

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
имени Героя Советского Союза Василия Громакова  
350049, Краснодар, ул. Котовского д.100, тел.\факс 9861) 255-64-63, e-mail: [school5@kubannet.ru](mailto:school5@kubannet.ru)

**Рабочая программа**  
***общекультурной направленности***  
**«Финансовая грамотность»**

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 170

Учитель: Новиков Никита Олегович, Шутенкова Алина Витальевна

Программа разработана на основе:

требований ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17. 12. 2010 г. Министерства образования РФ); примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);  
примерных программ по учебным предметам «Финансовая грамотность». Рабочие программы. Предметная линия учебников «ВАКО». 5-9 класс: материалы для учащихся / Ю. Брехова, А. Алмосов и др. – М.: ВАКО, 2018.;  
и в соответствии с ФГОС основного общего образования.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;

- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;



- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения),

доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

##### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

##### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

##### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный

бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

#### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **6 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

#### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

#### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в

драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

### **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

## **9 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).**

#### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**



Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

#### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

#### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

#### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

#### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

#### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

#### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### IV. Тематическое планирование

##### 5 класс (34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции, межпредметные понятия и проекты	Материально- техническое оснащение
			план	факт		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>10</b>				
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»				осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
2	Доклад «Деньги».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
4	Творческое задание «Доходы семьи	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
6	Викторина «Предметы первой необходимости».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
7	Викторина «Товары длительного пользования».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

					решения проблем творческого и поискового характера;	
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 2.</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>6</b>				
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1			умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
13	Решение логических задач «Страхование».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1			понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>				
17	Мини-исследование «Налоги».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
18	Аналитическая работа «Виды налогов».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1			готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

21	Проект «Государство – это мы».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты), развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>12</b>				
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
23	Творческое задание «Банковские услуги».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
25	Деловая игра «Кредит. Залог».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

					разных игровых и реальных экономических ситуациях;	
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
29	Разработка бизнес-плана.	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1			готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
32	Мини-проект «Благотворительность».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
33	Проект «Личный финансовый план».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 5.</b>	<b>Что такое финансовая грамотность</b>	<b>1</b>				
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				



**6 класс (34 часа)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции, межпредметные понятия и проекты	Материально- техническое оснащение
			план	факт		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основная проблема экономики</b>	<b>3</b>				
1.	Введение. Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
3	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 2.</b>	<b>Без чего не может обойтись рынок</b>	<b>2</b>				
4	Познавательная беседа «Частная собственность».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
5	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Формы организации бизнеса</b>	<b>4</b>				
6	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

7	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
8	Ролевая игра «Акционерное общество».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
9	Мини-проект «Организация фирмы».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 4.</b>	<b>Знакомство с бизнес-планом</b>	<b>6</b>				
10	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
11	Решение практических задач «Организация фирмы».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
12	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1			умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
13	Творческое задание «Реклама».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

14	Ролевая игра «Работа фирмы».	1			понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
15	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 5.</b>	<b>Ты – потребитель</b>	<b>4</b>				
16	Работа с документами «Права потребителя».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
17	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
18	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1			готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 6.</b>	<b>Законы спроса и предложения</b>	<b>4</b>				
20	Аналитическая работа «Закон спроса».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

21	Решение экономических задач «Кривая спроса».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты), развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
22	Практическая работа «Закон предложения».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
23	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 7.</b>	<b>Рыночное равновесие</b>	<b>2</b>				
24	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
25	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 8.</b>	<b>Возникновение банков</b>	<b>2</b>				
26	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

					сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	
27	Практическая работа «Заем, виды займов».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 9.</b>	<b>Потребитель финансовых услуг</b>	<b>2</b>				
28	Деловая игра «Работа банка».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
29	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 10.</b>	<b>Профессии банковской сферы</b>	<b>2</b>				
30	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

31	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	1			готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 11.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>3</b>				
32	Деловая игра	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				

**7 класс (34 часа)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции, межпредметные понятия и проекты	Материально- техническое оснащение
			план	факт		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Личное финансовое планирование</b>	<b>5</b>				
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
2	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
3	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
4	Творческая работа «Модель трех капиталов».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
5	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансы и кредит</b>	<b>9</b>				
6	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
7	Практическая работа «Виды кредитов».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

8	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
9	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
10	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
11	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
12	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1			умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
13	Познавательная беседа «Ипотека».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
14	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	1			понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>3</b>				



15	Решение практических задач «Обмен валют».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
16	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
17	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 4.</b>	<b>Инвестиции</b>	<b>6</b>				
18	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
19	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».	1			готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
20	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
21	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты), развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; осознание себя	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

					как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	
22	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
23	Ролевая игра «Управляющие».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 5.</b>	<b>Страхование</b>	<b>4</b>				
24	Творческая работа «Участники страхового рынка».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
25	Аналитическая работа «Личное страхование».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
26	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
27	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

<b>Раздел 6.</b>	<b>Пенсии</b>	<b>3</b>				
28	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
29	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
30	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 7.</b>	<b>Жилье в собственность: миф или реальность</b>	<b>3</b>				
31	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	1			готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
32	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

	помощью решить квартирный вопрос».					
33	Практическая работа «Социальный найм жилья».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 8.</b>	<b>Итоговая дискуссия</b>	<b>1</b>				
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				

### 8 класс (34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Даты проведения		Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции, межпредметные понятия и проекты	Материально- техническое оснащение
			план	факт		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Потребительская культура</b>	<b>3</b>				
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 2.</b>	<b>Потребитель и закон</b>	<b>4</b>				
4	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
5	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
6	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
7	Работа с документами. Потребность в защите:	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

	Закон «О защите прав потребителя».				экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Потребитель – король на рынке</b>	<b>3</b>				
8	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
9	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
10	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 4.</b>	<b>Куда уходят деньги?</b>	<b>4</b>				
11	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
12	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	1			умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
13	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
14	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	1			понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

<b>Раздел 5.</b>	<b>Информация для потребителя</b>	<b>6</b>				
15	Мини-исследование «Источники информации».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
16	Мини-проект «Реклама и ее виды».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
17	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
18	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
19	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	1			готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
20	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 6.</b>	<b>Искусство покупать</b>	<b>5</b>				
21	Практическая работа «Качество товаров».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты), развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

					экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	
22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
23	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
24	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
25	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 7.</b>	<b>Потребительская культура в сфере услуг</b>	<b>2</b>				
26	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
27	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование



<b>Раздел 8.</b>	<b>Кто защищает права потребителей</b>	<b>5</b>				
28	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
29	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
30	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
31	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1			готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
32	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?» вопрос».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 9.</b>	<b>Подготовка и оформление творческих</b>	<b>1</b>				

	<b>исследовательских проектов учащихся</b>					
33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 10.</b>	<b>Защита проектов</b>	<b>1</b>				
34	Защита проектов	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				

**9 класс (34 часа)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции, межпредметные понятия и проекты	Материально- техническое оснащение
			план	факт		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>8</b>				
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
2	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
3	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
4	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
5	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
6	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
7	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

8	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 2.</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>				
9	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
10	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
11	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
12	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1			умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
14	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1			понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>7</b>				
15	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

					совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
16	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
17	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
18	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
19	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1			готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
20	Осуществление проектной работы.	1			овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
21	Осуществление проектной работы.	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты), развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

<b>Раздел 4.</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>				
22	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
23	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
24	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
25	Мини-проект «Как создать свое дело?»	1			определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
26	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
27	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

28	Осуществление проектной работы.	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
29	Осуществление проектной работы.	1			формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
<b>Раздел 5.</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>				
30	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	1			использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
31	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	1			готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
32	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование

33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1			овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1			осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	УМК, карточки, мультимедийное оборудование
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				