«Утверждено»
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
директор МБОУ СОШ № 5
_____ С.С. Григорьева

Результаты реализации Программы развития:
проблемы, цели и задачи Программы, степень их выполнения за 2022-2023 учебный год

Программа развития МАОУ СОШ № 5 на 2021 - 2025 принята в ноябре 2020 года на заседании педагогического совета ОО.

Благодаря реализации программы развития школы на 2015-2020 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование». Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 01.06.2021 №2109 закреплено создание муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального

образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова МАОУ СОШ № 5. Утвержден Устав МАОУ СОШ № 5 13.08.2021 года.

МАОУ СОШ № 5 обладает достаточной материальной базой: имеется спортивный зал, площадью 544,7 квадратных метра, малый спортивный зал – 66,9 кв. м, библиотека с читальным залом площадью 107,5 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2945, 9 кв. м; в расчете на одного учащегося – 2,6 кв. м. В школе имеется 30 учебных кабинетов, спортивный зал – 2 (большой и малый), библиотека – 1, лаборантские - 3 (физика, химия, биология), актовый зал – 1.

Кабинеты: начальной школы – 8, информатики – 1, географии – 1, математики – 3, иностранного языка – 2, истории и обществознания – 2, русского языка и литературы – 4, ОБЖ – 1, химии – 1, биологии – 1, физики –1, технологии – 2, кубановедения и музыки – 1. Имеющееся оборудование использовалось в полном объёме в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием на 2022–2023 учебный год.

В 2022–2023 учебном году в ОУ функционировало 40 классов, обучение проводилось в две смены: 1-е, 4-е, 5-е, 8–11-е классы обучаются в первую смену; 2, 3, 6, 7 классы - во вторую смену. Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели: понедельник – пятница 8.00 – 19.00, суббота 8.00 - 14.00. Средняя наполняемость классов в 2022 – 2023 учебном году составила 27,85 учащихся, что превышает норму. Согласно законодательству, в ОО реализуются разные формы обучения: очная (в МАОУ СОШ № 5) – самая распространенная, а также имеет место обучение в форме семейного образования (7 обучающихся) с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 5.

В данном учебном году в начальной школе обучалось 2 ребенка с особыми образовательными потребностями (0,4 %). Для этих учащихся были разработаны адаптированные учебные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, утверждены индивидуальные образовательные маршруты.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе: 16 учителей начальных классов, 1 педагога-психолога, 6 учителей-предметников (3 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 3 учителя иностранного языка (английского).

Начальная школа успешно реализует ФГОС в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».

По итогам года все классы, за исключением 4 «Б», показали 100% абсолютную успеваемость, средний процент успеваемости составил - 99,7. Самый высокий процент качественной успеваемости в следующих классах: во 2 «В» - 75,9 %, в 3 «В» - 73,3 %, в 3 «Г» - 73,3 %, низкий – 48,8 % в 3 «Б» классе) и в 4 «А» - 51,7 %. Учащиеся 1-ых классов (117 чел.) не аттестовывались.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения в 1-4 классах

Класс	2 а	2 б	2 в	2 к	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г	Всего
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,7	100	100	99,7
% качества	66,7	53,3	75,9	77,4	67,9	48,3	73,3	73,3	51,7	60,0	65,5	71,4	63,7

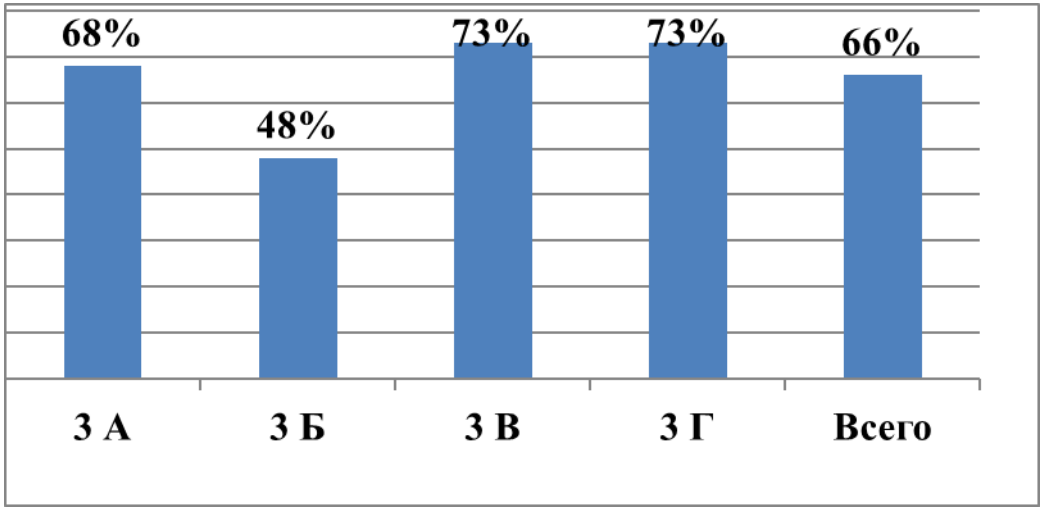
Сравнительная диаграмма качества обученности за последние три года

Из диаграмм видно, что качество обученности по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилось на 11 %. В этом учебном году качество обученности составило – 63,7 %, в предыдущем – 75 %. Снижение результатов связано с большим количеством учащихся – 36 человек (10,5%), имеющих по итогам года одну «3» («потенциальные хорошисты»).

Результаты качества обученности
<u>вторых классов</u>

Самый высокий результат качества обученности демонстрируют учащиеся 2 «В» класса. Средний показатель во 2 классах - 68 %, что соответствует среднему результату уровня обученности.

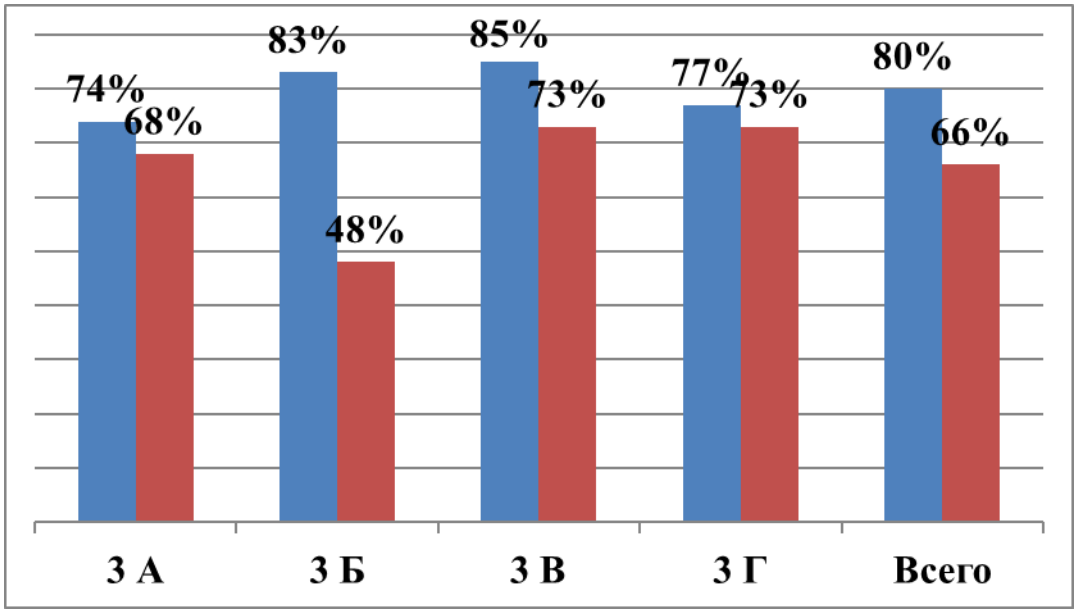
Результаты качества обученности третьих классов



Самый высокий результат качества обученности демонстрируют учащиеся 3 «В» класса, 3 «Г». Учащиеся третьих классов показывают хороший результат качества обученности по итогам года – 66 %.

Сравнительные диаграммы качества обученности

3 классы (в сравнении 2021-2022, 2022-2023 уч.г.)



Из диаграмм видно, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом уровень обученности в 2022-2023 учебном году учащихся 3-их классов снизился на 14 %. Особенно вызывает тревогу снижение качества предметной обученности в 3 «Б» классе (на 35 %).

Анализируя состояние преподавания, уровень развития учебных умений у обучающихся 3-их классов, проблемы учебного процесса можно выделить ряд задач, над которыми необходимо работать в следующем году:

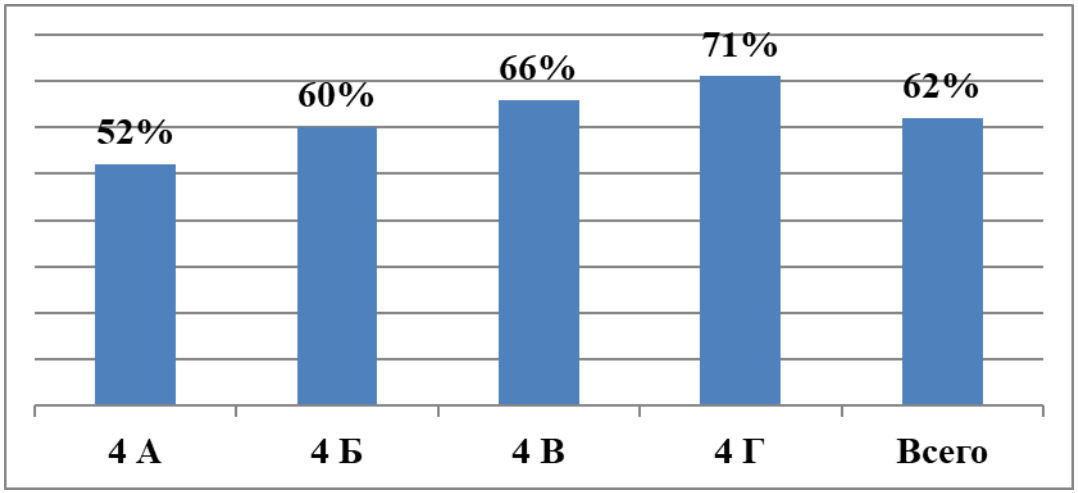
- проводить за 2 недели до конца четверти (года) предварительную аттестацию обучающихся, выявлять учащихся, которые по итогам четверти, (года) могут иметь одну тройку, одну четвертку, усиливать текущий контроль за их знаниями, своевременно выявлять пробелы в знаниях и осуществлять их корректировку.
- формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умение осуществлять учебное сотрудничество (с учащимися, родителями,

коллегами) и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.

Результаты качества обученности

<u>четвёртых классов</u> представлены

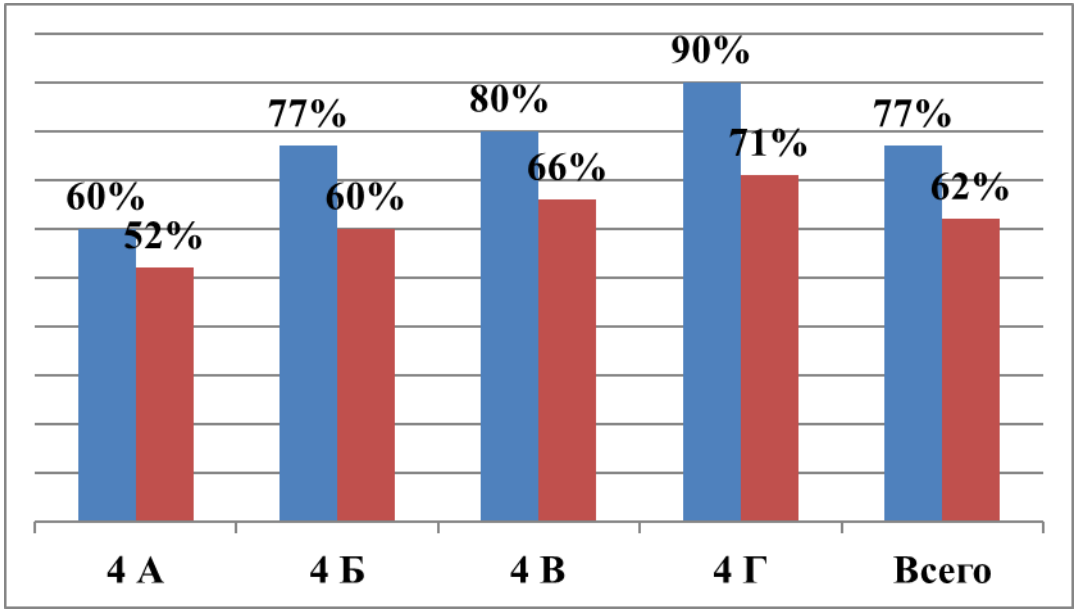
на диаграммах



Самый высокий результат качества обученности демонстрируют учащиеся 4 «Г» класса, низкий – 52 % по сравнению с другими классами в 4 «А» классе.

Сравнительные диаграммы качества обученности

<u>4 классы (в сравнении 2021-2022 уч.г/ 2022-2023 уч.г.)</u>



По диаграммам видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности учащихся 4-ых классов снизилось на 15 %.

Влияние пандемии на образовательные результаты школьников оказались значимыми. В силу возрастных и психоэмоциональных особенностей учащихся начальной школы важен контакт с учителем. К сожалению, дистанционный формат занятий с марта по май 2022 года и невысокий уровень IT-компетенций педагогов начальной школы не позволили полностью компенсировать классно-урочную форму обучения.

В 2022-2023 учебном году в школе было по 4 класса-комплекта в параллелях 5, 6, 7, 8 классов.

На начало учебного года в 5-8 классах обучалось 441 человек, на конец учебного года – 433 человека (из них 2 человека – на домашнем обучении, 5 человек – на семейном образовании).

Динамика движения обучающихся 5-8 классов за последние три года

(указано количество учащихся на конец года

В 2022-2023 учебном году наблюдался рост количества обучающихся на 19 человек.

Средняя наполняемость классов по параллелям:

5-ые – 28, 25 учащихся;

6-ые – 26,75 учащихся;

7-ые – 24,75 учащихся;

8-ые – 28,50 учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится по итогам четырех четвертей.

По итогам учебного года все классы, показали 100% абсолютную успеваемость. Самый высокий процент качественной успеваемости в следующих классах: 5 «Б» – 50 %, 5 «В» – 64 %, 8 «Г» – 59 %. В таблице 1 представлены итоги 2022–2023 учебного года в 5–8 классах.

Таблица 1

Итоги 2022-2023 учебного года в 5-8 классах

класс	учащиеся		учатся на				% качества	% успеваемости
	На начало	На конец	«5»	«4»	«3»	«2» н/а		
5а	30	30	3	9	18	0	40%	100%
5б	28	20	0	10	10	0	50%	100%

5в	29	33	3	18	12	0	64%	100%
5г	29	30	1	12	17	0	43%	100%
6а	26	24	1	14	9	0	63%	100%
6б	26	26	1	11	14	0	46%	100%
6в	28	28	0	9	19	0	32%	100%
6к	30	29	1	7	21	0	28%	100%
7а	24	24	2	5	17	0	29%	100%
7б	28	26	1	8	17	0	35%	100%
7в	24	23	0	8	15	0	35%	100%
7г	25	26	0	10	16	0	39%	100%
8а	28	30	0	10	20	0	33%	100%
8б	28	25	1	4	20	0	8%	100%
8в	30	30	5	6	19	0	37%	100%
8г	28	29	1	16	12	0	59%	100%
Всего:	441	433	20	157	256	0	40%	100%

с

Параллель 6 классов	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Качественная успеваемость	49%	42%
Общая успеваемость	100%	100%

результатами предыдущего учебного года в 5-ых классах показатели общей успеваемости не

изменились, качественная – сократилась на 6%.

Параллель 5 классов	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Качественная успеваемость	55%	49%
Общая успеваемость	100%	100%

По сравнению с результатами предыдущего учебного года в 6-ых классах показатели успеваемости практически остались прежними, качественная снизилась на 7%.

По сравнению с результатами предыдущего учебного года в 7-ых классах показатель общей успеваемости остался прежним, при этом качественная успеваемость уменьшилась на 5%:

Параллель 7 классов	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Качественная успеваемость	40%	35%
Общая успеваемость	100%	100%

По сравнению с результатами предыдущего учебного года в 8-ых классах показатели качественной успеваемости уменьшились на 4%, при этом общая успеваемость осталась неизменной:

Параллель 8 классов	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Качественная успеваемость	36%	34%
Общая успеваемость	100%	100%

Проанализировав на МО учителей предметы, по которым учащиеся получили одну «3» (потенциальные хорошисты), пришли к выводу, что большое количество приходится на математику, русский язык и английский язык. Именно на эти предметы надо обратить внимание учителей с целью корректировки и устранения пробелов в знаниях обучающихся. За две недели до конца четверти проводить предварительную аттестацию учащихся, информировать родителей, отработать с учителями-предметниками аттестацию учащихся с одной тройкой.

Среди обучающихся 5–8 классов 20 отличников, что составляет 5% от общей численности учащихся обозначенных классов, однако есть обучающиеся с одной четверкой, что составляет потенциал для повышения качества обученности.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 "О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545"
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 990/1144 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 991/1145 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования, науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в

2023 году» и от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26».

А также в соответствии со школьным локальным актом Положением о награждении обучающихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов», грамотой «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности» муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Оформлен тематический стенд в коридоре школы и тематические стенды в предметных кабинетах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9х классов – 99 обучающихся. В 2023 году общее количество девятиклассников, желающих сдать ОГЭ – 98 выпускников, ГВЭ – 1 выпускница. Аттестаты об основном общем образовании в летний период выданы 86 выпускникам, и 13 обучающихся допущены к сдаче ОГЭ в дополнительные сроки.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с

данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Особое внимание уделялось изменениям в КИМах по отдельным предметам. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ОГЭ

В 2022-2023 году выпускники 9-х классов сдавали в форме ОГЭ обязательные предметы (русский язык, математика), предметы по выбору (литература, география, биология, химия, информатика, физика, обществознание, история, английский язык).

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 98 выпускников 9х классов и 1 учащаяся – ГВЭ.

8 февраля в итоговом собеседовании приняли участие все 99 человек. Все успешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет». Минимальное количество баллов для получения «зачета» набрали: 9 «А» - 10 человек, 9 «Б» - 9 человек, 9 «В» - 6 человек. Максимальный балл – 20 баллов – 8 человек.

По результатам собеседования можно сделать следующие выводы:

- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 45%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Все выпускники 9х классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме двух учеников, которые, сдавали только обязательные предметы). 97 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, 1 обучающийся после получения заключения Центральной ПМПК выбрал при прохождении ГИА для в форме ОГЭ по русскому языку и математике, и 1 ученица после получения заключения Центральной ПМПК выбрала форму сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Общие сведение о результатах ОГЭ и ГВЭ в 2023 году

Предмет	Всего учеников9-ых классов	Принялоучастие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		99	1	1	24	24	34	34	40	40	74	99
Математика		99	5	5	29	29	56	56	6	6	62	95
История		7	0	0	6	86	1	14	0	0	14	100
Обществознание		41	0	0	15	37	21	51	5	12	63	100
Литература		4	0	0	1	25	0	0	3	75	75	100
Физика		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика		50	4	8	16	32	27	54	2	4	58	92
Химия		8	0	0	2	25	2	25	4	50	75	100
Биология		17	0	0	2	12	9	52	6	36	88	100
География		58	9	15	9	15	31	55	9	15	70	91
Английский язык		9	0	0	3	33	4	45	2	22	76	100
Итого	99	392	19	5	107	27	185	47	77	20	67	95

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в резервный период:

Русский язык – 1;

Математика – 3.

Результаты ОГЭ по русскому языку

		2		3		4		5		средний балл
РЯ	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	28	0	0,00	2	7,14	15	53,57	11	39,29	4,32
9б	28	1	3,57	3	10,71	9	32,14	14	50,00	4,18
9в	26	0	0,00	11	42,31	6	23,08	9	34,62	3,92
9г	29	0	0,00	5	17,24	9	31,03	16	55,17	4,52
	111	1		19		24		39		

Результаты ОГЭ по математике

		2		3		4		5		средний балл
Мат	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	28	0	0,00	8	28,57	16	57,14	4	14,29	3,86
9б	28	2	7,14	8	28,57	11	39,29	7	25,00	3,82
9в	26	0	0,00	15	57,69	11	42,31	0	0,00	3,42
9г	29	1	3,45	8	27,59	17	58,62	3	10,34	3,76
	111	3		39		55		14		

Результаты ОГЭ предметов по выборуАнглийский язык

		2		3		4		5		средний балл
Англ	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	1		0,00		0,00	1	100,00		0,00	4,00
9б	2		0,00		0,00	1	50,00	1	50,00	4,50
9в	3		0,00	1	33,33	2	66,67		0,00	3,67
9г	4		0,00		0,00	2	50,00	2	50,00	4,50
	10			1		6		3		

Обществознание

		2		3		4		5		средний балл
Общ	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	4		0,00		0,00	3	75,00	1	25,00	4,25
9б	8		0,00	2	25,00	3	37,50	3	37,50	4,13
9в	2		0,00	1	50,00	1	50,00		0,00	3,50
9г	11		0,00	3	27,27	8	72,73		0,00	3,73
	25			6		15		4		

Химия

		2		3		4		5		средний балл
Химия	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	6		0,00		0,00	3	50,00	3	50,00	4,50
9б	2		0,00		0,00		0,00	2	100,00	5,00
9в	3		0,00		0,00	2	66,67	1	33,33	4,33
9г	3		0,00		0,00	2	66,67	1	33,33	4,33
	14			0		7		7		

Физика

		2		3		4		5		средний балл
Физика	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	3		0,00	1	50,00	2	50,00		0,00	3,66
9б	6		0,00	3	50,00	3	50,00		0,00	3,50
9в	2		0,00	2	100,00		0,00		0,00	3,00
9г	4		0,00	3	75,00		0,00	1	25,00	3,50
	15			9		5		1		

История

		2		3		4		5		средний балл
История	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	0									
9б	4					1	25,00	3	75,00	4,75
9в	1					1	100,00			4,00
9г	0									
	5			0		2		3		

Биология

		2		3		4		5		средний балл
Биоло-гия	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	4			1	25,00	2	50,00	1	25,00	4,00
9б	2					1	50,00	1	50,00	4,50
9в	0									
9г	2					2	100,00			4,00
	8			1		5		2		

География

		2		3		4		5		средний балл
Биология	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	14		0,00		0,00	7	50,00	7	50,00	4,50
9б	12		0,00	1	8,33	8	66,67	3	25,00	4,17
9в	16		0,00	3	18,75	7	43,75	6	37,50	4,19
9г	11		0,00	3	27,27	6	54,55	2	18,18	3,91
	53			7		28		18		

Информатика

		2		3		4		5		средний балл
Информ	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	16		0,00	7	43,75	8	50,00	1	6,25	3,63
9б	18		0,00	5	27,78	10	55,56	3	16,67	3,89
9в	18		0,00	13	72,22	4	22,22	1	5,56	3,33
9г	18		0,00	8	44,44	9	50,00	1	5,56	3,61
	70			33		31		6		

Литература

		2		3		4		5		средний балл
Литер	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	1							1	100,00	5,00
9б	1			1	100,00					3,00
9в	0									
9г	0									
	2			1		0		1		

Сравнительные результаты ОГЭ предметов по классам

По русскому языку

По математике

По сравнению

Выводы и рекомендации:

План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и среднейшколы считать выполненным.
Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов в 2022-2023 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, обществознания, химии, биологии, английского языка в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.
Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период 86% учащимися, 13 % (13 человек) будут сдавать в дополнительный период в сентябре 2023 года.
В 2023-2024 учебном году классным руководителям 9-х классов и учителям- предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

- Учителям математики Шаповаловой Л.Г. и Пономаренко В.О. обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ детей, относящихся к «группе риска», проводить с ними индивидуальную работу, а также активно сотрудничать с родителями. Продумать заполнение диагностических карт в течение учебного года. О результатах диагностических работ своевременно сообщать родителям.
- Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ОГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
- Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 учебном году.
- При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-9 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися предметов по выбору, а также на правилазаполнения бланков.
- Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатовв 2023-2024 году.

По сравнению

- Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
- Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ОГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

Шире привлекать педагога-психолога Адибекянц А.Г. к проведениюконсультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ.

Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2032 году»

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были

По сравнению
ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

11 класс в 2022-2023 учебном году окончили 51 обучающийся 11-х классов и 3 учащаяся, находящихся на самообразовании. Аттестаты о среднем общем образовании выданы 51 выпускнику (3 учащихся оставлены на осень). К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники. В 2023 году общее количество одиннадцатиклассников, желающих сдать ЕГЭ - 54 выпускника, ГВЭ – 0 выпускников.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать

По сравнению
типичных ошибок.

По сравнению

Результаты экзаменов
за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2022-2023 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика базового и профильного уровней), предметы по выбору (литература, география, биология, химия, информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, английский язык).

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали 51 выпускник 11-х классов и 3 учащаяся – самообразование.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в динамике за последние 6 лет

Предмет	Российский показатель		Школа					
		2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Русский язык	66,43	66,27	70,06	66,7	71,6	71,0	73,3	69,1
Математика П	55,62	47,32	54,38	50,9	52,0	60,4	48,5	45,1
Математика Б		3,9	4,16	-	-	3,9	4,4	4,3
Физика	54,85	51,2	44,25	53,2	49,8	52	49,5	53,8
Химия	56,23	51,86	68	55	63,3	28	55,6	66,3
Информатика и ИКТ	58,39	49,5	46,67	57,0	41,6	62	72,7	84
Биология	50,87	46,6	48,1	39,8	44,3	36,3	52,0	68
История	56,37	50,53	66,5	51,2	63,4	54,5	63,6	59,8
География	54,6	45,5	54	47	-	92	-	-

По сравнению

Английский язык	66,31	61,8	70,75	65,5	74,5	57	73,5	50,3
Обществознание	56,4	56,61	67,82	61,1	67,3	62,3	65,4	53,7
Литература	63,97	53,33	59	65,2	54	65,7	-	34

Выше российских показателей достигнуты результаты только по обществознанию.

По сравнению с предыдущим годом в школе резко упал средний балл ЕГЭ по математике профильной, и базовой, биологии, географии, английскому языку, физике, информатике и литературе, химии, русскому языку. Эти предметы ниже общероссийских показателей за 2023 год.

По сравнению

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно	% не прошедш	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл

По сравнению

Более 80 баллов по русскому языку набрали 8 человек. Порог успешности преодолели все выпускники.

		сдавших ЕГЭ	их порог			
Облогина Т.П. 11 «А» Быховец Л.В. 11«Б»	51	100	0	66,27	91	39

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Шаповалова Л.Г. 11 «А» Пономаренко В.О. 11 «Б»	22	91	9	47,32	82	0

Математику на профильном уровне в основные сроки сдавали – 22 человека.

От 70 и более баллов набрали 4 учащихся. Порог успешности не преодолели 2 выпускника, они пересдают математику базового уровня в осенний период.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл

По сравнению

Шаповалова Л.Г. 11 «А» Пономаренко В.О. 11 «Б»	29	95	5	3,9	5	2

Математику на базовом уровне в основные сроки сдавали 25 человек и 3 в резервный период.

Результаты ЕГЭ по физике

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Згонников С.Д.	5	100	0	51,2	70	36

Более 80 баллов по физике не набрал ни один выпускник. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по химии

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Луценко М.В. 11«А»	7	86	14	51,86	70	33

Более 80 баллов по химии набрал не набрал ни один человек. Порог успешности не преодолел один выпускник.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Черкасская М.В. 11А, 11Б Тумасян Л.Х. 11 Б	5	100	0	61,8	77	46

По сравнению

Более 80 баллов по английскому языку не набрал ни один человек. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Шевченко Е.Н. 11«А»	12	83	17	49,5	93	0

Более 80 баллов по информатике набрали 2 человека. Порог успешности преодолели 2 выпускников из 12.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Петрова Е.В. 11«А»	10	80	20	46,6	69	16

Более 80 баллов по биологии не набрали выпускники. Порог успешности не преодолели 2 выпускника.

Результаты ЕГЭ по истории

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Бондарева И.В.11Б Шутенкова А.В. 11«А»	15	93	7	50,53	80	24

Более 80 баллов по истории набрал 1 человек. Порог успешности не преодолел один выпускник.

По сравнению

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Бондарева И.В.11Б Шутенкова А.В. 11«А»	23	88	12	56,61	73	34

Более 80 баллов по обществознанию не набрал ни один человек. Порог успешности не преодолели 3 выпускника.

Результаты ЕГЭ по географии

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Якубовская Н.А.	2	100	0	45,5	49	42

Более 80 баллов по географии не набрал ни один выпускник. Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учитель, класс	Кол-во уч-ся	Показатели				
		% успешно сдавших ЕГЭ	% не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Облогина Т.П. 11 «А» Быховец Л.В. 11«Б»	3	67	33	53,33	87	21

По сравнению

Более 80 баллов по литературе набрал один человек. Порог успешности не преодолел один выпускник.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

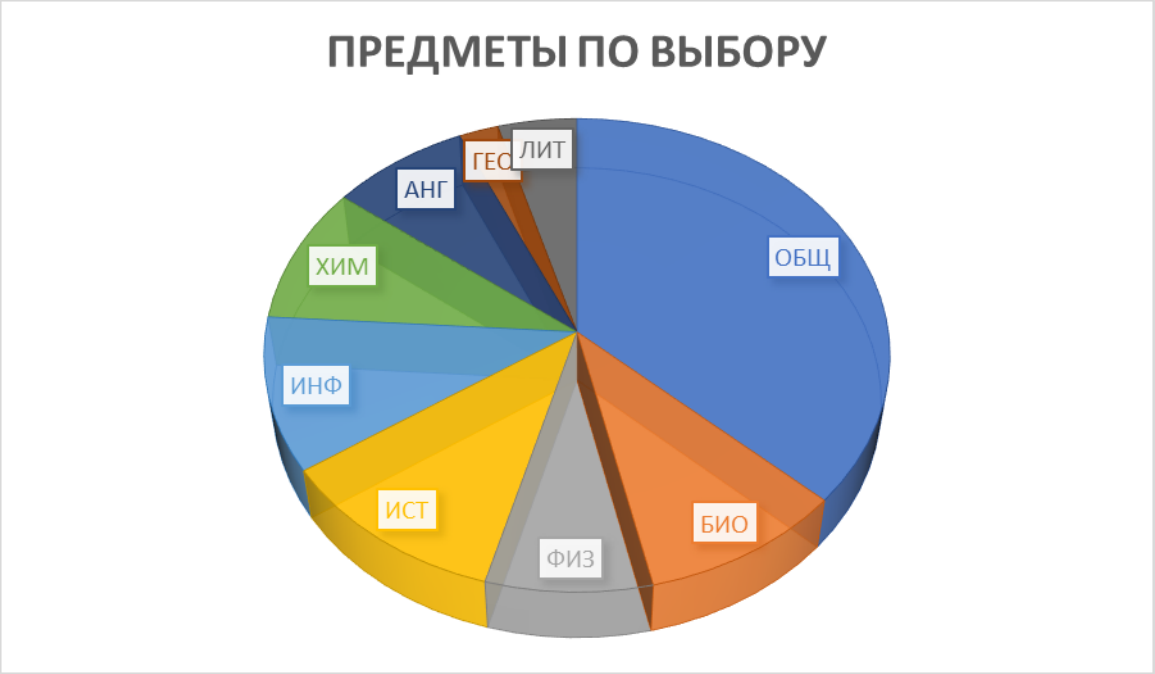
Предметы	Кол-во участников	Min. кол-во баллов	Не преодолели порог	До 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	От 80 и более баллов
Русский язык	51	24	0	4	11	18	11	7
Математика П	22	27	2	8	6	2	3	1
Математика Б	29	3	1	«3» -7 , «4» -15 , «5» -6				
Биология	10	36	2	3	2	3	0	0
Информатика и ИКТ	12	40	2	4	4	0	0	2
Химия	7	36	1	2	1	2	1	0
Английский язык	5	22	0	1	0	3	1	0
Обществознание	23	42	3	4	6	5	5	0
Физика	5	36	0	3	0	1	1	0
История	15	32	1	7	3	2	1	1
География	2	37	0	2	0	0	0	0
Литература	3	32	1	0	1	0	0	1

По сравнению

Наиболее высокие баллы набраны выпускниками по русскому языку – 7 человек, т.е. 14 %. Более 80 баллов по информатике – 2 человека, т.е. 17 % учащихся сдававших предмет.

Не преодолели порог успешности по математике 3 учащихся. По предметам: обществознание, информатика и биология, химия, литература, история общее количество не перешедших порог – 8 выпускников.

Самые популярный предмет по выбору – обществознание (49 % выпускников), далее история (15%), информатика (14%), биология (13%), химия (12,5%), английский язык и физика (10,5 %), литература (6%), география (3%).



Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Более 160 баллов по трем предметам ЕГЭ набрали 20 человек.

Массовость достижений базовых результатов (по трем предметам ЕГЭ)

Кол-во баллов	Менее 160	160 и более	170 и более	180 и более	190 и более	200 и более	210 и более	220 и более	230 и более	240 и более	250 и более	260 и более	270 и более

По сравнению

Кол-во чел.	12	4	1	1	1	1	6	1	0	2	0	3	0
%	37,5	12,5	3	3	3	3	19	3	0	6	0	9	0

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализируя результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2023 году, следует отметить серьезную работу в течение учебного года учителей русского языка и литературы Быховец Л.В., Облогиной Т.П. и учителя истории и обществознания Бондаревой И.В., и недостаточную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по математике, информатике и т.д.

Результаты ЕГЭ (анализ медалистов).

№ п/п	Класс	Фамилия	Рус	Мат баз, Мат ГВЭ	Мат проф	Общ	Био	Инф	Ист	Хим	сумма 3-х экзаменов
1	11А	П.О.А.	87		82			93			262
2	11Б	Н.О.С	89	5		68			66		223
3	11Б	КДВ	83		74			56			213
4	11Б	С.А.М	81	5			62			60	203
Не подтвердили											
5	11А	РНА	70		46	73					189

4 кандидата из 5 подтвердили получение золотых медалей и аттестатов особого образца набрав по русскому языку и математике более 70 баллов на ЕГЭ и переступив минимальный порог баллов по предметам по выбору.

93 балла по информатике получила Пл.О.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 5 наряду с учебной работой проводилась воспитательная.

Цель воспитательной работы состояла в создании единого воспитательного пространства, способствующего развитию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика деструктивного поведения;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация и совершенствование ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитание гражданина, патриота;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

Для реализации данной цели посредством сформированного комплексного плана работы МАОУ СОШ № 5 на 2022 – 2023 учебный год были разработаны и реализованы механизмы управления для выполнения гражданского образовательного заказа. Разработана и реализована система общественно-государственного управления школой при активном участии родителей, учащихся, представителей общественности и учредителя через работу Наблюдательного совета школы, а также общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов.

Кроме этого, в школе создана система демократических выборов школьного самоуправления. Ежегодно проводятся выборы лидеров школьного самоуправления, которые являются организаторами и руководителями многих общешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

Созданы необходимые условия для развития творческого и образовательного потенциала личности ребенка. Учащиеся имеют возможность на базе школы заниматься в различных кружках и спортивных секциях. Ежегодно увеличивается число обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, что дает положительные результаты (есть призеры и победители различных уровней).

Силами педагогического коллектива создана образовательная среда для свободного развития личности обучающегося, обеспечивающая сбережение соматического, психического и социального здоровья:

- в образовательный процесс на всех ступенях обучения внедряются здоровьесберегающие технологии;
- на базе школы оборудован и работает медицинский кабинет;
- 91 % учащихся получают горячее сбалансированное питание в школьной столовой;
- в период летних каникул учащиеся имеют возможность отдохнуть в пришкольном лагере дневного пребывания с

2-х разовым питанием;

- в каникулярное время действуют спортивные и тематические площадки, проводятся разнообразные познавательные и образовательные мероприятия.

Благодаря существующей в школе социально-психологической службе, осуществляется поддержка социально незащищенных категорий учащихся, нуждающихся в психологической коррекции. Эффективно действует Совет профилактики. Проводится большая работа в плане профессионального самоопределения учащихся. В числе приоритетных направлений в работе можно выделить следующие:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;

- экологическое;
- эстетическое; • профилактическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Модули Традиционные дела

Модуль «Я – гражданин» - Уроки Мужества

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Дни Героев Отечества
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
- День России
- Акция «Свеча памяти»

Модуль «Я – человек» - День Знаний

- День Учителя
- Конкурс творческих проектов «Кубань многонациональная».

Модуль «Я и культура» - Праздничные мероприятия, посвященные годовщине образования г. Краснодара (День города): ярмарка на Покровке, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»

- Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году (1-11 классы)
- Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)
- Международный день защиты детей

Модуль «Я и природа» - Участие в акции «Зеленая планета» (сбор макулатуры)

- Акция «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»: посадка деревьев, цветов, уборка территории школы, участие в муниципальном субботнике.

Модуль «Я и здоровье» - Классные часы, мастер-классы по ПДД

- Проведение родительских собраний по вопросу профилактики табакокурения, наркомании и алкоголизма
- Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике табакокурения,наркомании и алкоголизма
- Акция «Внимание – дети!». Краевой День безопасности
- Социально-психологическое тестирование обучающихся
- Акция «В нашей школе не курят!», приуроченная к Международному дню отказа от курения.

Модуль «Я и труд» - Организация и проведение «санитарных пятниц»

- Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее»
- Участие в Ярмарках учебных и рабочих мест, посещение дней открытых дверей в ВУЗах, колледжах, ССУЗах
- Организация участия обучающихся в работе экологической площадки

«Мотылек» и рембригады «Мастерок» в летний период

Работа по реализации, поставленных цели и задач воспитательной работы школы в прошедшем учебном году, осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся каждого коллектива, в соответствии с целями и задачами, ориентированными на конкретную личность.

Необходимо отметить, что прошедший учебный год проходил в условиях ограничительных мероприятий, связанных с угрозой сохранения рисков распространения COVID-19.

В течение отчетного периода педагогическим коллективом проводилась планомерная работа по направлениям программы.

Модуль «Я – гражданин».

Особое внимание в школе, как и в прежние годы, уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, являющемуся приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, которое способствует формированию у учащихся современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), созданию опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В школе, как и в прежние годы, используется целый комплекс соответствующих форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Это, прежде всего, использование в учебном плане предметов, которые способствуют формированию у обучающихся чувств истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. К таким предметам относятся ОБЖ, обществознание, кубановедение, история, литература. Предметы, которые воспитывают у детей любовь к родной земле и её славной истории.

Анализ посещений и сданных отчетов позволяет сделать вывод о том, что Уроки мужества проводились во всех классных коллективах. Наиболее яркими, запоминающимися и содержательными были уроки, проводимые во 2 «А», 4 «Г», 4 «Б», 5 «В», 8 «Г», 8 «А», 9 «В» классах.

По решению городской Думы Краснодара от 29.08.2019 № 80 п. 3 «Об изменении наименований муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Краснодар» школе было присвоено имя Героя Советского Союза Василия Громакова.

Празднование этого великого дня было отмечено онлайн-участием большим количеством наших ребят в акциях

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», челленджах «Старшее поколение Спасибо», «Мой герой», «Строфа Победы», «Я помню, я горжусь».

Много лет в школе существует школьный музей Боевой Славы.

В течение учебного года, по запросу классных руководителей 1-11 классов, активисты музея проводят экскурсии в рамках экспозиции. Особенным интересом такие экскурсии пользуются у малышей, учащихся 1-4 классов.

Традиционный месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в этом году проводился в условиях ограничительных мероприятий, что определенным образом повлияло на количество и условия проведения целого ряда мероприятий. Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» проводился по параллелям в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

12 июня в Российской Федерации отмечают национальный праздник - День России. Акция «Окна России», которая проводится второй год подряд, не осталась без внимания наших ребят. В ней особо активное участие приняли учащиеся 2 «А», 4 «А», 6 «А» и 8 «Г» классов.

Модуль «Я человек».

Немаловажное место в воспитательной работе принадлежит деятельности школьного ученического самоуправления.

Основная цель работы органов ШУС – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президент школьного ученического самоуправления 2022–2023 учебного года был избран путем тайного голосования 19 октября. В выборах победил ученик 10 «А» класса. Старшеклассников увлек процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении дебатов, обсуждении программ и выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на пост президента школы.

В течение всего года активно наполнялись блоги ученического совета в социальных сетях, освещающие самые яркие события школьной жизни, связанные с правилами дорожного движения и безопасностью жизнедеятельности. Велась просветительская деятельность о правилах кибербезопасности.

За отчетный период ШУС был подготовлен и проведен ряд мероприятий. Коротко хотелось бы остановиться на наиболее интересных и запоминающихся.

На протяжении учебного года члены совета регулярно проводили рейды по соблюдению Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников.

В целом работу ученического самоуправления в 2022–2023 учебном году можно считать успешной.

1. Продолжить работу по вовлечению в деятельность школьного самоуправления как можно большего количества учащихся.
2. Более ответственно подойти к этапу составления плана на новый учебный год. Планировать те мероприятия, выполнение которых под силу самим учащимся.
3. Особое внимание уделить планированию мероприятий для учащихся младших классов, предварительно обсудив их с учителями начальной школы.
4. Организовать и провести цикл спортивных мероприятий совместно с МО учителей физической культуры.

5.Принимать участие в мероприятиях муниципального ученического совета.

В рамках модуля «Я человек» в течение отчетного периода проводились различные мероприятия, направленные на формирование гражданственности как черты личности, заключающей в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Наиболее значимыми в рамках модуля можно считать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России.

Модуль «Я и культура».

Осуществлению успешной деятельности в данном направлении призваны способствовать образовательные программы, творческие проекты и дополнительное образование. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые диагностировали интересы школьников и старались обеспечить постоянное вовлечение детей в творческую деятельность.

Традиционными и любимыми уже давно стали «Праздник Первого звонка», спортивный праздник первоклассников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Ярмарка на Покровке», Международный День учителя, День космонавтики, торжественные мероприятия, посвященные выпуску из школы. Соблюдение этих традиций даёт наибольший воспитательный результат.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и другую разнообразную деятельность обучающихся, включая их общение за пределами школы. И главную роль в этом процессе играют классные руководители.

В соответствии с комплектованием на 2022–2023 учебный год состав школы был представлен 40 классными коллективами, из которых: 1-4 классы – 16, 5-9 классы – 21, 10-11 – 3.

Анализ планов воспитательной работы по кассам показал следующее:

1. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.
2. Большинство классных руководителей продолжили работу по созданию целостной воспитательной системы класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе). Планы воспитательной работы содержат интересные формы и методы по различным направлениям деятельности.

Большая роль в реализации воспитательной деятельности школы принадлежит методическому совету классных руководителей, возглавляет который учитель истории и обществознания.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 40 классов, состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители

являются для детей творцами интересных дел с использованием разнообразных форм работы, которые организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течении учебного года на заседании с различными сообщениями выступали педагог-психолог, заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у них теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За учебный год проведено 4 заседания методического объединения, по требованию проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

•обсуждение и утверждение плана работы методического объединения;

•аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;

•нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе;

•современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;

• использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;

•опыт работы по формированию активной гражданской позиции;

•содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

•секреты успешности классного руководителя;

•трудности работы классного руководителя;

•роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;

•результаты диагностических исследований в классных коллективах;

•анализ работы МО классных руководителей за 2022–2023 учебного года;

•составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022–2023 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию, решали текущие вопросы.

Для организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

•круглый стол;

•педсовет;

•заседания МО;

•открытые классные часы и мероприятия;

•консультации;

•взаимопосещение классных часов и мероприятий;

•творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.

•инновационная деятельность классных руководителей.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы. Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

1. Модуль «Я гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Модуль «Я человек». Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
3. Модуль «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
4. Модуль «Я и природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
5. Модуль «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
6. Модуль «Я и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Планируют индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьников интересными, познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние

улицы, что особенно важно для старшеклассников. В условиях пандемии очень много мероприятий проводилось в дистанционном формате.

Учащиеся всех классов традиционно участвуют в общешкольных мероприятиях, таких как:

- Праздник 1 сентября «День Знаний»;
- Спортивный праздник первоклассников «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»; • Торжественные мероприятия ко Дню Победы;
- «Сила РШД».

В рамках МО в начале 2022–2023 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В процессе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, демонстрируя умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители первоочередной задачей своей деятельности ставили формирование коллектива, личности в коллективе. Именно проходя поэтапно начальную, основную и среднюю школу, ребенок формируется как личность. Здесь происходит его адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большое внимание в своей работе классные руководители уделяли гражданско-патриотическому и правовому воспитанию школьников. Еженедельно проводимые «Уроки мужества», классные и информационные часы, связанные с вопросами права, способствовали формированию у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

Другое немало важное направление в деятельности классных руководителей - работа с семьями учащихся, требующая определенных знаний и навыков.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы старательно создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей. Много внимания было уделено мероприятиям для старшеклассников, учащимся выпускных классов, по подготовке к экзаменам и в определении будущей профессии.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений в деятельности педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать вывод о том, что не все классные руководители

активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют в своей работе эффективные формы и методы.

Это свидетельствует о том, что классные руководители мало внимания уделяют самообразованию, расширению и углублению профессиональных знаний. Решению, обозначенной проблемы, будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности и возможности познакомиться с опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, которая, в свою очередь, для детей является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В школе каждому ученику предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие его личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины – всё многообразие форм внеурочной деятельности нашей школы. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Модуль «Я и природа».

Одна из приоритетных задач современного общества – формирование у подрастающего поколения чувства ответственности к природе и окружающему миру. Эколого-просветительская деятельность – является одной из важнейших задач в воспитательной работе школы.

Традиционными для нас являются субботники, сезонная высадка деревьев и цветов, соблюдение порядка и чистоты на школьном дворе. Но в последние годы мы все чаще сталкиваемся с новыми формами деятельности, которые привлекают к себе внимание ребят. В этом году мы стали участниками нескольких крупных, важных и значимых акций: «Экозабота», Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Экодиктант», Всероссийской акции «День без пластиковой упаковки».

Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!», принесла результат: 1 место – 8 «А» класс, 249,76 кг, 2 место – 9 «В» класс, 181,01 кг, 3 место – 5 «Б» класс, 99,18 кг. Всего в акции приняли участие 15 классов из разных параллелей.

29 апреля в МАОУ СОШ № 5 прошла очередная акция по сбору макулатуры. 680 кг удалось собрать ребятам. Лучшими признаны 2 «А», 5 «Б», 6 «А», «Б», 8 «А», «Г» классы. Собранные средства решено направить на приобретение новой аппаратуры.

Знакомство с экологией начинается для учащихся школы ещё с начального образования. 3 ноября в 4 «В» классе прошло информационно-познавательное мероприятие в форме «Круглого стола», на котором была затронута тема экологии Краснодарского края. Ребята с большим энтузиазмом обсуждали проблемы загрязнения окружающей среды и предлагали способы их решений.

После беседы пришли к выводу, что чисто не там, где убирают, а там - где не сорят! Мы должны беречь природу. Каждый человек может внести свой вклад: выбросить мусор в урну, не срывать и не топтать цветы, не использовать пластиковую посуду, сдавать макулатуру и использованные батарейки в пункты приема, экономить воду и электроэнергию.

В рамках эколого-просветительской работы на помощь школе приходят и другие специалисты. Так, в марте представителем ГКУ КК «Управление особо охраняемыми природными территориями Краснодарского края» для учащихся параллели 8 классов было проведено тематическое занятие на тему «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края».

В летний период воспитанники школьного профильного ЛДП «Морская флотилия» приняли участие во Всероссийской Акции «День эколога». Ребята во главе с воспитателями и вожатыми подготовили и провели музыкально-литературный конкурс инсценированных сказок, посвященных Дню экологии, оформили выставку поделок и подготовили дефиле костюмов из отходов и бросового материала.

Модуль «Я и здоровье».

Актуальность здорового образа жизни вызвана, прежде всего, возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера.

Необходимы условия, определяющие формирование здорового образа жизни. К ним относятся:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о негативном влиянии факторов риска на здоровье и возможностях его снижения.

2. Практическая деятельность по формированию здорового образа жизни – это так называемое «обучение здоровью». Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, находящейся в зоне риска. Школа является центром

формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать детям и родителям глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

3. Меры по снижению распространения курения и потребления табачных изделий, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.

4. Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

Одна из составляющих направления ЗОЖ - спортивно-массовая работа, которая в отчетный период осуществлялась методическим объединением учителей физической культуры в соответствии с планами спортивно-массовой работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учётом ограничений в связи с карантинными мероприятиями.

Целью спортивно-массовой работы является привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, формирование здорового образа жизни учащихся. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Мотивация учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, как к основе обеспечения формирования и достижения высокого уровня профессионализма в социально значимых видах деятельности.
2. Повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в комплексном улучшении физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности.
3. Индивидуализация подходов к физическому развитию подрастающего поколения, с использованием новейших технологий и методик преподавания физической культуры.
4. Дальнейшее развитие культивируемых видов спорта в школе.
5. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
6. Проведение непрерывного мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности школьников.

Решение этих задач осуществлялось через реализацию выше перечисленных планов мероприятий на учебный год.

В период школьных летних каникул для учащихся МАОУ СОШ № 5 в рамках летней оздоровительной кампании организована работа вечерней спортивной площадки «Спортивные надежды Кубани»: волейбол (июнь), в рамках дополнительного образования – футбол, баскетбол(июнь), спортивные танцы(июнь).

Таким образом, учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по дальнейшему повышению качества проведения уроков физической культуры, усовершенствованию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.

Продолжается работа по созданию условий и привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в кружки прикладной направленности через пропаганду здорового образа жизни и продолжение внедрения прогрессивных здоровье сберегающих технологий, таких как волейбол, баскетбол, футбол, самбо, спортивные танцы.

Так, в течение года, регулярно проводились спортивные праздники и эстафеты в начальных классах, спортивные соревнования по игровым видам спорта, таким как футбол, баскетбол, волейбол, стритбол, бадминтон, пионербол, настольный теннис, соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика. Кроме того, были подготовлены и проведены тематические спортивные праздники - «В спорте только девушки», посвященный Международному женскому дню, «А, ну как парни!», «Мужские игры», посвященные Дню защитника Отечества, «День здоровья», «До знака ГТО - лишь шаг!», Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся.

Необходимо отметить, что в период истекшего учебного года, ребята активнее принимали участие в соревнованиях спортивных команд на всех уровнях (школьный, окружной, муниципальный).

Одним из главных и объемных направлений деятельности МО продолжает оставаться внеклассная спортивно-массовая работа. В этом учебном году учителя и их воспитанники принимали участие в окружных, муниципальных соревнованиях, где неоднократно становились победителями и призёрами соревнований «Веселые старты «Золотая осень».

Особое внимание в течение всего учебного периода уделялось профилактике школьного травматизма.

Проводились плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности.

Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе размещена на информационных стендах и сайте.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году удалось достаточно полно реализовать намеченные задачи. Однако имеются и вопросы, решением которых необходимо будет более широко заняться в следующем учебном году. Предполагается продолжить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни, что позволит увеличить оздоровительный эффект занятий.

Другая немаловажная составляющая - профилактическая работа школы, основанная на совместной деятельности МАОУ СОШ № 5 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде. Плановая деятельность в этом виде работы распространялась на параллели обучающихся 5-11

классов и проводилась с использованием различных форм - брейн-ринг, интерактивная беседа, социально-психологическая игра, дискуссия, викторина, информационный час, беседа с элементами тренинга.

Должное внимание вопросам профилактики уделяют и классные руководители, включая в этот вид деятельности различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе, профилактику суицидального поведения обучающихся и их безопасного поведения в различных ситуациях.

В 11 «Б» классе был проведен Урок правовой грамотности. Этот урок провел, папа одного из одноклассников, сотрудник силового ведомства. Интересная форма проведения помогла учащимся не только узнать много нового, но и дала возможность попробовать свои силы в роли должностных лиц (следователей, сотрудников прокуратуры и т.д.). Это позволило ребятам свободно ориентироваться в общем потоке информации и быстро усваивать новые знания.

В МАОУ СОШ № 5, прошла акция «В нашей школе не курят!», посвященная Международному дню отказа от курения. по решению оргкомитета, акция проводилась по классам: информационные блоки по формированию здорового образа жизни в рамках предметных уроков, конкурс рекламных листовок: «Мы за чистый воздух», «Мы поколение здорового будущего».

Особенно постарались учителя физкультуры, предложив ребятам в этот день не только спортивные состязания внутри класса, такие как набивание мяча, прыжки через скакалку, отжимание от пола, поднятие гири для юношей, но и предложили познакомиться с незаслуженно забытым упражнением «пирамида».

26 июня в Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков восьмиклассники МАОУ СОШ № 5 получили возможность встретиться и задать интересующие вопросы кубанским чемпионам, которые достигли не малых высот на региональной, всероссийской спортивной арене и, кроме этого, являются чемпионами мира по кик-боксингу и спортивному самбо.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение всего периода со школой успешно сотрудничали специалисты МКУ «ЦМТ», УДМ, МКУ ПАСС «Служба спасения», сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Краснодару и прокуратуры ЦВО г. Краснодара.

Модуль «Я и труд».

Одним из важнейших факторов воспитания подрастающего поколения является трудовая деятельность. Включаясь в трудовой процесс, учащиеся коренным образом меняют свое представление о себе и об окружающем мире. Именно поэтому возрождение трудового воспитания с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей реализуется через модуль «Я и труд».

В основе развития данного направления - профориентационная работа с обучающимися, базирующаяся на организации и проведении мероприятий, направленных на пропаганду различных профессиональных видов деятельности, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда.

В течение прошедшего учебного года в рамках данного направления школа стала участницей трех значимых Всероссийских проектов: «Билет в будущее» (ранняя профориентация), «ПроеКТОриЯ» (форум профессиональной навигации), «Большая перемена» (профессиональное тестирование).

Для наших ребят уже есть положительный пример участия в конкурсе «Большая перемена» –ученица 11 «Б» класса, ставшая в сентябре 2023 г. финалисткой. Совсем чуть-чуть не хватило Даше для победы, но приобретенный опыт бесценен.

Но все же одним из важнейших факторов в реализации трудового воспитания продолжает оставаться практическая работа. На основании плана-графика и в соответствии с сезоном в школе еженедельно проводились трудовые десанты по уборке и благоустройству пришкольной территории. За каждым классом закреплён свой участок. С периодичностью один раз в две недели классными коллективами 5-11 классов проводились санитарные пятницы для наведения порядка внутри школы.

Кроме этого, в рамках муниципальной ведомственной целевой программы «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальном образовании город Краснодар» в период с апреля по август на базе школы предполагается трудоустройство 20 учащихся, двое из которых состоят на профилактическом учете.

Ежегодно в рамках летней оздоровительной кампании обучающиеся 5-11 классов принимают участие в работе тематических площадок. Здесь для них проходит «пятая» трудовая четверть. Ребята помогают в течение лета следить за порядком на школьном дворе и подготовить школу к новому учебному году.

2.1.1. Социальная активность и внешние связи школы. Школа – это не только место для обучения. Она должна стать социокультурным центром для объединения детского, родительского и педагогического сообщества. Многолетней традицией подобного сотрудничества является ежегодно проводимая «Ярмарка на Покровке», которая приурочена к празднованию Дня города. Подготовка к этому мероприятию позволяет сплотить семьи, проявить творческие способности, создать позитивный имидж школы.

Проведение общешкольных мероприятий не обходится без родительской общественности, ветеранов войны и труда, представителей казачества. Во время проведения месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы родители учащихся и ветераны боевых действий также приглашаются на конкурс «Песня в солдатской шинели», в котором участвуют учащиеся школы.

Существующее материально-техническое оснащение школы позволяет создавать благоприятные условия для проявления и раскрытия способностей учащихся, организации их внеурочной досуговой деятельности.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся является создание единого воспитательного пространства для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами.

2.Сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье детей, воспитывать осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни.

3. Продолжать развивать систему школьного самоуправления, создавая условия для развития творческого потенциала личности, а также для проявления неформального лидерства учащихся.

4. Создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

В результате реализации этих задач году в образовательной организации сформирована система общественно-государственного управления школой при активном участии всех участников образовательного процесса.

Создаются условия для развития творческого и образовательного потенциала личности. Обучающиеся получают возможность на базе школы заниматься в различных кружках и спортивных секциях. Кроме того, становится хорошей традицией участие в предметных олимпиадах, конкурсах, что дает положительные результаты (есть призеры и победители городского, краевого, федерального уровней).

Необходимо отметить, что в школе создавалась образовательная среда способствующая свободное развитие личности, обеспечивающая сбережение соматического, психического и социального здоровья:

- на всех уровнях образовательного процесса применяются здоровьесберегающие технологии;
- на базе школы оборудован и работает медицинский кабинет;
- обучающиеся получают горячее сбалансированное питание в школьной столовой;
- в период летней оздоровительной кампании учащиеся имеют возможность отдохнуть в профильном лагере, организованном на базе МБОУ СОШ № 5, осуществляющем организацию отдыха обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей, с обязательной организацией питания, в течение периода действуют дневные тематические и вечерняя спортивная площадки.

Большое внимание уделяется осуществлению поддержки социально незащищенных категорий учащихся, учащихся, нуждающихся в психологической коррекции. Эффективно действует Совет профилактики.

Особое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, являющемуся приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, которое способствует формированию у учащихся современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;
- историческое;

- политико-правовое;
- воспитание на воинских традициях.

Все направления взаимосвязаны между собой. Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Воспитание во внеурочной деятельности;

3.Воспитание во взаимодействии с социумом.

В школе используется целый комплекс соответствующих форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно- нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, кубановедение, история, литература, которые воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Уже много лет в школе существует экспозиция истории и этнографии Кубани, которая базируется в кабинете русского языка и литературы. Под руководством учителя истории Бондаревой И.В. воспитанниками клуба проводится системная исследовательская работа с целью пополнения экспонатов музея. В его фонде находится более 956 подлинных экспонатов (фотографии, награды, личные вещи и предметы быта).

Воспитанники клуба активно участвуют в проведении экскурсий для обучающихся начальной школы, особенно первоклассников, помогают в проведении «Уроков мужества» в рамках месячника оборонно- массовой и военно-патриотической работы и мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Классные руководители проводят «Уроки мужества», посвященные Дням воинской славы, и другим юбилейным и историческим датам.

Еженедельно на первых уроках по понедельникам классными руководителями, учителями- предметниками проводились пятиминутки, где с учащимися обсуждались события, происходящие в регионе, России, Ближнем Зарубежье. Учащиеся высказывали свои мнения, делали выводы.

В рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе проходит ряд мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции. Помимо классных, учащиеся школы принимают участие в окружных и муниципальных мероприятиях, где показали хорошие результаты: фестиваль-конкурс казачьих классов «Казачьи игры», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», принимали участие в окружной акции «Город, опалённый войной», в митинге-реквиеме с возложением цветов к мемориальной доске Герою Советского Союза В. Головатому, в «Уроке мужества», посвящённом выводу советских войск из Афганистана, в окружном конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной».

По-прежнему, недостатком в этом виде деятельности является однообразие форм, используемых классными руководителями в ходе проведения месячника и отказ от объединения по параллелям для проведения более успешных и значимых совместных мероприятий.

Другим важным событием гражданско-патриотического направления являются памятные мероприятия, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы стали участниками ряда мероприятий, в числе которых акции «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Уроки мужества».

Ключевыми программами и проектами в развитии художественно-эстетического направления являются:

1.Программы образовательные:

- изобразительное искусство, - технология, - музыка.

2. Участие в творческих конкурсах

3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

4.Посещение музеев, выставок, театров, концертных залов.

5.Поездки по достопримечательным местам своего края, Родины.

Система дополнительного образования, существующая на базе школы, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Школа заботится о расширении возможностей межвозрастного общения, чему способствуют внутришкольные традиции.

Традиционными и любимыми стали «Праздник Первого звонка», спортивный праздник первоклассников

«Мама, папа, я – спортивная семья», «Ярмарка на Покровке», вечер встречи с выпускниками школы, фестиваль «Старые песни о главном», Дни здоровья, торжественные мероприятия, посвященные выпуску из школы. Соблюдение этих традиций даёт наибольший воспитательный результат.

В период 2022-2023 гг. в школе проводились различные конкурсы, предметные недели, спортивные мероприятия. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. И главную роль в этом играют классные руководители.

Каждый классный руководитель в соответствии со своим планом воспитательной деятельности на протяжении всего учебного года выстраивает работу так, чтобы она способствовала постоянному расширению воспитательного пространства. Классные коллективы под руководством своих классных руководителей активно принимают участие во многих общешкольных мероприятиях, экскурсиях и различных выездных мероприятиях.

К сожалению, не все классные руководители и их коллективы принимают активное участие в делах школы, интересно и разнообразно организовывают внеурочную деятельность внутри класса.

Одним из важных факторов воспитания личности является трудовая деятельность. Включаясь в трудовой процесс, учащиеся коренным образом меняют свое представление о себе и об окружающем мире. И одной из важнейших задач воспитательной деятельности школы является возрождение трудового воспитания с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей.

В основе развития данного направления - профориентационная работа с обучающимися. Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители организовывали и проводили мероприятия, направленные на пропаганду

рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда. В весеннее и осеннее время года еженедельно проводились трудовые десанты по уборке и благоустройству пришкольной территории. За каждым классом закреплён свой участок.

В летний период в рамках экологической площадки учащимися среднего и старшего звена проводятся мероприятия по поддержанию санитарного порядка на территории школы. Но, к сожалению, приходится отметить, что не все обучающиеся активно и добросовестно участвуют в этой программе. Нередко при попустительском отношении со стороны родителей.

Кроме этого, в рамках муниципальной ведомственной целевой программы «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальном образовании город Краснодар» в период с марта по июль на базе школы ежегодно трудоустраиваются обучающиеся, из них и несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОПДН, КДН, внутришкольном учете; дети из неполных семей.

Целью экологического направления воспитательной работы является формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. В школе проводится ряд мероприятий в рамках данного направления: классные часы, конкурсы рисунков, акции. Одним из популярных проектов стал проект «Юный эколог». Ребята собирали макулатуру и старые батарейки. Вырученные средства использовались для ремонта звуковой аппаратуры в актовом зале.

Впервые в школе в рамках летней оздоровительной кампании запланирована работа тематической площадки «Экошкола», призванной способствовать расширению и углублению знаний о природе, выработать умения по оцениванию состояния окружающей среды, формировать и развивать умения реальной природоохранной деятельности.

К сожалению, в школе до сих пор не создан волонтерский отряд, который бы более полно и целенаправленно занимался, в том числе и вопросами продвижения экологических знаний.

Одним из ключевых направлений воспитательной работы школы является формирование здорового образа жизни. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Основными направлениями работы в школе по сохранению, укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни являются учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая и коррекционная работа.

Существуют четыре составляющих, определяющих формирование здорового образа жизни:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о негативном влиянии факторов риска на здоровье и возможностях его снижения.

2. Второе важное направление формирования здорового образа жизни – это так называемое «обучение здоровью».

Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, находящейся в зоне риска. Школа является центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать детям и родителям глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

3. Меры по снижению распространения курения и потребления табачных изделий, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.

4. Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

Одной из составляющих этого направления является спортивно-массовая работа, цель которой привлечение школьников к организованной спортивной занятости, участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, формированию потребности в здоровом образе жизни, красоте физической и духовной.

Проведенный анализ деятельности спортивно-массовой работы показал следующее. Учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по дальнейшему повышению качества проведения уроков физической

культуры, усовершенствованию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время. Продолжается более активное вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, в кружки прикладной направленности через пропаганду здорового образа жизни и продолжение внедрения прогрессивных здоровьесберегающих технологий.

В школе регулярно проводятся спортивные праздники и эстафеты в начальных классах, спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика. Кроме того, проводятся тематические спортивные праздники, такие как «В спорте только девушки», посвященный Международному женскому дню, «А, ну как парни!», посвященный Дню защитника Отечества, «День здоровья», «До знака ГТО - лишь шаг!». Необходимо отметить активное участие школьных спортивных команд на всех уровнях (школьный, окружной, муниципальный) в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, а также во Всекубанской Спартакиаде школьников.

На протяжении последних пяти лет МАОУ СОШ № 5 предоставляла платные дополнительные услуги.

Расширился круг социальных партнеров школы: - ДШИ № 13, Библиотека им. Толстого г. Краснодара, Краснодарская городская библиотека им. Н.А. Некрасова. Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

В течение последних пяти лет учителя и обучающиеся результативно участвовали в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. За последние годы значительно уменьшилось количество жалоб родителей, отмечается отсутствие случаев бродяжничества, снижение количества пропусков уроков обучающимися, снижение роста количества учащихся, состоящих на учёте в школе, повышение заинтересованности и активного участия родителей в жизни школы и классов, выработана единая позиция взаимодействия родителей и педагогического коллектива с ребенком, происходит сплочение детско-родительского сообщества, улучшение взаимопонимания. В школе уделяется приоритетное внимание решению

вопросов создания комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 5 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 №1178-02). В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, спортивной направленности.

В целом работу ученического самоуправления можно считать успешной - введено много новых форматов мероприятий, а также укоренились форматы, уже ставшие успешными.

Кроме того, ежегодно на педагогический Совет предоставлялась информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждались планы работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являлись основой годового плана работы школы