

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 29.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ С.С. Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Изобразительная деятельность»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(РАС 8.3)**

Уровень образования: адаптированный
Класс : 4
Количество часов всего 102 часа, в неделю 3 часа

Рабочую программы составил: Розанова И.И. учитель начальных классов МАОУ СОШ №5 г.
Рабочая программа разработана на основе - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2022г.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Задачи предмета: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Задачи и направления:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые предметные и личностные результаты.

Предметные учебные действия:

- различать предметы геометрических форм;
- различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создание сочетаний прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание программного материала по предмету «Изобразительная деятельность» для учащихся с умеренной с умственной отсталости, вариант 2.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание пластилина, теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

4 класс 3 часа в неделю , 102 часов в год.

№ Название темы Количество часов

1-23 Рисование: повторение навыков рисования в 3 классе. Штрихование. Рисуем по линиям и точкам. «Дождик чаще кап-кап-кап!». «Рисунок ладошкой». «Фигуры в цвете». «Улыбнемся солнышку». «Овощи». «Фрукты». «Подарок из леса». «Танец листьев». 8 часов

Лепка: повторение навыков работы с пластилином в 3 классе. «Дождик чаще кап-кап-кап!». «Рисунок ладошкой». «Фигуры в цвете». «Улыбнемся солнышку». «Овощи». «Фрукты». «Подарок из леса». «Танец листьев». 8 часов

Аппликация: повторение навыков работы с ножницами, клеем и бумагой 3 класса. «Дождик чаще кап-кап-кап!». «Рисунок ладошкой». «Фигуры в цвете». «Улыбнемся солнышку». «Овощи». «Фрукты». 7 часов

24-102 Рисование: «Мой весёлый звонкий мяч». «У меня есть шар воздушный». «Облака белокрылые лошадки». «Снежная девочка». «Новогодняя игрушка». «Снежок порхает, кружится». «Ёлочка нарядная...». «Кто подарки нам принес?». «Вязаные носочки». «Снеговик». «Снежинка». «Для папочки». «Солнышко». «Любимой маме». «8 Марта». «Весна». «Кораблик». «Ручейки». «Домик на дереве». «Пасха». «Одуванчик». «День Победы!». «Разноцветное коромысло». «Божья коровка». «Анютины глазки». «Ах, какая бабочка!». 26 часов

Лепка: «Мой весёлый звонкий мяч». «У меня есть шар воздушный». «Облака белокрылые лошадки». «Снежная девочка». «Новогодняя игрушка». «Снежок порхает, кружится». «Ёлочка нарядная...». «Кто подарки нам принес?». «Вязаные носочки». «Снеговик». «Снежинка». «Для папочки». «Солнышко». «Любимой маме». «8 Марта». «Весна». «Кораблик». «Ручейки». «Домик на дереве». «Пасха». «Одуванчик». «Разноцветное коромысло». «День Победы!». «Божья коровка». «Анютины глазки». «Ах, какая бабочка!». 26 часов

Аппликация: «Подарок из леса». «Танец листьев». «Мой весёлый звонкий мяч». «У меня есть шар воздушный». «Облака белокрылые лошадки». «Снежная девочка». «Новогодняя игрушка». «Снежок порхает, кружится». «Ёлочка нарядная...». «Кто подарки нам принес?». «Вязаные носочки». «Снеговик». «Снежинка». «Для папочки». «Солнышко». «Любимой маме». «8 Марта». «Весна». «Кораблик». «Ручейки». «Домик на дереве». «Пасха». «Одуванчик». «Разноцветное коромысло». «День Победы!». «Божья коровка». «Анютины глазки». «Ах, какая бабочка!». 27 часов

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 5

от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР (УМР)

Подпись

ФИО

20__ года