Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 5

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИНЯТО**Решением педагогического советаМБОУ СОШ № 5Протокол № 1 от 30.08.2019 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Григорьева «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5

Российская Федерация, 350049, город Краснодар, улица им. Котовского, д. 100

**УТВЕРЖДЕНО**

Управляющим советом МБОУ СОШ № 5

 протокол № 1 от 30.08.2019

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

председатель совета

г.Краснодар

2019

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** | **2** |
| **1.** | **Пояснительная записка к образовательной программе школы** | **3** |
| **2.** | **Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы универсального образования).** | **5** |
| 2.1. | Целевое назначение | 5 |
| 2.2. | Характеристика учащихся, которым адресованаобразовательная программа | 6 |
| 2.3. | Ожидаемый результат программы | 7 |
| 2.4. | Учебный план (Приложение 2). | 8 |
| 2.5. | Учебные программы | 8 |
| 2.6. | Организационно-педагогические условия | 8 |
| 2.7. | Формы контроля и учета достижений | 12 |
| 2.8. | Методы диагностики освоения образовательной программы | 14 |
| **3.** | **Управление реализацией программы** | **15** |

1. **Пояснительная записка к образовательной программе школы**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 5 направлена

* на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе № 5 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы № 5 предназначена удовлетворить потребности:

* *учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
* *общества и государства*– в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* *города* –в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
* *ВУЗов и СУЗов города*– в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
* *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
* *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы министерства образования РФ, министерства образования и науки Краснодар, департамента образования муниципального образования город Краснодар;
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин2.4.2.2821-10);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

* Возможности образовательной среды города Краснодара;
* уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
* материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класса, медиатека, спортивные залы; 100% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;
* традиции, сложившиеся за годы работы ОУ и т.д.

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* обеспечение профориетационного обучения в рамках предпрофильной подготовки старшеклассников;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей обучения;
* использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлена образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

**2. Образовательная программа среднего общего образования****(10-11 классы универсального образования).**

**2.1. Целевое назначение:**

* создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* индивидуализация и социализация образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**2.2.Характеристика учащихся,которым адресована образовательная программа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-18 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий расширенное изучение предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ за счет дополнительных консультаций и занятий в рамках платных услуг. |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний. |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 классов, осуществляется на базе 9 классов школы и других ОУ округа и города. Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат без троек и учащиеся – победители– и – призеры окружных и городских олимпиад, конкурсов. В класс универсального профиля – заявительный характер. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы. |
| Продолжительность обучения | 2 года |

*Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения предполагает:*

* доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
* изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
* педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
* коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важна ориентирующая деятельность на будущую профессию. В этом так же помогут элективные курсы, направленные в большей мере на востребованность в современном информационном обществе.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень – это учебная деятельность обучающихся нацеленная на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности.

Прием детей в образовательное учреждение МБОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами департамента образования муниципального образования город Краснодар, нормативными актами министерства образования и науки Краснодарского края, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**2.3. Ожидаемый результат программы.**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе в классах универсального образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

* достижение стандарта среднего (полного)общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
* овладение учащимися научной картиной мира;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* понимание особенностей выбранной профессии;
* достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно сдать итоговую аттестацию для поступления в ВУЗы;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны,в которой он живет.

**2.4. Учебный план** (Приложение 2).

**2.5.Учебные программы**

Выбор учебных программ выполняется в соответствии с универсальным уровнем обучения.

Основу базовой образовательной программы для IIIступени обучения составляют государственные типовые и авторские учебные программы, утвержденные МО РФ и ККИДППО Краснодарского края. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по государственным типовым и авторским программами, разработанными и утвержденными МО РФ и ККИДППО Краснодарского края.

**2.6. Организационно-педагогические условия.**

* *Нормативные* в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10,занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе, причем по отдельному графику и в различных формах проходит дополнительное обучение в стенах школы.
* *Организационные:*
* продолжительность учебной недели составляет 37 часов в неделю,
* занятия начинаются в 8 часов 00 минут,
* продолжительность занятий 40 минут,
* учебный год делится на два полугодия,
* средняя наполняемость классов 25 человек,
* деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, физической культуры.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

* *Педагогические технологии.*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

* *Технология мастерских.*

При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

* *Технологии на информационно-интегративной основе.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении(интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

* *Информационно-коммуникационные технологии.*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

* *Здоровьесберегающие технологии.*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

* *Технологии проблемного обучения.*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

* *Технологии уровневой дифференциации и дифференциациипо интересам.*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, работу индивидуальных и групповых занятий, и направлена на углубление содержания образования.

* *Технологии коллективного способа обучения.*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

* *Технология развития «критического мышления».*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем),направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

* *Технология педагогики сотрудничества.*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* блочно-модульная система обучения;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации предметных недель, научно-практической конференции, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование –целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности. Цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

*Направления дополнительного образования:*

* предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов, сдаваемых на ЕГЭ;
* научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития;
* воспитание гражданских качеств личности;
* нравственно-этическое;
* художественно-эстетическое.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности, а также с центрами дополнительного образования округа и города, центром психологии «Детство», ДШИ № 13, библиотеками города, со спортивными клубами и др.; работой школьных кружков, секций и клубов; программой экскурсий по городу, краю, России и музеям, на предприятия, в ВУЗы; посещением театров, выставок; программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся, через проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, защиты исследовательских проектов и творческих работ, участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet, участие в семинарах и конференциях, в том числе – международного уровня.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных групп, участие в международных и российских проектах и программах(участие в ПНП «Образование», российский проект «Овеянные славой флаг наш и герб», всероссийский конкурс «Шаг в будущее» и т.д.).

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.Старшая школа постоянно взаимодействует учебными заведениями высшего профессионального образования, а также с другими социальными партнерами.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ(учащиеся старшей школы являются читателями школьной библиотеки и других библиотек города).

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы иСовете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

**2.7. Формы контроля и учета достижений.**

Основные формы аттестации достижений учащихся:

* *Текущая успеваемость:* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана, срезы после изученной темы, тесты, зачеты, рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.
* *Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

При этом введена рейтинговая система оценивания школьных достижений учащихся 10 –11 классов (по классам).

Одной из форм достижений, учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как дна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки. Аттестация бывает: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Одним из основных видов аудит качества знаний является итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по полугодиям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 Согласно Положению о формах и порядке государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и на добровольной основе по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

* *Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*
* анализ «Портфолио» учащихся;
* награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* церемонии награждения по итогам учебного года.

**2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы.**

Диагностика включает в себя:

* *социальную диагностику:* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома, состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи;
* *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья, осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;
* *психологическую диагностику:*
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами(эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе(позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
* *педагогическую диагностику:*
* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления(освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов.

**3. Управление реализацией программы**.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости.