курсов (долгосрочных, краткосрочных, дистанционных) при ИРО, МУ КНМЦ, Кубанский государственный университет, Центр Персонал-Ресурс, Центр гражданской обороны, издательств Cambridge University Press, Longman Pearson, «Вентана-Граф», «Просвещение» и «ДРОФА».</p> <p>За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли все 48 учителей согласно новым ФГОС, а также учителя труда (технологии) и учитель ОБиЗР.</p> <p>Системный подход в организации повышения квалификации кадров школы позволяет повысить квалификационный, профессиональный уровень педагогических работников.</p> <p>Важным и ответственным моментом в методической работе школы является работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогом были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в городе.</p> <p>Система работы с молодыми педагогами реализуется в школе через различные формы методической работы (проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем, наставничество, педагогическое самообразование, анализ процесса адаптации молодых специалистов,</p>

	<p>собеседование, посещение семинаров, курсы повышения квалификации, посещение Школы молодого учителя). Цель данной работы: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.</p> <p>Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, вновь пришедшие будут внесены в план прохождения курсов на следующий год.</p>
	<p>В связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения обновилось содержание предметных областей. Педагоги могут выбрать программу, соответствующую их профессиональным качествам, индивидуальным особенностям, психолого-педагогическим возможностям класса.</p> <p>Результаты исследований привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения. Вспомним, что методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.</p> <p>В условиях новых ФГОС мы формируем заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.</p> <p>Согласно новым ФГОС целью школы становятся не только знания, но и «умение их добывать и ими пользоваться». Следовательно, современная школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни в условиях информационного технологического мира.</p> <p>В прошлом учебном году так же продуктивно реализовывалось одно из направлений программы развития школы – реализация педагогических технологий, связанных с применением мультимедийных информационно-коммуникационных технологий, эту возможность дало увеличение оснащенности школы информационно-коммуникативной техникой, на сегодняшний день равной 100%. (ЦОС).</p> <p>По результатам мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся в начале и в конце учебного года наблюдается положительная динамика, следовательно, присутствует фактор «личностного роста» каждого из участников образовательного процесса.</p> <p>Увеличивается количество учеников, интересующихся предметом и проявляющих к нему повышенный интерес. Результативность творческого и научного потенциала учащихся находит воплощение в их успехах.</p>
	<p>Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.</p> <p>Проведено 10 предметных недель: русского языка и литературы, математики, информатика, биологии и химии, экологии, истории и обществознания, географии, физики и астрономии, английского языка, трудового обучения и профориентации.</p> <p>Реализуется проект «Билет в будущее».</p> <p>Новая форма работы – это школьный этап краевого фестиваля кубановедения, на котором были представлены как новые, так и традиционные формы работы: уроки-экскурсии, виртуальные и очные экскурсии по городу и краю, выставки, защиты проектов, библиотечные уроки, «круглые столы», встречи с интересными людьми, музейные уроки.</p> <p>Задачи: включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель и проведение интегрированных общешкольных мероприятий.</p>
	<p>Результатом профессионального роста педагогов коллектива школы может считаться как участие в конкурсах различного уровня, обобщение опыта педагогов,</p>

представление его на различных уровнях, так печатные работы с представлением опыта работы в сети работников образования и на страницах профессиональной печати.

Уровнем профессионального развития являются публикации педагогов. Необходимо отметить публикации учителей Танцура Т.Г., Абакумовой Е.С., Адибекянц А.Г., Шорсткой Н.И., Черкасской М.В., Моисеевой О.В., на сайтах и методических сборниках различного уровня.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – развитие **системы поддержки талантливых детей**.

В прошлом учебном году школьный этап Всероссийской предметной олимпиады прошел в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников. Школьный тур олимпиад был сложнее по заданиям, так как результаты школьного тура являются пропуском на муниципальный тур.

В школе прошли состязания по 16 предметам: математике, информатике и ИКТ, химии, биологии, экологии, географии, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, право, кубановедение, технологии, физической культуре, физике.

В них приняли участие 284 человек, что составило 35% от учащихся школы, это на 4,5% больше, чем в прошлом году.

Вся работа по отбору участников ведется по принципу желаяния и обученности, а не массовости.

Из них учащихся: 6-х классов – 42 чел. – 14,8%, 7-х классов – 96 чел. – 33,8%, 8-х классов – 30 чел. – 10,6%, 9-х классов – 58 чел. – 20,4%, 10-х классов – 31 чел. – 10,9%, 11-х классов – 27 чел. – 9,5%.

По этим данным можно сделать вывод, что самыми активными участниками олимпиадного движения стали учащиеся 7-х, 9-х, 6-х, а также и 10 «А» и 11 «А» (с учетом существования по одному классу в параллели) классов, что дает хороший потенциал для дальнейшей работы по программе «Одаренные дети МАОУ СОШ № 5».

Команды были представлены в следующем составе по: математике (24 чел.), истории (17 чел.), английскому языку (33 чел.), обществознанию (24 чел.), физической культуре (6 чел.), физике (16 чел.), химии (8 чел.), литературе (15 чел.), биологии (29 чел.), географии (29 чел.), информатике (6 чел.), русскому языку (32 чел.), технологии (7 чел.), экологии (16 чел.), право (3 чел.), кубановедение (8 чел.). Продуктивность команд прослеживается в количестве победителей и призеров школьного этапа, которые устанавливались по общим правилам в Положении, их стало – 58 человек (24 победителя и 34 призера)

№	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	0	2
2.	История	3	0
3.	Кубановедение	1	2
4.	Экология	2	1
5.	Русский язык	4	6
6.	Физическая культура	2	0
7.	Математика	1	2
8.	Обществознание	3	1
9.	География	0	1
10.	Биология	0	0
11.	Физика	0	0
12.	Технология	0	7
13.	Право	1	2
14.	Литература	2	5
15.	Информатика и ИКТ	1	0
16.	Химия	0	0

Для участия в региональном этапе олимпиад вошло 3 ученика 11 «А» класса, что

	<p>составило 1,1% от всех участников школьного тура.</p> <table border="1" data-bbox="316 129 1380 212"> <tr> <td data-bbox="316 129 694 174">Ф.И. участника</td> <td data-bbox="694 129 826 174">Класс</td> <td data-bbox="826 129 1129 174">Предмет</td> <td data-bbox="1129 129 1380 174">Учитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 174 694 212"></td> <td data-bbox="694 174 826 212"></td> <td data-bbox="826 174 1129 212"></td> <td data-bbox="1129 174 1380 212"></td> </tr> </table>	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Учитель				
Ф.И. участника	Класс	Предмет	Учитель						
	<p>В прошлом учебном году учащиеся нашей школы были участниками международных конкурсов-олимпиад:</p> <p>Ученики нашей школы продемонстрировали свои способности, став участниками, призерами и победителями конкурсов различных направлений и уровней.</p> <p>В этом учебном году менее активно были представлены исследовательские работы на ЭВРИКЕ.</p>								
	<p>Вывод: В следующем учебном году в данном направлении необходимо:</p> <p>Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.</p> <p>Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.</p> <p>Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися</p> <p>Задачи на 2024-2025 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы. 2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. 3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары, вебинары и т.д.). 5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся. 6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования. 7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. 8. Совершенствовать систему мониторинга успешности образования с учетом ФГОС и уровня профессиональной компетентности педагогов. <p>Технологии формирования адаптивной системы управления методической службой школы - это, прежде всего, построение ее на диагностическо-прогностической основе. Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, отдел образования, управления образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.</p> <p>Необходимо создать такой диагностический блок, который позволил бы каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры: выявить методы, формы и средства достижения результата; наметить пути и перспективы развития инновационного опыта. Это и будет переходом к внедрению новых педагогических стандартов</p>								
	<p style="text-align: center;">Анализ воспитательной работы.</p> <p>Цель воспитательной работы школы:</p> <p>создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.</p>								

В прошлом учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- работа ученического самоуправления в классах и школе, по сплочению коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

Выполняя закон РФ «Об образовании», в школе разработаны и реализуются следующие программы воспитательной работы:

«Гражданско-патриотического воспитания»,
«Ученического самоуправления»,
программа «Антинарко»,
комплексная программа «Здоровье»
«Россия- мои горизонты»,
« Движение первых»,
«Орлята России» и др.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, ученическое самоуправление, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, сотрудничество с родителями.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического воспитания.

Это проведение системы классных часов в течение учебного года и участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В рамках краевого месячника военно-патриотической работы наша школа провела более 30 мероприятий. Все классные руководители проводили мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения героя Советского Союза Василия Громакова, 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне – это уроки мужества, Вахты памяти.

В прошлом учебном году отряд нашей школы нес Почетную вахту памяти у Огня Вечной Славы, многие учащиеся награждены грамотой «Центра по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи города Краснодара».

Учащиеся 10-11 классов награждены грамотами администрации ЗВО по результатам исторического конкурса «Избирательное Право».

Все классные руководители участвовали в возложении цветов к мемориальным комплексам и памятникам, закрепленными за школой, готовили материалы для учащихся:

- мемориальному бюсту ветерану Великой Отечественной войны, первому директору школы П.Г. Стручкову,
- мемориальной доске В.Ф. Громакова,
- военно-мемориальному комплексу на Всесвятском кладбище.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

Огромную помощь в этом направлении оказывает филиал детской школы искусств № 3. Совместные концерты учащихся школы вместе с ШУС дают благотворные результаты в нравственном и эстетическом воспитании.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления.

По инициативе ученического самоуправления традиционно в нашем образовательном учреждении проходят Дни школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвуют в разработке, организации и проведении мероприятий не только школьного, но и муниципального уровня.

РЕЗУЛЬТАТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- 1 место-Великие сражения России;
- 1 место-песня в солдатской шинели;
- 1 место-конкурс чтецов.

СПОРТ. Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: спортивные праздники, соревнования по волейболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни». В течение года прошли соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису, бадминтону, шашкам, шахматам, легкоатлетическому кроссу в рамках первого этапа Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» в них приняло участие 700 учащихся.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 1-6 классов осуществлялась по следующим видам: подвижные игры, волейбол, настольный теннис, спортивные игры и спорт-это здоровье. Всего этим направлением деятельности были охвачены все учащиеся.

В направлении «Антинарко» в кабинете профилактики проводились встречи с представителями наркоконтроля, врачами-наркологами (беседы с учащимися 7 – 11 классов: «Алкоголь, наркотики и табакокурение»), с общественной организацией «Трезвая Кубань», анкетирование подростков 9-11 классов «Анкета для изучения информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам» и т.д. С учащимися школы было проведено экспресс-тестирование – 182 человека (97 мальчиков и 85 девочек) из 7-11 классов, проводилась «скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Большую продуктивную работу вела педагог-психолог Адибекянц А. Г. Также, проводилась работа в рамках социально-психологического тестирования.

Педагогическим коллективом ежедневно проводилась работа с учащимися, пропускающими занятия, велся строгий учет пропусков уроков, по результатам проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями.

Результат реализации программы «Лето- 2024 года»:

1500 учащихся в течение 4 трудовой четверти были охвачены различными формами занятости на летних каникулах - 100%.

Отлично работал 15 дней (120 учащихся) 1 поток пришкольного лагеря «Здоровячок» (начальник лагеря Бондарь Е.В.). В течение лета ежедневно работали вечерняя спортивная площадка с 17.45 до 20.00 час. и производственные бригады на пришкольном участке (практика-500 учащихся) - Моисеева О.В., Кильдеева Б.Э., Иванова С.М., Кушнарёва О.В.

Отлично работал лагерь труда и отдыха «Фестивальный» (руководитель Луценко М.В.), в котором работали 40 трудоустроенных учащихся.

Было организовано трудоустройство учащихся в количестве 15 чел. Ребята хорошо работали под руководством завхоза школы Кочергина В.П.

Привлечено к организованному отдыху 2 чел. Из многодетной семьи, которые побывали в лагере «Краснодарская смена» в г. Анапа. Благополучно 12 учащихся ходили в туристический поход по маршруту «Дорогами войны» (руководитель Петрова Е.В.).

Работа ШВР за 2023-2024 учебный год.

Очень большое значение в школе уделяется Закону «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». За истекший учебный год учащиеся школы не были выявлены.

Работа классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

На методическом объединении классных руководителей будут утверждены задачи профилактической работы, будут проведены консультации по вопросам планирования и организации воспитательного процесса в классах, оформления журналов по ТБ.