



ООО «Учебно-консультационный центр «Ракурс»  
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 99, оф. 3, тел./факс: (861) 210-97-86, тел.: (903) 457-88-77  
e-mail: rakurs230@gmail.com, rakurs@kubannet.ru, адрес сайта: www.rakurs230.ru, rakurs230.ru

КРАСНОДАРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Исх. № 05/12  
От 04.12.2018

МБОУ СОШ № 5 г. Краснодар

Краснодарский межрегиональный оргкомитет международного конкурса для школьников по английскому языку «British Bulldog», Учебно-консультационный центр «Ракурс», подтверждает участие в конкурсе учащихся МБОУ СОШ №5 г. Краснодара со следующими результатами:

- в 2013 году 114 участников, 3 региональных призера;
- в 2014 году 103 участника, 1 российский победитель, 6 региональных призеров;
- в 2015 году 89 участников, 2 региональных призера;
- в 2016 году 57 участников, 1 региональный призер;
- в 2017 году 72 участника, 9 региональных призеров.

Председатель межрегионального оргкомитета  
директор УКЦ «Ракурс»



М.В. Фоменко

# ДИПЛОМ

# BRITISH BULLDOG



Награждается

**РУДЕНКО АНТОНИНА**

7 класс, МБОУ СОШ № 5,  
г. Краснодар, Краснодарский край

призер игрового конкурса «British Bulldog»  
в 2015 году.



Директор ИИО, академик РАО  
председатель методической  
комиссии

Председатель  
Краснодарского  
межрегионального  
оргокомитета

М.М. Башмуров

М.В. Фоменко

18 декабря 2015 г.



Северо-Западное отделение Российской академии образования  
Инновационный институт продуктивного обучения  
ООО «Центр продуктивного обучения»

Игровой конкурс по английскому языку

BRITISH  
BULLDOG



ДИПЛОМ

Награждается

ТУРИНА АЛЕКСАНДРА

4 класс, МБОУ СОШ № 5,

г. Краснодар, Краснодарский край,

занявший(ая) 1 место в России в 2014 г.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор ИИПО, академик РАО,  
председатель методической комиссии

Директор ЦПО, председатель  
центрального оргкомитета



М.И. Башмаков

М.С. Ларионов



Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Британский академический центр»  
ИНН 2310988554 КПП 231001001 ОГРН 112230003495  
Адрес: г. Краснодар, ул. Красная, 182, оф. 313, телефон: 8(861) 292 08 89  
Лицензия №07984 от 24.06.2016 г.  
www.bacstudy.com

ПРИКАЗ №1/10.17

01.10.2017 г.

г. Краснодар

О награждении участников

олимпиады по английскому языку «Brainstorm»

30/09/2017 года ЧУ ДПО «Британский академический центр» провел очередной этап олимпиады по английскому языку «Brainstorm VII» среди учащихся общеобразовательных школ г. Краснодара.

По итогам 7го этапа конкурса


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить всех участников олимпиады сертификатам участия от Британского академического центра.
2. Наградить благодарственными письмами учителей и руководителей школ, принявших участие в конкурсе.
3. Наградить сертификатами призовых мест победителей конкурса.

[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	Ящукова Яна	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	Романова Анна

4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителей ОСП Британский академический центр.

С уважением,

Генеральный директор ЧУ ДПО «Британский академический центр»  Е.Г. Лисенкова

М.П.





# Сертификат

Участника Олимпиады по английскому языку  
Brain Storm

## II место

возрастная категория 11 классы  
Олимпиада по английскому языку Brain Storm

Yana

Yashukova

Дата 30.09.2017г.

Результат 61 баллов

Генеральный директор \_\_\_\_\_

Ласенкова Екатерина

г. Краснодар, 182, 8 (861) 292-88-80; ул. 70 Лет Октября, 26/1, 8 (861) 290-10-60; ул. Старокубанская, 114, 8 (861) 290-11-60;  
г. Сочи, Кубанская, 15, оф. 602, 8 (862) 236-73-00; г. Новороссийск, Павловская, 2Н, 8 (8617) 65-18-87

Лицензия 87984 от 24.06.2016

www.bscstudy.com



# Сертификат

Участника Олимпиады по английскому языку  
Brain Storm

## III место

возрастная категория 11 классы  
Олимпиада по английскому языку Brain Storm

Anna

Romanova

Дата 30.09.2017г.

Результат 58 баллов

Генеральный директор \_\_\_\_\_

Ласенкова Екатерина

г. Краснодар, 182, 8 (861) 292-88-80; ул. 70 Лет Октября, 26/1, 8 (861) 290-10-60; ул. Старокубанская, 114, 8 (861) 290-11-60;  
г. Сочи, Кубанская, 15, оф. 602, 8 (862) 236-73-00; г. Новороссийск, Павловская, 2Н, 8 (8617) 65-18-87

Лицензия 87984 от 24.06.2016

www.bscstudy.com



**ИНФОУРОК**

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).  
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625от 20.01.2015 выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018 выдана бессрочно  
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

# ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

**Винокуров Александр**

занявший(ая) I место в международной  
олимпиаде «Зима - 2018» от проекта «Инфоурок»

по английскому языку [3 "Б"]

Количество набранных баллов: 15 из 15



21.02.2018

№1538638127943

Главный редактор  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

INFOUROK.RU

**ИНФОУРОК**

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).  
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625от 20.01.2015 выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018 выдана бессрочно  
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

# ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

**Высоцкий Артем**

занявший(ая) I место в международной  
олимпиаде «Зима - 2018» от проекта «Инфоурок»

по английскому языку [3 "Б"]

Количество набранных баллов: 15 из 15



21.02.2018

№1538657777511

Главный редактор  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

INFOUROK.RU

Паспорт проекта.

Проект по английскому языку в 6 классе

Автор проекта	Абакумова Елена Сергеевна
Название проекта	«Английский язык в школьной жизни»
Тип проекта	Исследовательский, групповой, творческий, практико-ориентированный, ролевой.
<u>Краткое содержание проекта</u>	<p>Цель: активное изучение разговорного английского языка, используя зрительную память.</p> <p>На основании просмотра, изучения, подбора и анализа рекламных уличных баннеров и других вывесок на английском языке (следуя современным тенденциям) учащимися будет разработан краткий англо-русский словарь разговорник в электронном виде.</p> <p>Знания будут практически применены на практике в создании вывесок на английском языке внутри школьного здания.</p> <p>Учащиеся так же составят экскурсию по школе на английском языке и снимут видео ролик для школьного сайта, применяя знания, полученные в результате работы в проекте.</p> <p>/Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности, создают продукт, который придумали сами и не встречали ранее.</p> <p>Актуальность исследования заключается в необходимости различных методов и способов изучения и знания английского языка в современном обществе.</p>
<u>Предметы</u>	английский язык
<u>Классы</u>	6 Б класс
<u>Продолжительность проекта</u>	Средней продолжительности ( сентябрь-декабрь 2018 год)
<u>Образовательные результаты</u>	<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p><u>Личностные:</u> способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;</li><li>• оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями,</li><li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими</li></ul>



	<p>информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему .</p> <p><b>Метапредметные</b> – исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);</p> <p>умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Предметные</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал;</li> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;</li> <li>• осуществлять информационную переработку материала;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> </ul> <p>*создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией.</p>
<p><b>Описание этапов проекта</b></p>	<p>Разработка проектного задания</p> <p><b>1.Выбор темы проекта</b></p> <p><i>Учащиеся</i> обсуждают и обосновывают, почему выбрали именно эту тему, принимают общее решение по теме.</p> <p><i>Учитель</i> одобряет выбранную учащимися тему.</p> <p><b>1.2.Определение подтем.</b></p> <p><b>1.3. Формирование творческих групп.</b></p> <p><i>Учащиеся</i> определяют свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды</p> <p><i>Учитель</i> проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности</p> <p>1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.</p>

	<p>Отдельные <i>учащиеся</i> примут участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут выработаться в командах с последующим обсуждением классом</p> <p><i>Учитель</i> обговаривает с учащимися требования к выполнению конкретных заданий по выбранной теме.</p> <p>1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.</p> <p><i>Учащиеся</i> в группах, а затем в классе обсудят формы представления результата исследовательской деятельности: альбом, фотографии, рисунки, тексты на русском и английском языке и др.</p> <p><i>Учитель</i> принимает участие в обсуждении.</p> <p>2. Разработка проекта</p> <p><i>Учащиеся</i> осуществляют поисковую деятельность.</p> <p><i>Учитель</i> консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> <p>3. Оформление результатов</p> <p><i>Учащиеся</i> вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформят результаты в соответствии с принятыми правилами.</p> <p><i>Учитель</i> консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> <p>4. Презентация</p> <p><i>Учащиеся</i> докладывают о результатах своей работы</p> <p><i>Учитель</i> организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).</p> <p>5. Рефлексия</p> <p><i>Учащиеся</i> подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу.</p> <p><i>Учитель</i> оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся.</p>
<p><b><u>Результат проекта</u></b></p>	<p>1.Электронный Англо-русский словарь, включающий не только слова на английском языке и их перевод, но и по каждой теме предложения с данными словами, которые могут использоваться в разговорной и письменной речи.</p> <p>2.Текст экскурсии по школе на русском и английском языках.</p>

	<p>3. Набор вывесок на английском языке (названия кабинетов, рабочих и учебных помещений и др., которые могут быть использованы в школе.)</p> <p>4. Фильм- экскурсия по школе.</p>
<b><u>Методы оценивания проекта</u></b>	Самооценка, рефлексия, участие проекта в школьной конференции при подведении итогов
<b><u>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта</u></b>	<p>Интернет, компьютер, принтер, интерактивная доска.</p> <p>Организация экскурсии по школе; возможности фото, видео съёмки материалов для проекта (фото вывесок на английском языке ,съёмка экскурсии по школе на английском языке ), возможность пользоваться множительной техникой для создания вывесок на английском языке , ПК для создания презентации по теме, электронного словаря, Интернет-ресурсы для размещения электронного словаря на сайте класса, школы.</p>

### Отчет учителя английского языка Абакумовой Е.С. по проекту.

В результате исследования проблемы использования проектной методики был разработан и апробирован проект, проводимый в 6х классах.

*Тема проекта:* «Английский язык в школьной жизни»

*Тип проекта:* информационный с элементами исследовательской и творческой деятельности; практико-ориентированный, внутренний, групповой, средней продолжительности.

В основе проекта «Английский язык в школьной жизни» лежит исследовательская работа шестиклассников и выявление основных проблем нравственного и социального характера, связанных с мотивированием познавательной активности школьников и становлением школы как центра нравственного и духовного воспитания социума.

*Цель проекта:* проверить эффективность проектной методики в процессе обучения ИЯ.

Доказать, что:

- проектная деятельность обеспечивает повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
- проектная деятельность обеспечивает повышение уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному владению иностранным языком;
- проектная деятельность способствует повышению уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива, а также их общему интеллектуальному развитию.

Цель потребовала решения следующих *задач*:

1. Обогащать, расширять языковые и речевые знания учащихся по теме "School", систематизировать и закрепить ранее пройденный материал по теме, совершенствовать развитие иноязычной речевой компетенции и межкультурной коммуникации в целом.
2. Повысить уровень автономности учащихся посредством самоорганизации в проведении исследовательской, творческой работы.
3. Познакомить учащихся с методами групповой работы, методами проведения исследований, направленных на решение определенной проблемы.
4. Развивать сплоченность коллектива, ответственное критическое мышление, воображение, смекалку в процессе иноязычной ролево-игровой деятельности.
5. Вовлечь учащихся данного проекта в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром пятиклассников.

*Направленность проекта:* познавательная.

*Продолжительность проведения:* до 4-х месяцев

*Возраст:* 6 кл. (11–12 лет).

*Место проведения:* СОШ № 5 г. Краснодар, Краснодарский край

**Оборудование и оформление:** информационные материалы, лексико-грамматический минимум, иллюстрационный материал, доступ в систему Интернет, использование ИКТ, мультимедийная презентация.

**Модель проектного занятия:** Занятия основаны на пройденном материале по темам "School Timetable", "Favourite Subjects", "Pupils and Teachers", "School and Health" и другие, нацелены на расширение и обогащение языковых и речевых знаний учащихся по этим темам с помощью использования дополнительной литературы, на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции в целом.

Содержание и реализация проекта системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме "Our School of Tomorrow"

Проект состоит из трех этапов: подготовительного, основного, заключительного, организуемых в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики при обучении иностранному языку.

Каждое из занятий (Activity) планируется по следующей схеме:

1. Введение (Introduction);
2. Основные задачи занятия (Objectives);
3. Необходимая информация (Materials);
4. Пошаговое описание действий (Procedures);
5. Факультативные задачи (Extensions).

**Activity 1. (Подготовительный этап).**

**Introduction.**

Занятие начинается с краткого введения учителя: учитель знакомит учащихся с основными особенностями проектной деятельности, определяет тему проекта.

**Objectives:**

1. Сформулировать проблему исследования.
2. Выдвинуть гипотезы и определить направления поиска информации по работе с гипотезами.
3. Организовать группы учащихся, определить роли каждого члена группы.

**Procedures:**

Учитель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Учащимся предлагается поразмышлять над следующими высказываниями:

- School is made and destroyed by a man.
- To be wealthy means to be rich.
- Our School is our Home!

**Materials:**

1. Учитель указывает на изученный материал по темам: "School Time-table", "Favourite Subjects", "Pupils and Teachers", "School and Health".

2. Учитель указывает на высказывание "Our School is our Home!" Задаёт вопрос: "Should we care about our school? Why? What can happen to our school if we don't think about our future? What can happen to us?"

В ходе рассуждений учащиеся сами логически подходят к обозначению проблем и выдвижению гипотез для их успешного решения. Учитель при этом играет роль консультанта-координатора.

Учащиеся: "If we take care of our education today , we will be able to live tomorrow". "If we take care of our school, we will be able to live tomorrow". "If we take care of the health and the upbringing of our kids, we will be able to build our tomorrow life".

#### *Extensions:*

Далее учитель вместе с учащимися определяют направления поиска по работе с гипотезами:

- исследовать современные способы и приемы обучения, наметить пути повышения качества обучения в школе;
- найти способы пропаганды качественного образования не только для своего окружения, но и для учащихся всей школы;
- исследовать причинно-следственные связи школьных проблем, связанных с отношениями учителя и ученика.

Первый этап заканчивается выбором рабочих групп и распределением ролей в командах.

#### *Activity 2. (Основной этап).*

##### *Introduction:*

На данном этапе происходит актуализация уже известного языкового материала по выбранной теме, а также ознакомление с новыми лексическими единицами.

##### *Objectives:*

1. Организовать работу в малых группах по сбору необходимой информации, анализу и синтезу идей.
2. Обсудить методы проверки принятых гипотез в малых группах: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
3. Определить формы и способы представления результатов проектов.

##### *Procedures:*

С целью систематизации и закрепления основной лексики по выбранной теме учащимся предлагаются различные виды речевых упражнений:

1. Учитель определяет для учащихся источники опорных слов и выражений, определяет схему подбора лексических единиц.
2. Учитель демонстрирует учащимся фотоиллюстрации по данной тематике. Проводит игру "Competition Game": учащиеся работают по группам, каждая группа по очереди

озвучивает то, что изображено на иллюстрациях, используя необходимые слова и выражения из активного словаря.

Выполнение данных упражнений способствует активизации учащихся в малых группах, подводит к сбору необходимой информации, анализу и синтезу идей.

В конце данного этапа учащиеся определяют форму и способ представления результатов проекта (интервью, реклама, агитационная брошюра, мультимедийная презентация, устный доклад), а также обсуждают методы проверки принятых гипотез в малых группах: интервью, опрос, наблюдение, эксперимент и т. д.

Учащимся предлагается следующая схема для организации языкового материала:

**Materials:**

School life	Subjects	School and Health
-------------	----------	-------------------

**Extensions:** Учащимся предлагается самостоятельно отыскать дополнительный материал по данной проблеме в соответствии с определенной тематикой и ролью.

С целью проверки принятых гипотез учащиеся проводят беседы, опросы, интервьюирование учителей, родителей, своих одноклассников и школьных товарищей.

В процессе проектирования учителем постоянно осуществляется отслеживание деятельности каждого ученика на всех этапах работы над проектом.

**Activity 3. (Заключительный этап).**

**Introduction:** Вводное слово учителя.

**Objectives:**

1. Завершить отбор информации и ее обсуждение в группах, составить сценарий защиты проекта.
2. Оформить проектную работу (конечный результат в виде агитационных листов или мультимедийной презентации)
3. Защитить проект, проанализировать результаты проектной деятельности.

**Procedures:**

**1. Подготовка.**

Учитель предоставляет время учащимся для завершения проектной работы, ее оформления и подготовки к защите (презентации) результатов. Наблюдает, координирует деятельность учащихся.

**2. Защита проекта**

**I. Группа: "Subjects".**

Учащиеся данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной

проблеме. Каждый участник имел возможность высказаться в соответствии со своей ролью. Итогом ее работы был проект школьного расписания.

**II. Группа: "School life".** Итогом ее работы была мультимедийная презентация, сопровождаемая устным комментарием участников группы. Во время защиты учащиеся задают своим одноклассникам различные вопросы.

**III. Группа: "School and Health".** Итогом ее работы была мультимедийная презентация, сопровождаемая устным комментарием участников группы. Во время защиты учащиеся задают своим одноклассникам различные вопросы.

### **3. Оценка результатов**

Во время защиты проектов была проведена оценка результатов как самими учащимися, так и учителем.

В результате проведенной работы по проблеме использования проектной методики в системе учебных занятий можно сделать следующий вывод:

**1.** Проектная методика является новой педагогической технологией обучения и представляет собой неотъемлемую часть организации учебной деятельности по ФГОС.

В процессе целенаправленного анализа теоретической научно-методической литературы по проблеме был сделан вывод, что проектная методика, являясь инновационной технологией, соотносится с основными задачами современного школьного образования:

- сделать преподавание более проблемно-ориентированным;
- шире использовать рефлексивный подход в обучении (анализ, синтез идей);
- стимулировать у обучаемых умение формулировать собственные суждения;
- усилить степень автономии учащихся;
- пересмотреть традиционную роль учителя и ученика на уроке;
- способствовать решению методической проблемы школы, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

**2.** Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся иностранному языку, что обусловлено ее характерными особенностями:

- а) проектная методика направлена на реализацию личностного потенциала учащегося в процессе иноязычной речевой деятельности, где имеют место субъектно-субъектные отношения с доминирующей консультационно-координирующей функцией учителя;
- б) проектная методика предполагает овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода в процессе иноязычной речевой деятельности. Деятельностный компонент реализуется при этом двойко. С одной стороны, в проектной работе соблюдается взаимосвязь теории и практики, т.е. учащиеся в процессе творческого создания конкретного продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник) применяют определенные научные знания, собственный опыт и наиболее полно осознают их функционирование при решении различных проблем, что влечет за собой поиск все новых и новых знаний, открытие новых источников информации. С другой стороны, учащиеся в процессе проектной работы вовлечены в активную мыслительную деятельность. Коммуникативно-познавательная потребность ученика при личностно-ориентированном обучении становится внутренним мотивом его речевой деятельности, при этом язык выступает в своей главной функции — формирования и формулирования мыслей.

**Выводы:**



1. Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию вторичной языковой личности, развитию и совершенствованию первичной языковой личности, а значит и совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции школьников в целом.

2. Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся.

***Результаты проекта:***

1. Электронный Англо-русский словарь, включающий не только слова на английском языке и их перевод, но и по каждой теме предложения с данными словами, которые могут использоваться в разговорной и письменной речи.

2. Текст экскурсии по школе на русском и английском языках.

3. Набор вывесок на английском языке (названия кабинетов, рабочих и учебных помещений и др.), которые могут быть использованы в школе.

4. Фильм-экскурсия по школе.

### Паспорт проекта.

#### Проект «Имя героя» в 6 классе

<b>Автор проекта</b>	Абакумова Елена Сергеевна
<b>Название проекта</b>	«Имя героя»
<b>Тип проекта</b>	Исследовательский, групповой, творческий, практико-ориентированный.
<b><u>Краткое содержание проекта</u></b>	<p><b>Актуальность:</b> настоящая любовь к Родине невозможна без знания истории своей малой родины, ее героического прошлого</p> <p><b>Предмет исследования:</b> история Героя, именем которого названа улица</p> <p><b>Цель:</b> изучить историю Героя, имя которого носит улица города Краснодара. Поделиться информацией со сверстниками.</p> <p><b>Задачи:</b> - собрать материал по теме; - проанализировать информацию; - оформить паспорт проекта; - научиться создавать презентацию, буклет, информационные листовки - представить результаты исследования.</p>
<b><u>Классы</u></b>	6 Б класс
<b><u>Продолжительность проекта</u></b>	Долговременный, 1 этап: ноябрь 2018 год – февраль 2019 год, 2 этап: январь 2019- май 2019
<b><u>Образовательные результаты</u></b>	<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p><b>Личностные:</b> способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;</li> <li>• оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями,</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на тему.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> – исследовательские умения,</p>

	<p>включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);</p> <p>умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Предметные –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал;</li> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;</li> <li>• осуществлять информационную переработку материала;</li> </ul>
<p><b><u>План выполнения проекта</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести опрос: обучающихся 6 класса и выбрать имя героя, которое класс хотел бы носить</li> <li>2. Встретиться с заведующей библиотекой.</li> <li>3.Посетить улицу, названную в честь Героя, найти мемориалы и памятники в его честь.</li> <li>4. Ознакомиться с материалами по теме: в музее школы; в городских библиотеках; в интернете.</li> <li>6. Побывать у памятника А.И. Покрышкина в мкр Жукова.</li> <li>7. Подготовить презентацию, буклеты, информационные листовки.</li> <li>8. Оформление результатов</li> </ol> <p><i>Учитель</i> консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> <p><i>Учащиеся</i> докладывают о результатах своей работы</p> <p><i>Учитель</i> организует защиту проекта, приглашает</p>

	экспертов.
<b><u>Результаты исследования на первом этапе:</u></b>	Мультимедийная презентация, информационные листовки, буклет, патронаж за памятником.
<b><u>Методы оценивания проекта</u></b>	Самооценка, рефлексия, участие проекта в школьной конференции при подведении итогов
<b><u>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта</u></b>	Интернет, компьютер, принтер, интерактивная доска, возможность пользоваться мультимедийной техникой для создания буклетов, ПК для создания презентации по теме.

**Промежуточный отчет классного руководителя 6 Б класса по проекту  
«Имя героя».**

В результате исследования проблемы использования проектной методики был разработан и апробирован проект, проводимый в 6х классах.

**Тема проекта:** «Имя героя».

**Тип проекта:** информационный с элементами исследовательской и творческой деятельности; практико-ориентированный, внутренний, групповой, долговременный.

**Цель проекта:** изучить историю Героя, имя которого носит улица города Краснодара. Поделиться информацией со сверстниками.

Цель потребовала решения следующих *задач*: :

- собрать материал по теме;
- проанализировать информацию;
- оформить паспорт проекта;
- научиться создавать презентацию, буклет, информационные листовки
- представить результаты исследования.

**Направленность проекта:** познавательная.

**Продолжительность проведения:** до 7 месяцев

**Возраст:** 6 кл. (11–12 лет).

**Место проведения:** СОШ № 5 г. Краснодар, Краснодарский край

**Оборудование и оформление:** информационные материалы, иллюстрационный материал, доступ в систему Интернет, использование ИКТ, мультимедийная презентация.

Проект состоит из двух этапов: основного, заключительного, организуемых в определенной последовательности.

**Ход проекта:**

1. Проведен опрос: обучающихся 6 класса и выбрано имя героя, которое класс хотел бы носить
2. Встреча с заведующей библиотекой.

3.Посещение улицы, названной в честь Героя, найдены мемориалы и памятники в его честь.

4. Ознакомление с материалами по теме: в музее школы; в городских библиотеках; в интернете.

6. Патронаж у памятника А.И. Покрышкина в мкр Жукова.

7. Подготовлена презентацию, буклеты, информационные листовки.

8. Оформлены результаты первого этапа

### *3. Оценка результатов*

Во время защиты проектов была проведена оценка результатов как самими учащимися, так и приглашенными гостями.

#### *Результаты первого этапа проекта:*

1. Мультимедийная презентация,
2. информационные листовки,
3. буклет,
4. патронаж за памятником.

Выводы: На этом наша работа над проектом «Имя героя» не останавливается, мы будем продолжать знакомиться с историей войны и ее героями. А материалы, собранные учениками школы во время подготовки к мероприятию, пополнят экспозицию школьного музея МБОУ СОШ 5 г Краснодара.

Данный материал будет полезен для использования на уроках истории, классных часах, мероприятиях патриотической направленности.