

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова**
350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,
e-mail: school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 30__ .08.2021 года протокол №1
Председатель _____ С.С. Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
коррекционно-развивающие занятия «Педагогическая коррекция»**

Срок реализации программы, учебный год: 2021 - 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год; в неделю 1 час

Направление развития личности: **коррекционно- развивающие занятия в 1рК классе**

Возраст школьников 7-8 лет, 1 класс

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г. Краснодара Бегиашвили Марина Владимировна

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2. Содержание учебного предмета 1 класс – 132 ч

Математика (16 ч)

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Русский язык интегрированный с литературным чтением (17ч)

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфография.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, парных – непарных. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложении. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. (различение). Наблюдение над значением слова. работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Математика	16 ч	<p>Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху- внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее) Рисование в тетради точек по клеткам, обводка, штриховка. Соотнесение числа и количества предметов. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Арифметические действия в пределах 5</p> <p>"Числа 1-7. Состав 2-7". Состав чисел. Учимся чертить. Решение текстовых задач. Решение задач и примеров. Решение задач изученных видов. Переместительное свойство сложения. Алгоритм приемов вычислений. Таблица сложения. Прибавление и вычитание числа 10 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Табличное сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Запомнить название, последовательность и обозначение чисел от одного до 10; счёт реальных предметов и их изображений движений, звуков; единицу измерения сантиметр;</p> <p>Знать знаки больше, меньше, равно; число 0; его получение и обозначение, сравнение чисел,</p> <p>Знать конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания, знаки + (плюс), – (минус), = (равно); азвания компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).</p> <p>Учиться решать простые задачи в одно действие; изображать геометрические фигуры с помощью учителя.</p> <p>Учиться ориентироваться в тетради,; классифицировать предметы по признакам; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>Знать геометрические фигуры и уметь их распознавать</p> <p>Знать геометрические величины длина «ширина» и единицы их измерения (см)</p>	<p>Воспитание культуры личности; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>Воспитание нравственности, культуры общения;</p> <p>Воспитание эстетической культуры;</p> <p>Патриотическое воспитание: использование историко-математического материала; проведение нестандартных уроков;</p> <p>Решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности;</p> <p>Воспитание графической культуры школьников</p> <p>Воспитание критического мышления</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>

				мотивации к творческому труду, работе на результат
<p>Русский язык интегрированы с литературным чтением</p>	17ч	<p>Тренировка мелкой моторики руки. Устная и письменная речь Письмо коротких и длинных линий. Обводка рисунков по контуру Письмо элементов букв. Отработка навыка чтения по слогам Чтение и письмо слов и с изученными буквами. Отработка навыка чтения, списывание слов Письмо слов с изученными буквами. Отработка навыка чтения по слогам Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ Сочетание ШИ. Оформление предложений в тексте Знаки препинания в конце предложения Правописание заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами е, ё, и, ю, я. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Отработка навыка чтения.</p>	<p>Овладение осознанным, правильным, плавным чтением вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>Понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>Овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования</p> <p>Учиться выбирать с помощью взрослого интересующую литературу.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу,</p> <p>Доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения, планировать возможный</p>	<p>Литературное чтение: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. художественных, научно-популярных и учебных текстов; <u>Русский язык:</u> Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и</p>

			<p>вариант исправления допущенных ошибок</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>	<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к</p>
--	--	--	--	---

				материальным и духовным ценностям .
Итого	33 ч			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 5
от 30.08.2021года
Руководитель МО
_____ Т.Г Танцура

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____ Ю. Ю. Сучкова
30.08.2021 года

