

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРОМАКОВА  
350049, Краснодар, ул. им. Котовского д.100,  
тел./факс 8(861) 255-64-63, e-mail: [school5@kubannet.ru](mailto:school5@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.С. Григорьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 34

Учитель Шевченко Елизавета Николаевна,

Маслова Светлана Сергеевна,

Камальян Лена Рузвелтовна

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413), с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г.)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).
3. Примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).
4. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса:

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- КТД,
- виртуальная экскурсия,
- решение задач,
- творческая мастерская,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе,
- кейс.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание – формирование активной жизненной позиции;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности – развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) – приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - уважение к труду, планирование собственного бюджета;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);

- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
  - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
  - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
  - рассчитывать зарплату, премию;
  - принимать участие в расчетах семейного бюджета
  - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
  - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
  - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
  - применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
  - выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
  - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности

## **2. Содержание курса по выбору**

### РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

#### Тема 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты.

Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

#### Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

#### Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

### 3. Тематическое планирование курса по выбору

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Деньги</b>	<b>6</b>		
1 2	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки.	2	Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач на соотнесение, составление схем, таблиц.	1, 2, 3, 4, 5.
3- 6	Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.	4	Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами.	1, 2, 3, 4, 5.
	<b>Доходы и расходы</b>	<b>4</b>		
7- 10	Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	4	Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач.	1, 2, 3, 4, 5.
	<b>Семейный бюджет</b>	<b>24</b>		
11- 14	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	4	Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни.	1, 2, 3, 4, 5.

15-18	Заработная плата.	4	Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах.	1, 2, 3, 4, 5.
19-22	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	4	Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги	1, 2, 3, 4, 5.
23-26	Детские расходы.	4	Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей.	1, 2, 3, 4, 5.
27-30	Формирование личных и семейных сбережений.	4	Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах.	1, 2, 3, 4, 5.
31-34	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	4	Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат.	1, 2, 3, 4, 5.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### «Финансовая математика, 5 класс»

	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Материально-техническое оснащение (оборудование)*	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)
		План	Факт		
	Деньги (6 ч)				
1	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки.			1, 4, 6, 7	П – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку; Л – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно.
2					
3	Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги.			1, 3, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и
4	Символические деньги. Драгоценные металлы.				
5	Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.				
6					

					взаимопроверку; планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено и того, что еще неизвестно; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
	<b>Доходы и расходы (4 ч)</b>				
7	Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.			1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
8					
9					
10					
	<b>Семейный бюджет (24 ч)</b>				
11	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.			1, 4, 6, 7	П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
12					



13					<p>К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
14					
15	Заработная плата.			1, 5, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
16					
17					
18					
19	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.			1, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p>
20					
21					
22					

					Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
23	Детские расходы.			1, 4, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>
24					
25					
26					
27	Формирование личных и семейных сбережений			1, 4, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p>
28					
29					

30					осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
31	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.			1, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>
32					
33					
34					
	Итого	34			

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 5 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического  
объединения учителей математики  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Л. Г.Шаповалова/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Ю.Ю.Сучкова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.