

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №5**

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от _____ 2017 года
Председатель педсовета
_____ С.С. Григорьева

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по экологическому направлению**

«Хочу все знать»

Автор-составитель:
Бабенко Е.Ф., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 г. Краснодара

Согласовано
Протокол заседания МО
от _____ 2017 г. № ____
_____/Танцура Т.Г./

Согласовано
Зам. директора по УМР
_____/Бондарева И.В./
« ____ » августа 2017 г.

1. Результат освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
 - Осознание себя гражданином своей страны;
 - Установка на безопасный здоровый образ жизни;
 - Овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей;
 - Умение наблюдать, фиксировать, исследовать;
 - Осознание ценности семьи и взаимоотношений в семье;

2. Содержание программы

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий
	1 год обучения «Знакомые незнакомцы»		
1.	Введение	1	1
2.	Дикие животные.	19	19
3.	Пернатые жители.	13	13
ИТОГО:		33 ч	33 ч
	2 год обучения «Экология моего дома»		
1.	Введение.	1	1
2.	Мой дом за окном.	6	6
3.	Я и мое окружение.	9	9
4.	Гигиена моего дома.	7	7
5.	Вода - источник жизни	4	4
6.	Солнце и свет в нашей жизни	3	3
7.	Воздух и здоровье	4	4
ИТОГО:		34 ч	34 ч
	3 год обучения «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»		
1.	Введение.	2	2
2.	Человек и природа.	7	7
3.	Неживое в природе.	12	12
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	9
5.	Царство грибов.	4	4
ИТОГО:		34 ч	34
	4 год обучения «Познавательная экология»		
1.	Введение.	1	1
2.	Среда обитания.	6	6
3.	Жизнь животных.	6	6
4.	Реки и озера.	9	9
5.	Человек и животные.	12	12
ИТОГО:		34 ч	34

**3. Тематический план программы
«Хочу все знать»**

1 класс

«Знакомые незнакомцы» - 33 часа

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Практика	Дата проведения	
				план	факт
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ.	Практическая работа «Путешествие в мир животных. Игра «Поле чудес»		
Дикие животные (19 часов)					
2.	Заяц - «Длинное ухо»	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Знакомство с народными приметами и пословицами			
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.			
4.	Серый хищник - волк	Разгадывание ребусов, материал	Практическая работа в		

		из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.	группах - «Раскрась»		
5.	Хозяин леса - медведь	Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа. Знакомство с народными приметами и пословицами.	Составление портрета «Бурый медведь».		
6.	Любознательный зверёк - белка	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка»	Работа в группах – «Собери мозаику»		
7.	Куница - охотник на белок	Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой».	Отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»		
8.	Лесной красавец - лось	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.	Работа в группах - панно «Лесной красавец»		
9.	Сердитый недотрога - ёж	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж».	Игра «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».		
10.	Подземный житель - крот	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»	Игра «Поле чудес»		
11.	Всеядное животное	Разгадывание загадок, картинок с	Разгадывание		

	— барсук	изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу.	крсвордов. Работа в группах «Собери мозаику»		
12.	Бобр-строитель	Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр». Работа над скороговорками и народными приметами.			
13.	Запасливый бурундук	Знакомство с бурундуком, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Словесный «портрет» бурундука.	Разгадывание кроссворда.		
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан».	Конкурс «Кто? Где ? Когда?»		
15.	Мышка-норушка	Знакомство с мышью, сообщения учащихся, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз».	Разгадывание кроссворда Сценка «Теремок».		
16.	Рысь - родственник кошки	Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение	Рисование домашней кошки или рыси		

		домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».			
17.	Соболь - «дорогой» зверёк	Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».	Разгадывание кроссворда. Игра «Эти забавные животные»		
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле	Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.			
19.	Косуля - самый маленький европейский олень	Рассказ учителя о косуле, разгадывание загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».	Разгадывание кроссворда. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».		
20.	Обобщающие занятие о диких животных	Беседа. Чтение стихов о животных.	Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные».		
Пернатые жители (13 часов)					
21.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»			

22.	Ворона - «интеллектуальная» птица	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.			
23.	Ворон - красивая, умная птица	Картинки с изображением ворона, разгадывание ребусов, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».	Работа в группах «Рисование ворона»		
24.	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Презентация о сороках, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»			
25.	«Лесной доктор» - дятел	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; разгадывание загадок, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».			
26.	Соловей - «великий маэстро»	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».			
27.	Галка - городская	Беседа о галке, сообщения	Разгадывание кроссворда		

	птица	учеников, разгадывание загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».	Работа в группах «Собираем мозаику».		
28.	Загадочная птица - кукушка	Презентация о кукушке, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».			
29.	«Пернатая кошка» - сова	Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.	Игра «Кто и что ест?»		
30.	Любимая птица - снегирь	Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» Работа над пословицами и народными приметами.	Рисование ярких птиц.		
31.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В.	Рисование птиц с яркими клювами.		

		Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».			
32.	Наш добрый сосед - скворец	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».			
33.	«Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах	Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами.	Игра «птичьи расцветки». Игра – соревнование «Знатоки птиц».		

2класс

«Экология моего дома» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Практика	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1час)					
1.	Что такое экология?	Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров			
Мой дом за окном (6 часов)					
2.	Мой дом	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе			

3.	Дом, где мы живем	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.			
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания		
5.	Практическое занятие «Деревья твоего двора»		Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?		
6.	Птицы нашего двора	Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для			

		подкормки птиц зимой.			
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек		
Я и мое окружение (9 часов)					
8.	Моя семья	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»			
9.	Моя семья	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде			
10.	Соседи-жильцы	Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.			

11.	Мой класс	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.			
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе		
13.	Дом моей мечты	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?			
14.	Комнатные растения в квартире, в классе	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива.			
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение.		

			Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.		
16.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках березы, осины		
Гигиена моего дома (7 часов)					
17.	Гигиена дома и класса	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными			
18.	Практическое занятие «Гигиена класса»		Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены		
19.	Бытовые приборы в квартире	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха			

		в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации			
20.	Наша одежда и обувь	Знакомство с одеждой и обувью.			
21.	Наша одежда и обувь	Назначение одежды и обуви, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.			
22.	Русская народная одежда	История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой			
23.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?		
Вода - источник жизни (4 часа)					
24.	Вода в моем доме и в природе	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?			

25.	Вода в природе	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана			
26.	Вода в жизни растений и животных.	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?			
27.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды			
Солнце и свет в нашей жизни (4 часа)					
28.	Солнце, Луна, звезды – источники света	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток			
29.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Влияние тепла и света на комнатные растения			
30.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной ра-		

			боте. Наблюдение после произведённой работы		
31.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		Посадка и уход за комнатными растениями		
Воздух и здоровье (2 часа)					
32.	Воздух и здоровье человека	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.			
33.	Практическое занятие «Уборка в классе»		Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.		
34.	Практическое занятие «Уборка территории школы»		Инструктаж по технике безопасности. Уборка территории школы		

3 класс

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Практика	Дата проведения	
				план	факт
Введение (2 часа)					
1.	Мы жители планеты Земля	Знакомство детей с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.			
2.	Мир вокруг.	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.			
Человек и природа (5 часов)					
3.	Экология и мы.	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места			

		человека как части природы.			
4.	Осенние работы в поле	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.			
5.	Практическое занятие «Пришкольный участок»		Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.		
6.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.			
7.	Осень в лесу (экскурсия)	Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом,			

		продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.			
Неживое в природе (12 часов)					
8.	Неживая природа	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.			
9.	Неживая природа		Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»		
10.	Солнце – источник тепла и света	Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.			
11.	Вода, её признаки и свойства	Вода, ее признаки и свойства.	Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные		

			состояния, круговорот воды		
12.	Берегите воду!	Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Оби. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»			
13.	Почва – святыня наша.	Почва – необходимая среда для растений. Просмотр коллекции «Виды почвы».	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).		
14.	Состав и свойства почвы		Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране		
15.	Погода. Климат.	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе			
16.	Погода. Климат.		Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях		

			природы»		
17.	Предсказание погоды по народным приметам	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.			
18.	Почему нельзя...?	Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»			
19.	Диалоги с неживой природой	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»			
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)					
20.	Практикум «Хлебные крошки»		Формирование потребности	и	

			практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.		
21.	Кто улетает, а кто остаётся?	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.			
22.	Экологические связи неживой и живой природы	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.	Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели		
23.	Вода и жизнь	Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.		
24.	Растения рядом	Игра « Угадай растения по описанию.	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений		

			на деревьях.		
25.	Комнатные растения	Комнатные растения разных экологических групп.	Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома, с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)		
26.	Размножение комнатных растений	Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>).	Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка		
27.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.			
28.	Практическое занятие «Растения луга и леса»	Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.			
Царство грибов (6 часов)					
29.	Съедобные грибы	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных;			

		познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.			
30.	Съедобные грибы	Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки			
31.	Несъедобные грибы	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.			
32.	Несъедобные грибы	Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>)			
33.	Микроскопические грибы	Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.			
34.	Практическое занятие «Уборка территории школы»		Инструктаж по технике безопасности. Уборка территории школы		

4класс

«Познавательная экология» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Практика	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1 час)					
1.	Жизнь на Земле	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.			
Среда обитания (6 часов)					
2.	Времена года на Земле	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков			
3.	Наблюдения за	Найти признаки ранней осени.			

	сезонными изменениями в неживой и живой природе	Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.			
4.	Изменения окружающей среды	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)			
5.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.		
6.	Условия жизни растений	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения			
7.	Разнообразие животных, условия их жизни	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.			
Жизнь животных (4 часа)					
8.	Динозавры – вымерший вид животных	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков			
9.	Жизнь динозавров	Рассматривание и обсуждение			

	(просмотр видеофильма)	внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров			
10.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.			
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга ХМАО-Югра. Разгадывание загадок.			
Реки и озера (8 часов)					
12.	Реки и озера	Пресная вода. Осадки.			
13.	Получение кислорода под водой	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)			
14.	Пресноводные животные и растения	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов			
15.	Жизнь у рек и озер	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)			
16.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина			

	загрязнения водоемов»	загрязнения водоемов			
17.	Околоводные птицы	Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания			
18.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге округа.			
19.	Акция « Сохраним первоцвет!»		Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям округа (составление и распространение листовок – призывов среди жителей поселка).		
Человек и животные (8 часов)					
20.	Жизнь среди людей	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.			
21.	Ролевая игра «Это все кошки»		Ролевая игра «Это все кошки»		
22.	Домашние животные	Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.	Работа в группах: аппликация – декупаж.		
23.	Викторина «Собаки – наши друзья»	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы			

		собак».			
24.	Уход за домашними животными	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).			
25.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.		
26.	Люди и паразиты	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.			
27.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.	Мини-сочинение «Защити себя»		
Сельскохозяйственный труд (7часов)					
28.	Почва	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.	Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).		
29.	Семена овощных и декоративных культур	Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.			
30.	Заботы хлебороба	Закрепить представления о			

	весной	сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.			
31.	Декоративные растения	Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений.			
32.	Декоративные растения	Научить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».			
33.	Практическое занятие «Уборка в классе»		Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.		
34.	Практическое занятие «Уборка территории школы»		Инструктаж по технике безопасности. Уборка территории школы		

