МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5514B7C003112C6994B5A4348E87DF78
Владелец: Григорьева Светлана Сергеевна
Действителен: с 19.04.2023 до 12.07.2024

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №5
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
30.08.2023
директора МАОУ СОШ №5
С.С. Григорьева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2026 гг.

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
1.2.Направления воспитания.....5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....14
2.1.Уклад МАОУ СОШ № 5……..14
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....36
3.1.Кадровое обеспечение.....38
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....38
3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями..... ……39
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....39
3.5.Анализ воспитательного процесса…….....41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ СОШ №5 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания отражает систему работы с детьми в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №5; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МАОУ СОШ №5, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ №5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МАОУ СОШ№5: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МАОУ СОШ №5 обучается около 1500 школьников (45 классов), где находятся такие объекты социально - культурного назначения, как Краснодарский Молодежный Театр Краснодарского муниципального творческого объединения "Премьера", Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, Новый театр кукол, Муниципальный концертный зал, Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых, Краснодарский выставочный Зал, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей имени Коваленко, Центральный Концертный зал, Краевая библиотека имени А.С. Пушкина, ГБУ ДО Краснодарского края Дворец детского творчества, Краснодарский Академический Театр Драмы имени Горького, Детская школа искусств им. Г. Ф. Пономаренко, МБОУ ДО СДЮСШ №4, Дом культуры железнодорожника. На базе школы функционирует Краснодарская детская школа искусств.

В школе работают выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Школьное ученическое самоуправление.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьное телевидение, спортивный клуб «Олимпик», отряд ЮИД.

В школе организована работа школьного волонтерского отряда «Здоровый

образ жини» создано первичное отделение общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации РДДМ.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждения города, с детскими центрами.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и их родителей, а также педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №5 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

По мнению педагогического коллектива, «миссия» общеобразовательной организации на современном этапе заключается в необходимости формирования единого коллектива педагогов, обучающихся и их родителей, жизнедеятельность которого служит средой для развития, как

личности, так и индивидуальности.

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива – создание условий для динамичного развития школы, совершенствование образовательного пространства, гарантирующего личностное и социальное развитие обучающихся, содействующего

формированию системы моральных ценностей и национального самосознания.

Учитель - это профессионал, который находит способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта. Учить не только детей, но и учиться самому.

МАОУ СОШ № 5 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар, расположена в трехэтажном здании. В школе оборудовано 30 учебных кабинетов, библиотека, методический кабинет, актовый зал, два спортивных зала. С 01.09.2022 г. в школе создан Центр детских инициатив, основная задача которого обеспечение деятельности ученического самоуправления. Имеется выход в Интернет, оборудование, приобретенное в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В кабинетах имеются интерактивные доски, оборудовано рабочее место учителя. Профильные кабинеты, кабинеты начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации системы общего образования. На территории школы имеется стадион, открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и

соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий минифутболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки.

Школа реализует образовательные программы начального, общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации. В школе используется четвертная организация учебного года. При изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Технология» и «Информатика» производится деление классов на группы. В 10-11 классах предусмотрено профильное обучение по направлениям: социально-экономический профиль социально-экономической направленности и универсальный с группой психолого-педагогической направленности. Обучающиеся занимаются в школе и во внеурочное время. Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае невозможности получения ребенком образования в режиме классно - урочной системы при предъявлении соответствующих документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Директор – руководитель общеобразовательной организации.
2. Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).
3. Педагогический совет.
4.Управляющий совет.

5. Наблюдательный совет.
6.Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7.Социально-психологическая служба.
8.Методический совет и методические объединения.
9.Бухгалтерия.
10.Библиотека.
11.Служба школьной медиации.
12.Совет родителей и родительские комитеты в классах.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет и общее собрание работников образовательной организации, принимающие решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссии. Совет родителей, Управляющий совет, Наблюдательный совет общеобразовательной организации школы активно участвуют в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. ШУС старшеклассников – орган ученического самоуправления. В состав ШУС входят представители классных ученических коллективов. Кроме этого, в школе создан отряд РДДМ, организована деятельность волонтерского отряда, школьного спортивного клуба.
В сентябре 2022 г. в рамках внеурочной деятельности организована работа школьного театра.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ№5 определено здоровьесбережение. Уроки здоровья способствуют активному вовлечению учащихся в решение проблемы формирования здоровья, помогают им убедиться в необходимости сохранения **здоровья**, сформировать соответствующую мотивацию, развивать умение анализировать собственное отношение, привычки, поведение, стимулировать критическое мышление и ответственное принятие решений, при этом использовать весь широкий спектр учебных приемов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают потребность в здоровом образе жизни побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -

деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Что? Где? Когда?», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, поделок и др.);

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

•использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, открытые онлайн уроки-проектории, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива

(Министерства Образования и Науки) в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 2 (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Приоритетными формами внеурочной деятельности является работа, в которой ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

План внеурочной деятельности составлен на 2023-2024 учебный год, является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий).

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 5 предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

Внеурочная деятельность реализуется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности в течение четырех лет обучения:

Спорт и физическая активность

Научные исследования и инженерия:

Цифровая грамотность

Творчество и искусство:

Природа и экология

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МАОУ СОШ №5 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые ш кольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патрио тической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружаю щего школу социума: благотворительные акции «Время делать добро», «Ветеран жи вёт рядом, «Поможем братьям нашим меньшим», проекты «Здоровому питанию – зел еный свет», «Открытая библиотека», «Безопасное колесо», «Твоя жизнь – твой выб ор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссион ных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые при глашаются представители других школ, научные руководители краеведческого музея, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведе нческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, с траны: муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передов ым опытом воспитательной работы, круглый стол с представителями медицинского училища, медицинских работников.
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, кото рые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включаю

т их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, флеш мобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованны е, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педа гогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как: «Фестиваль национальных культур», «Олимпийские игры», «Мама, папа, я- спортивн ая семья», концерт ко Дню учителя «Любимый учитель», праздничный концерт «Для вас, ветераны», «Последний звонок».
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды РДШ, волонтёрского отряда, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных

объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, 1 Мая), мотивационные плакаты, уголок безопасности,
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья,
- проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), акция «Сделаем школьный двор чище»,
- оформление классных уголков,

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей

1.Родительский лекторий: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

2.Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

3.Деловые игры «Эстафета семейного воспитания», «Архитектура семьи», «Заповеди семейного воспитания».

4.Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые», «Отцы и дети в меняющемся мире», «Современная семья сегодня», «Родители и дети: противостояние или сотрудничество», «Взаимодействие родителей и детей».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством подключения к деятельности классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне школы:

•через деятельность выборного Совета обучающихся, Совета волонтерского отряда ЮИД , спортивного клуба «Олимпик». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

•через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

•через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

•через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

•через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

•через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; ● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, *обучающиеся* с ОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях на базе Краснодарских ССУЗов и ВУЗов.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополните льных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- участие в проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопро сам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей д етей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференция

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,
- участие в волонтерских проектах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами),
- организация и реализация волонтерских проектов.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости

школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:
Образование и знание
Наука и технологии
Труд, профессия и свое дело
Культура и искусство
Волонтерство и добровольчество
Патриотизм и историческая память
Спорт
Здоровый образ жизни
Медиа и коммуникации
Дипломатия и международные отношения
Экология и охрана природы
Туризм и путешествия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
− регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
− литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
− многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов),

коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) (организация некатегорийных походов).

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)
– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

− школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

− школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

− школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организациивиртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

− школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

− участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МАОУ СОШ №5 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №5 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

2.Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

4.Приказ Министерства просвещения РФ от11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

5.Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 01.09.2022г.)

6.Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

7.Устав МАОУ СОШ № 5.

8.Положение о классном руководителе.

9.Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 5.

10.Положение о Совете профилактики правонарушений.

11.Положение об установлении требований к одежде обучающихся МАОУ СОШ № 5.

12.Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №5.

13.Положение о работе ШВР МАОУ СОШ №5.

14.Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 5

15.Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №5

16.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

17.Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СО №5

18.Положение о школьном спортивном клубе «Олимпик».

19.Положение о школьном театре.

20.Положение об отряде ЮИД.

21.Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №5 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году показывает, каким образом педагоги реализовали воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

В воспитательные работы школы в 2022-2023 году выделены в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их стало базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом стало создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11)развивать предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13)развивать социальное партнерство школы

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В системе воспитательной работы школы можно **выделить несколько направлений**, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- ***Модуль «Школьный урок»***
- ***Модуль «Основные школьные дела»***

- ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***
- ***Модуль «Самоуправление»***
- ***Модуль «Волонтёрство»***
- ***Модуль «Классное руководство»***
- ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***
- ***Модуль «Профориентация»***
- ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***
- ***Модуль «Профилактика и безопасность»***
- ***Модуль «Социальное партнерство»***
- ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды***

Модуль «Основные школьные дела»

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:* благотворительные акции. «
- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, научные руководители краеведческого музея, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол с представителями медицинского училища, медицинских работников.*
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, флешмобы.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;*
- *торжественные* посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие школьную идентичность детей;*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- линейки поднятия и спуска флагов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, *ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

I четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Линейка День Знаний	1,4,9, 11 классы
2	Мероприятия в рамках основания Краснодарского края	1-11 классы
3	Работа школьного телевидения «Большие перемены»	9 кл классы
4	Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя	1-11 классы
5	Мероприятия в рамках дня рождения г Краснодара	1-11 классы
6	Цикл мероприятий, посвященных годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	1-11 классы
7	Конкурс стихов в начальной школе «Стихи- моя стихия»	1-4 классы
8	Цикл мероприятий в школьной библиотеке	1-11 классы
9	Выборы президента школы	5-11 классы
10	Участие в проекте "Киноуроки в школах России»	1-8 классы

	ВСЕГО: 34 мероприятия	

II четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Мероприятия в рамках Дня народного единства	1-11 кл
2	Мероприятия в рамках День матери	1-11 кл
3	Акция «Четыре лапы»	1-11 классы
4	Посвящение в первоклассники	1 кл
5	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня самбо	1-5классы
6	Цикл мероприятий в школьной библиотеке	1-11 кл
7	Цикл мероприятий в рамках Дня неизвестного солдата	1-11 кл
8	Участие в краевом конкурсе «Рождество»	2б класс
9	Участие во всероссийском проекте «Здоровое питание»	1-11кл
10	Акция «В нашей школе не курят»	1-11 кл
11	Цикл мероприятия, посвященных дню борьбы со СПИДом	8-11 кл
12	Мероприятия в рамках Дня волонтера	4-9 кл
	ВСЕГО: 39 мероприятия	

III четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	День детских изобретений	1-11классы
2	Фестиваль полезных напитков	1-4 классы
3	Фестиваль военно- патриотической песни	1-11 кл
4	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы
5	Конкурс чтецов, посвященный Дню освобождения Краснодарского края	5г класс
6	Участие в муниципальном туре конкурсе «Живая классика»	5г класс
7	Цикл мероприятий 80 лет освобождения Кубани	8-9 классы
8	Участие в дне единых действий РДШ	9в, 7б, 7в

9	Участие в окружной выставке «Город мастеров»	5в кл
10	Всероссийский урок "Без срока давности	1-11кл
11	Цикл мероприятий в рамках Дня Российской науки	1-11кл
12	Цикл мероприятий в рамках международной акции "Здоровое питание в школе и дома"	1-11 кл
	ВСЕГО: 59 мероприятия	

IVчетверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Цикл мероприятий , посвященный Дню космонавтики	1-11 классы
2	Фестиваль военно- патриотической песни, посвященный дню Победы	1-11 кл
3	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы
5	Участие в муниципальном туре конкурсе «Живая классика»	5г класс
6	Шахматный турнир «Юный шахматист»	1-10 классы
7	Участие в дне единых действий РДШ	7б
8	Общешкольный концерт, посвященный Дню Победы	
9	Праздник «Последний звонок»	1,4,9,11 классы
10	Акция «Неделя Здоровья"	1-11 кл
11	«Фестиваль детского творчества «Мы- правнуки славной Победы»	
	ВСЕГО: IV четверть - 39 мероприятия	

2022 – 2023 учебный год –171 мероприятие

Организация и проведение мероприятий, имеющих **патриотическую направленность**, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Большоее количество патриотических мероприятий пришлось на апрель и май месяцы. Особенно хочется отметить огромную помощь родителей. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

I четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Акция «900 дней мужества»	1-11 классы
2	Конкурс инновационных проектов	1-11 классы
3	Операция «Обелиск»	9 кл классы
4	Организация встреч с ветеранами ВОВ	1-11 классы
5	Уроки мужества, посвященные освобождению Краснодарского края	1-11 классы
6	Конкурс презентаций «Героические действия земляков»	11 классы
7	День Воинской славы России — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	6- классы
8	Библиотечная выставка «Священные страницы памяти»	1-4 классы
9	Книжная выставка «Память о войне нам книги оживят»	8 классы
10	Библиотечный урок «Когда мой край пылал огнем»	7 классы
11	Презентация книги «Жизнь прожить не поле перейти»	8а класс
12	Исторический классный час «Славная страница народного подвига», посвященный годовщине со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	1-11 классы
	ВСЕГО: 109 мероприятия	

II четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	День неизвестного солдата	8в кл
2	Всекубанский урок мужества	1-11 классы
3	Всероссийский Онлайн проект «Письмо солдата»	7б класс

4	Всероссийский Марафон памяти	8в класс
5	Конкурс презентаций «Героические действия земляков»	5 -е классы
6	Библиотечная выставка «Священные страницы памяти»	1-4 классы
7	Книжная выставка «Память о войне нам книги оживят»	9 классы
8	Патриотическая акция «Я горжусь»	6к класс
9	День Героев Отечества	1-11 кл
10	Акция «Свеча памяти в каждом окне»	1-11
11	День Конституции	1-11 классы
	ВСЕГО: 101 мероприятие	

III четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Классный час «Памяти жертв Холокоста и Красной армии»	8а, 8б, 7а
2	День воинской славы «День снятия блокады в Ленинграде»	8в, 6г, 9в
3	День воинской славы «День Сталинградской битвы»	7б, 5в, 4к
4	День освобождения Краснодарского края	5а, 6б, 7в
5	Выставка рисунков « День освобождения краснодарского края»	8в 8б 10б
6	Общешкольный проект «Герои Краснодара – Евдокия Бершанская»	10а
7	Цикл мероприятий в рамках 23 февраля	1-11 классы
8	Цикл мероприятий в рамках Дня освобождения Краснодара	1-11 кл
	ВСЕГО: 102 мероприятия	

IVчетверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Классные часы, посвященный Дню Победы	1-11 классы
2	Всероссийская акция «Сад памяти»	9а
3	Всероссийская акция «Мой герой»	1-11 классы
4	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11 классы

5	Мероприятия, посвященные 100 летию Пионерской организации.	10а, 10б
6	Большой концерт «День Победы»	1-11 классы
7	Классный час «Александр Невский»	7а
8	Выставка рисунков в начальной школе «Наша школа космодром»	1-4 классы
9	Линейки поднятия и спуска флагов	1-11 классы
10	Вахта на Посту № 1	8-10 кл
11	Проект –инсталляция «История одного полка», посвященный 110-летию Евдокии Бершанской.	
12	Городская военно -спортивная игра «Зарница»	10а кл
13	Городской конкурс – фестиваль «Великие сражения»	5-10кл
14	Мероприятия в рамках Дня Победы	1-11 кл
15	Всероссийская акция «Бессмертный полк в каждой школе»	1-11 кл
	ВСЕГО: 82 мероприятия	

2022 – 2023учебный год – около 394 мероприятий

Экологическое воспитание обучающихся неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Экологическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности было реализовано через:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (в рамках программ и курсов краеведения, природоведения);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. По данному направлению проводились следующие мероприятия в школе:

№	Название мероприятия	Классы
1	Акция «Генеральная уборка микрорайона»	7-8
2	Игра — викторина «Знатоки природы»	7
3	Акция «Подкормите птиц зимой»	1-4
5	Викторина «Берегите Землю»	6
6	Школьная экологическая акция «Дадим жизнь дереву»	7-8
7	Акция « В зоопарк всей семей»	1-4
8	Конкурс по экологии «прикоснись к природе сердцем»	6
9	Акция «Котопес»	1-11
10	Классный час «Лесные тайны»	5а,
11	Конкурс по разработке экологических знаков «Сохрани природу»	5
12	Конкурс поделок «Сделано природой»	1-6
13	Кулинарный конкурс «Овощной переполох»	-

2022– 2023 учебный год – около 56 мероприятий

Спортивно-оздоровительная работа

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие:
- пропаганда ЗОЖ;
-проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Большую работу проводят педагоги физкультуры, биологии, классные руководители по пропаганде ЗОЖ.

Они организуют свою работу через:
- стенную печать;
-спортивные праздники;
- спортивные состязания;
-показательные выступления спортсменов;

- создает уголок спортивной славы школы (фото лучших спортсменов, их индивидуальные достижения);
- смотры – конкурсы на лучший спортивный класс.

Наряду с этим педагоги проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекает для этого родителей, медицинский персонал. По результатам спортивного года лучшим спортсменам вручаются грамоты.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий

- работу спортивных секций
- и работы школьного спортивного клуба «Олимпик»

Вывод: организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. И главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

№	Название мероприятия	Классы
1	Беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены	1-11классы
2	Работа спортивных секций	1-11классы
3	Работа спортивного клуба «Олимпик»	Члены клуба
4	Веселые старты	2-4 классы
5	Конкурс видеороликов «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1-9 классы
6	Цикл мероприятий, направленных на популяризацию сдачи норм ГТО	1-11 классы
7	Организация вечернего спорта	6-7 классы
8	Мероприятия в рамках «Самбо в школу»	1-11 классы
9	Спортивные мероприятия в рамках «Неделя спорта»	1-11 классы
10	Всероссиский День здоровья	1-11 классы
11	Всекубанский турнир по футболу на Кубок губернатора Краснодарского края	3-8 классы
12	Всекубанский турнир по уличному баскетболу на Кубок губернатора Краснодарского края	4-9 классы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Организация дополнительного образования для 1-4 классов
Внеурочная деятельность реализуется 10 часов в неделю:

«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4) 1 час

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) 3 часа

Формирование функциональной грамотности 1 час

Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность 1 час

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) 2 часа

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы 2 часа

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности в течение четырех лет обучения:

Спортивно-оздоровительное направление:
Духовно-нравственное направление:
Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление:
Социальное направление:
Для реализации внеурочной деятельности проводятся регулярные еженедельные внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия с учащимися.

В 1,4 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся курсы, поддерживающие интегрированный предмет «Окружающий мир»: 4 классы - «Я познаю мир»

В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся курсы, поддерживающие курс 2-3 классы «Я познаю язык», 1-4 классы «Основы читательской грамотности».

Проектная деятельность реализуется через внеурочные занятия и конкурсные мероприятия.

Организация дополнительного образования для 5-9 классов

Внеурочная деятельность реализуется 10 часов в неделю:

«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся) 1 час

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) 3 часа

Формирование функциональной грамотности 1 час

Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность 1 час

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) 2 часа

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы 2 часа

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление:
Духовно-нравственное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление:
Социальное направление:
Для реализации внеурочной деятельности проводятся регулярные еженедельные внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия с учащимися.

В 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся курсы, поддерживающие интегрированный предмет «История».

Организация дополнительного образования для 10-11 классов

Внеурочная деятельность реализуется 10 часов в неделю:
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся) 1 час
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) 3 часа
Формирование функциональной грамотности 1 час
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность 1 час
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) 2 часа

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы 2 часа

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление:
Духовно-нравственное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление:
Социальное направление:
Для реализации внеурочной деятельности проводятся регулярные еженедельные внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия с учащимися.

В 10,11 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся внеурочные мероприятия, поддерживающие предмет «Индивидуальный проект»

В рамках плана по обеспечению благополучия обучающихся, с целью формирован ия навыков по обеспечению безопасности жизни и здоровья, безопасности межличнос тных отношений, профилактики различных рисков для 10-11-х классов реализуется пр ограмма воспитания через профилактические занятия.

В приведенной таблице виден рост количества учащихся охваченных дополнительным образованием. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования отвечает требованиям.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Классные руководители в 2022-2023 учебном году работали по следующим направлениям:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
Формы и виды деятельности:
- педагогическое наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2.Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
Формы и виды деятельности:
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия)

по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, экскурсии в музеи, галереи, театры, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3.Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры, классных часов

4.Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта совместно с психологом школы;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5.Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности в области изучения отдельных предметов направлена на контроль за успеваемости учащихся класса и организацию взаимодействия между обучающимися, классными руководителями, преподающими учителями и родителями (законными представителями) учащихся.

6.Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7.Работа с обучающимися, состоящими учете (в ПДН, КДН, на ВШУ), в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свободного времяпрепровождения детей.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа с родителями

Формы и виды работы:

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год
Деятельность педагогического коллектива по разным направлениям работы школы отражена в общем плане воспитательной работы МАОУ СОШ №5, а также в планах классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей призвана оказывать помощь и содействие классным руководителям в плане повышения педагогического мастерства, в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

- Классные руководители имеют в своей методической копилке план работы с классным коллективом по различным направлениям деятельности:
Школьный урок
Основные школьные дела
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Самоуправление
Волонтёрство
Взаимодействие с родителями
Профориентация
Внешкольные мероприятия
Профилактика и безопасность
Организация предметно-эстетической среды

В течение учебного года проводились различные классные часы и мероприятия по различной тематике: в рамках «Недели здоровья» и «Недели спорта», военно-патриотической направленности, профориентации. В рамках Всемирного дня Земли прошли конкурсы рисунков и поделок, сбор макулатуры. Все учащиеся и педагоги принимали участие в общегородском субботнике. Все классные руководители

проводили тематические классные часы в рамках мероприятий, проводимых в школе и городе.

Для реализации поставленных задач перед школьным методическим объединением было запланировано 4 заседания. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2022-2023 учебного года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Организация работы методического объединения классных руководителей на новый 2022-2023 учебный год»;
- «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающим людям»;
- «Взаимодействие школы и семьи по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание посредством вовлечения в различные виды деятельности».

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали новейшие методы и приемы организации воспитательного процесса, готовили доклады по актуальным темам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом работы с детьми и родителями.

Были проведены беседы с учащимися о правилах поведения в школе и запрете курения, начиная с 7 класса. Данной теме каждый учебный год уделяется особое внимание. Также проводились беседы по правилам поведения детей в сети Интернет, о профилактике насилия в семье, о воспитании толерантности у детей по отношению к другим, даны рекомендации и советы по данным вопросам родителям, о профилактике аптечной наркомании среди несовершеннолетних.

Большое внимание уделялось профориентационной работе, начиная уже с 7 класса: анкетирование и беседы, где изучаются личность школьника, его интересы, склонности, способности, обсуждается вопрос выбора профессии с учётом состояния здоровья ребёнка; посещение образовательных учреждений города, предлагающих дальнейшее обучение после окончания школы.

Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

В течение учебного года классные руководители провели огромную воспитательную работу, направленную на военно-патриотическую деятельность, к которой привлекались и учащиеся, и родители. Это акции «Георгиевская лента» и «Герои России», к участию в которых были приобщены учащиеся всех классов; беседы по пожарной безопасности в рамках Краевого Дня безопасности; «Неделя Космоса», приуроченная ко Дню космонавтики, где проводились Гагаринские уроки; каждую

неделю в школе поднимались и опускались флаги Краснодара, Краснодарского края и России; проводились уроки мужества, классные часы, уроки Победы в рамках 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне к 9 мая; проводились пятиминутки, посвящённые 100-летию пионерской организации. Эта работа достойно заняла первое место.

На протяжении учебного года классные руководители тесно взаимодействовали с родителями, проводились лектории, родительские собрания и беседы, личные консультации по различным вопросам. Была организована работа с детьми и родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, беседы с инспекторами, медицинскими работниками, психологом, оказание консультативной помощи как детям, так и их родителям.

Творческие способности ребят реализовались в системе дополнительного образования. В школе работали кружки разной направленности. Воспитанники кружков принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий разной направленности и уровня.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, следует отметить, что, в целом, поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решёнными. Работу методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся велась в следующих направлениях:

- лектории для родителей;
- родительский клуб;
- классные часы с привлечением родителей-специалистов в областях медицины, правопорядка;
- творческие отчеты о проделанной работе в классах совместно с родителями;
- заседания родительского комитета;
- награждение родителей благодарственными письмами на торжественной линейке по случаю окончания учебного года.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это родительские собрания, родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, участие родителей в школьных мероприятиях, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

	Мероприятия	***Классы***
Индивидуальный	Изучение семей и условий семейного воспитания	1-11 классы
	Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	1-11 классы
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 классы

	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-11 классы
	Участие родителе в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1-11 классы
Групповой уровень	Лекторий «О вас и для вас, родители»	1-11 классы
	Лекторий для родителей: «Вместе за безопасность движения».	1-11 классы
	Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»	1-11 классы
	Деловыая игра «Эстафета семейного воспитания»	5-6 классы
	Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»	1-4 классы
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11 классы
	Заседание школьного родительского комитета	1-11 классы
	Размещение материалов «Психологическая поддержка и консультация родителей и классных руководителей» на информационном стенде и официальном сайте школы	1-11 классы
	Беседа с родителями «Школа – территория свободная от табака».	6-11 классы
	Проведение классных родительских собраний: «Выполнение Закона №1539 учащимися школы»	1-11 классы
	Лекторий «Утомляемость ребенка – как с ней бороться».	1-11 классы
	Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей за безопасность детей в период каникул».	1-11 классы
	Профилактика аптечной наркомании	1-11 классы
	Родительское собрание: «Реализация Закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-11 классы
	Классные родительские собрания	1-11 классы
	Круглый стол *«Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»;* *«Ответственность несовершеннолетних перед законом»;* *«За что ставят на внутришкольный учет?»;* *«Права, обязанности и ответственность родителей»;* *"Ответственность несовершеннолетних перед законом"*	1-11 классы
	Консультации родителей	1-11 классы
	Профилактическое родительское собрание для родителей из неблагополучных семей, стоящих на ВШУ.	*Родители детей-учетников*
	Изготовление буклетов и памяток для родителей	1-11 классы
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 классы

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2022- 2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:
-продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ №5 была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся. В течение 2022-2023 учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактическая работа совместно с учителями школы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди обучающихся. В связи, с чем решались задачи формирования социально значимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещения уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам. В течение года проводился ряд месячников по профилактике алкоголизма, наркомании и употребления психоактивных веществ, профилактике правонарушений и безнадзорности, «Неделя правовых знаний», акция «Где торгуют смертью» Проводились встречи с представителями правоохранительных органов, общественных организаций, с представителями спортивных и молодежных организаций. Совместно с представителями полиции были проведены рейды в неблагополучные семьи, а так же в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также в семьи учащихся, относящихся к «группе риска».

На профилактическую работу с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на профилактическом учете, направлены следующие мероприятия:
1. Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися;
2. Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-образовательную деятельность.
3. Закрепление наставников за обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

4. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком;
5. Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью, летней занятостью, посещением кружков и секций учащихся «группы риска» и состоящих на профилактическом учете;
6. Проведение родительских собраний с целью профилактики преступлений и правонарушений, выполнение Устава школы, недопущения пропусков школы без уважительной причины, организации свободного времени;
7. Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений
8. Привлечение к работе с учащимися «группы риска» и состоящих на профилактическом учете родителей-волонтеров;
9. Систематическое взаимодействие с родителями учащихся «группы риска» и состоящих на профилактическом учете;
10. Совместная профилактическая работа с субъектами профилактики – Комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, ПДН, Комитетом по делам молодежи;
11. Организация летнего отдыха учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом была проведена достаточная профилактическая работа.

1 четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Изучение семей и условий семейного воспитания	1-11 классы
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 классы
3	Проведение социально-психологического тестирования	7-11 классы
4	Профилактическая беседа «Профилактика употребления табачных изделий несовершеннолетними»	8-9 классы
5	Беседы «Выполнение Закона №1539-КЗ »	1-11классы
7	Цикл мероприятий в рамках «Недели правовых знаний»	1-11 классы
8	Цикл мероприятий «Здоровый образ жизни»	волонтерский отряд
9	Профилактическая беседа на тему: «Сильный вред электронных девайсов»	6-8 классы

2 четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Классные часы по формированию ЗОЖ	1-11 классы
2	Профилактическая акция «В нашей школе не курят»	5-11 классы
3	День здоровья «Краснодар-город спорта»	1-4 классы
4	Урок - встреча	9-10 классы

	«Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков» (разъяснение ст. 6.9 КОАП РФ).	
5	«Простые правила ЗОЖ»	волонтерский отряд
6	Беседы «Выполнение Закона №1539-КЗ »	1-11 классы
7	Акция «Красная лента»	5-11 классы
8	Урок-беседа «Профилактика употребления табачных изделий несовершеннолетними»	9 классы

3 четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Профилактическая беседа с элементами кинолектория «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	10 классы
2	Профилактическая беседа «Спорт и здоровый образ жизни»	7 классы
3	Беседы «Выполнение Закона №1539-КЗ »	1-11 классы
4	День иммунитета	8 классы
5	Цикл мероприятий «Здоровый образ жизни», «Профилактика курения»	волонтерский отряд
6	«Профилактика наркотических средств»	9 класс
7	Цикл мероприятий в рамках «Недели правовых знаний»	1-11 классы
8	Профилактическая беседа «Аптечная наркомания»	9-10 классы
9	Классные часы по формированию ЗОЖ	1-11 классы

4 четверть

1	Акция «Неделя здоровья»	1-11 классы
2	Профилактическая беседа «Курение. Взгляд изнутри»	5-11 классы
3	День инспектора в школе	5-9 классы
4	Профилактическая акция «В нашей школе не курят»	5-11 классы
5	Медиа-уроки "Простые правила здорового образа жизни"	волонтерский отряд
6	Классные часы по формированию ЗОЖ	1-11 классы
7	Беседы «Выполнение Закона №1539-КЗ »	1-11классы

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

В 2022– 2023 учебном году в школе активно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию.

Особое внимание мы уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Дня знаний».

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе активно работает отряд ЮИД.

I четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Профилактическая работа инспектора ДПС в рамках «День знаний»	1-11классы
2	Выставка детского рисунка в начальной школе	3-4 классы
3	Классные часы по безопасности дорожного движения	1-11 классы
4	На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11 классы
5	Час ЖД грамотности «Правила безопасного поведения на жд транспорте"	1-11 классы
6	«Правила дорожные - знать каждому положено!» виртуальную экскурсию по улицам города, вспоминая правила движения и безопасности на дорогах.	8 а класс
7	Инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает»	1-11классы
8	"Минутки безопасности"	1-4 классы
9	Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-11 классы
10	Игра - викторина «Светофорный ринг»	3б класс
11	Проверка наличия светоотражающих элементов	1-4 классы
12	Краевая акция «Внимание - дети!»	1-11 классы
13	Работа школьного отряда ЮИД	5г класс
	ВСЕГО: 255 мероприятий	

II четверть

№	Название мероприятия	Классы
	Дистанционные уроки с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России «Безопасная дорога»	1-11классы
2	Выставка детского рисунка в начальной школе	1-4 классы
3	Классные часы по безопасности дорожного движения	1-11кл
4	На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11 классы

5	Час ЖД грамотности «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»	1-11 классы
6	«Правила дорожные – знать каждому положено!» виртуальную экскурсию по улицам города, вспоминая правила движения и безопасности на дорогах.	6-е класс
7	Инструктажи на тему ПДД	1-11классы
8	«Минутки безопасности»	1-4 классы
9	Работа школьного отряда ЮИД	5г класс
	ВСЕГО: 121 мероприятий	

Ш четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Выставка детского рисунка в начальной школе	1-4 классы
2	Классные часы по безопасности дорожного движения	1-11кл
3	На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11 классы
4	Декада дорожной безопасности»	1-11 классы
5	«Правила дорожные - знать каждому положено!» виртуальную экскурсию по улицам города, вспоминая правила движения и безопасности на дорогах.	6-е класс
6	Инструктажи на тему ПДД	1-11классы
7	"Минутки безопасности"	1-4 классы
	ВСЕГО: 194 мероприятий	

IV четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Выставка детского рисунка в начальной школе	1-4 классы
2	Классные часы по безопасности дорожного движения	1-11кл
3	На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11 классы

4	Декада дорожной безопасности»	1-11 классы
5	«Правила дорожные - знать каждому положено!» виртуальную экскурсию по улицам города, вспоминая правила движения и безопасности на дорогах.	6-е класс
6	Инструктажи на тему ПДД	1-11классы
7	"Минутки безопасности"	1-4 классы
	ВСЕГО: IV четверть - 139 мероприятий	

2022– 2023 учебный год – около 709 мероприятий

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение , регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Были проведены открытые мероприятии и уроки: интер - активная игра «Знатоки безопасности», интегрированный урок биологии и ОБЖ «Ты ответственный за безопасность своей жизни», военизированная эстафета, квест «Уроки выживания», классный час «Это надо знать каждому».

I четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Разработан план, организован пропускной режим в школу	1-11 классы
2	Регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности	1-11 классы
3	Беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1-11 классы
4	Тренировочные эвакуации	1-11 классы
5	«Уголки безопасности»	1 -11классы
	ВСЕГО за 1 четверть 120 мероприятий	

II четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности	1-11 классы
2	Беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1-11 классы
3	«Правила поведения на воде в зимний период» уроки МЧС	1-11 классы
4	«Уголки безопасности»	1 -11 классы
	ВСЕГО: 134 мероприятия	

III четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности	1-11 классы
2	Цикл мероприятий по профилактике экстремизма	1-11классы
3	«Правила поведения на воде в зимний период» уроки МЧС	1-11 классы
4	«Уголки безопасности»	1 -11 классы
5	Цикл мероприятий в рамках Недели правовых знаний	1-11 классы
6	Юридический практикум «Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб» статья 19.13. КоАП РФ.	6 -7 классы
7	Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	1-11
	ВСЕГО: 134 мероприятия	

IV четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности	1-11 классы
2	Цикл мероприятий по профилактике экстремизма	1-11классы

3	«Правила поведения на воде в летний период» уроки МЧС	1-11 классы
4	«Уголки безопасности»	1 -11 классы
5	Цикл мероприятий в рамках Недели правовых знаний	1-11 классы
6	Юридический практикум «Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб» статья 19.13. КоАП РФ.	6-7 классы
	ВСЕГО: 123 мероприятия	

2022– 2023 учебный год - 511 мероприятий

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. В этом направлении проведении:

I четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Тематические классные часы «Зачем нужна профориентация»	8-е классы
2	Тест «Какое у меня мышление»	8-9 классы
3	Беседы «Три волшебных слова: ХОЧУ, МОГУ, НАДО!	9 классы
4	Круглый стол «Мое будущее»	8 классы
5	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках «Лаборатории профессий»	
	Всего: 42 мероприятий	

II четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Тематические классные часы «Зачем нужна профориентация»	8-е классы

2	Тест «Какое у меня мышление»	8-9 классы
3	Беседы «Три волшебных слова: ХОЧУ, МОГУ, НАДО!	9 классы
4	Круглый стол «Мое будущее»	8 классы
	Всего: 34 мероприятий	

III четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Тематические классные часы «Твоя профессиональная карьера»	8-е классы
2	Круглый стол «Образовательная карта г. Краснодара»	8-9 классы
3	Неделя профориентации	1-11 классы
4	Помощь выпускнику «Успех каждого человека» (видеоуроки)	9 классы
6	Участие во всероссийском конкурсе «Лифт в будущее»	8 классы
	Всего :52 мероприятий	

IV четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Тематические классные часы	8-е классы
2	Круглый стол «Образовательная картаг. Краснодара»	8-9 классы
3	Неделя профориентации	1-11 классы
4	Профориентационные субботы	9 классы
6	ВСЕГО:56 мероприятий	8 классы

2022– 2023 учебный год 184 мероприятия

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, 1 Мая), мотивационные плакаты, уголок безопасности,

- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья,
- проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), акция «Сделаем школьный двор чище»,
- оформление классных уголков,
- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе в течение 2022-2023 учебного года помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществлялось на нескольких уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, Совета волонтерского отряда, ЮИД «Светофор», спортивного клуба «Олимп». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление. На базе школы действует орган ученического самоуправления .

В 2021-2022 учебном году проведены выборы активов классов, органов школьного самоуправления. В течении года было проведено 12 заседаний.

С участием органов самоуправления проводились проверки чистоты кабинетов, смотр классных уголков, проверки внешнего вида учащихся, организованы субботники, рейды по состоянию учебников

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного ученического совета в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Праздники и мероприятия организовываются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Раз в месяц проводится заседание ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление.

Члены ШУС оказывали помощь в подготовке классов к участию в школьные конкурсы. Учащиеся с большим желанием стали принимать участие в школьных мероприятиях. Лидерами ШУС были привлечены малоактивные ученики и учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета к организации и участию в школьных мероприятиях.

Модуль «Волонтёрство»

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерский отряд, (пропаганда

здорового образа жизни, экологическое направление, просветительская, работа с центром социальной защиты, помощь животным) деятельность по профилактике заболеваний.

В 2022-2023 учебном году воспитательный потенциал волонтёрства реализовывался следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,
- участие в волонтерских проектах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами),
- организация и реализация волонтерских проектов.

I четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Организация веселых перемен	1-4 классы
2	Акция «Добрые дела школе»	1-11 классы
3	Акция «Письма солдатам»	2-11 классы
4	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий	5-11 классы

5	Акция «Спаси дерево – сдай макулатуру!»	1-11 классы
6	Акция «Четыре лапы»	1-11 классы
7	Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню старшего поколения	5-8 классы
8	Акция «Безопасная дорога»	1-4 классы

II четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Организация веселых перемен	1-4 кл
2	Акция «Четыре лапы»	1-11 классы
3	Акция «Мы за ЗОЖ» классные часы, посвященные пропаганде здоровья, выставка рисунков, плакатов, листовок «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»	1-8 классы
4	Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА»	9-11классы
5	Акция « Мы дарим мамам улыбку»	1-7 классы
6	Акция «В нашей школе не курят»	1-11 кл
7	«День волонтера»	9-11 классы
8	Благотворительная акция для детей Херсонской и Запорожской областей «Дарю тепло!»	2т класс
9	Акция «В нашей школе не курят»	1-11 кл
10	Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-11 кл

III четверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Акция «Здоровым быть здорово!»	1-11классы
2	Игра по станциям «Тропинки здоровья»	4а, 4б классы
3	Акция «Кормушка»	5-7 классы
4	Акция «Покорми птиц зимой!»	1-4 кл
5	Акция «Письмо солдату»	

6	Акция «Здоровый защитник – опора России»	1-11 классы
7	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	5-9 классы
8	Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	1-6 классы
9	Цикл профилактических бесед: «Вредные привычки», «Курить – не модно», «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»	1 классы

IVчетверть

№	Название мероприятия	Классы
1	Акция «Человек в космосе»	1-8 классы
2	Акция «Неделя добра»	1-11 кл
3	Благотворительная акция «Хвалите Господа Добрыми делами!»	1-6 классы
4	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город»	9-11 классы
5	Акция «Открытка ветерану»	1-4классы
6	Акция «Мы – наследие героев»	7б
7	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы
8	Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы
9	Акция «Неделя Здоровья"	1-11 классы
10	Акция «Каникулы БЕЗопасности»	1-10 кл

2022– 2023 учебный год 164 мероприятия

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания,

обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Деятельность школы по реализации Программы воспитания, по самоуправлению и волонтерству представлена на сайте школы, группе ВК и СМИ.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие.

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, малую активность некоторых классных руководителей;

4. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества, привлечение родителей к участию в олимпиадном движении

5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ».

10.Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

11. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.