

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРОМАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20... года протокол № 1
Председатель _____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
« Основы финансовой грамотности »

уровень образования (класс) 2-4 классы начальное общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов : 102 часов

учитель: Геворгян Елена Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования

Рабочую программу составила:

Геворгян Е.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 2021г

1. Планируемые результаты освоения курса «финансовая грамотность».

Личностные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

1.1. Патриотическое воспитание:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- освоение наследования традиционной отечественной культурой;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- отношение к природе, семье, роду, родине;
- зарождение любви к отечеству, восхищения богатствами страны и достойными людьми, государственными праздниками.

1.2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
 - историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры народа;
 - причастность к свершениям и традициям своего народа;
 - осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
 - понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

1.3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимание определяющей роли русского языка(родного) в развитии интеллектуальных и творческих способности личности, в процессе образования и самообразования;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков, анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- понимание чувства других людей и сопереживание им.

1.4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- развитие способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку;

- устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

1.5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- формирование доступных школьником технических и технологических знаний, воспитание положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности;

1.6. Экологического воспитания:

- формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности» 2 класс

2 класс

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

1. Что такое деньги?
- 2-3. Как появились деньги. Появление обмена товарами. (2ч)
4. Проблемы товарного обмена.
5. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.
6. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.
7. Появление первых монет.
8. Первые монеты разных государств.
9. Что такое деньги и откуда они взялись?

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же творческая работа: постер, компьютерная презентация

II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

1. Устройство монеты.
- 2-3. Изобретение бумажных денег. (2ч)
4. Защита монет от подделок.
5. Современные монеты.
- 6-7. Способы защиты от подделок бумажных денег. (2ч)

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность.

III. Какие деньги были раньше в России (7 часов).

1. Древнерусские товарные деньги.
2. Какие деньги были раньше в России. Клады « меховые деньги».
3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».
4. Первые русские монеты» Деньга и копейка».
5. Рубль. Гривенник и полтинник.
6. Пословицы и поговорки про деньги.
7. Дизайн купюры сказочной страны.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: урок-практикум, дискуссия, обсуждение, исследовательская деятельность.

IV. Современные деньги России и других стран (10 часов).

1. Современные деньги России.
2. Современные деньги мира.
3. Современные деньги мира. Доллары и евро- самые известные иностранные деньги.
4. Появление безналичных денег.
5. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.
6. Проведение безналичных расчётов.
7. Функции банкоматов.
- 8-9. Наличные, безналичные и электронные деньги.
10. Современные деньги России и других стран.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий : ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

2 класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Что такое деньги и откуда они взялись		1.Что такое деньги?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и 	
		2-3..Как появились деньги. Появление обмена товарами.(2ч)	2ч		
		4.Проблемы товарного обмена.	1ч		
		5.Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью	1ч		
		6.Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1ч		
		7.Появление первых монет.	1ч		
		8.Первые монеты разных государств.	1ч		
	9.Что такое деньги и откуда они взялись?	1ч			
2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		1.Устройство монеты.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> эвристического характера; - появление желания умело пользоваться знаниями окружающего мира - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - овладение способами исследовательской деятельности; - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -анализировать, сравнивать. 	
		2-3.Изобретение бумажных денег.	2ч		

	4. Защита монет от подделок.	1ч	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе схем, моделей, сообщений.
	5-6.Современные монеты.	2ч	- составлять сложный план текста, уметь передавать содержание, в сжатом, выборочном или развернутом виде;
	7-8. Способы защиты от подделок бумажных денег.	2ч	
3. Какие деньги были раньше в России	Древнерусские товарные деньги.	1ч	Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
	2.Какие деньги были раньше в России. Клады « Меховые деньги».	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;
	4. Первые русские монеты» Деньга и копейка».	1ч	- положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке
	5. Рубль. Гривенник и полтинник.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий
	6. Пословицы и поговорки про деньги.	1ч	
	7. Дизайн купюры сказочной страны	1ч	
4.Современные деньги России и других стран	1.Современные деньги России.	1ч	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе схем, моделей, сообщений.
	2. Современные деньги мира.	1ч	- умение структурировать знания, осознанно и

	3. Современные деньги мира. Доллары и евро-самые известные иностранные деньги.	1Ч	произвольно строить речевые высказывания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач;	
	4.Появление безналичных денег.	1Ч	- смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,	
	5. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1Ч	- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
	6. Проведение безналичных расчётов.	1Ч	- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	
	7.Функции банкоматов.	1Ч	Обеспечить возможности сотрудничества:	
	8-9. Наличные, безналичные и электронные деньги.	2Ч	-уметь слушать и понимать партнера	
	10. Современные деньги России и других стран	1Ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики СОШ № 5
от _____ 2021 года № 1
_____ Танцура Т.Г.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ю.Ю.Сучкова
подпись
_____ 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 г. Краснодара

_____ _____
подпись Ф.И.О.
« _____ » августа 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности »

2 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы « Основы финансовой грамотности » Учителем начальных классов Геворгян Е.В. 30 августа 2021 г.

Программа разработана в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

**Календарно тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
<i>1. Что такое деньги и откуда они взялись.(9 ч)</i>					
1	1	Что такое деньги?	1	02.09	
2	2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	09.09	
3	3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	16.09	
4	4	Проблемы товарного обмена.	1	23.09	
5	5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	30.09	
6	6	Свойства драгоценных металлов.	1	7.10	
7	7	Появление первых монет.	1	14.10	
8	8	Первые монеты разных государств	1	21.10	
9	9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1	28.10	
<i>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(8 ч)</i>					
1	10	Устройство монеты.	1	11.11	
2	11	Изобретение бумажных денег	1	18.11	
3	12	Изобретение бумажных денег	1	25.11	
4	13	Защита монет от подделок.	1	02.12	
5	14	Современные монеты.	1	09.12	
6	15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	16.12	
7	16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	23.12	
8	17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	13.01	
<i>3. Какие деньги были раньше в России.(7 ч)</i>					
1	18	Древнерусские товарные деньги.	1	20.01	
2	19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	27.01	
3	20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	03.02	

4	21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	10.02	
5	22	Рубль, гривенник и полтинник.	1	17.02	
6	23	Пословицы и поговорки про деньги.	1	24.02	
7	24	Дизайн купюры сказочной страны.	1	02.03	
4. Современные деньги России и других стран. (10 ч)					
1	25	Современные деньги России .	1	09.03	
2	26	Современные деньги мира.	1	16.03	
3	27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	30.03	
4	28	Появление безналичных денег.	1	06.04	
5	29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	13.04	
6	30	Проведение безналичных расчётов.	1	20.04	
7	31	Функции банкоматов.	1	27.04	
8	32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	04.05	
9	33	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	11.05	
10	34	Современные деньги России и других стран.	1	18.05	

2.Содержание программы

3 класс

I. Откуда в семье деньги (12 ч).

1. Откуда деньги в семье.
2. Наследство. Выигрыши в лотерею. Клад.
- 3-4. Основной источник дохода современного человека
5. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.
6. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
7. Пенсия. Стипендия. Пособие.
8. Денежный займ.
9. Имущество. Аренда.
10. Проценты по вкладам. Кредиты.
11. Мошенничество.
12. Откуда в семье деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность.

II. На что тратятся деньги (6 ч).

1. Обмен денег на товары и услуги.
2. Расходы, продукты, коммунальные платежи.
3. Обязательные и необязательные расходы.
4. Сбережения.
5. Долги. Вредные привычки. Хобби.
6. На что тратятся деньги?

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность.
Беседа, игровая деятельность, практические занятия.

III. Как умно управлять своими деньгами (6 ч).

1. Бюджет – план доходов и расходов.
2. Учет доходов и расходов.
3. Сравниваем доходы и расходы.
- 4.-5. Способы экономии(2ч)
6. Как умно управлять своими деньгами

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность.
Беседа, игровая деятельность

IV. Как делать сбережения (10 ч).

1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.
2. Копилки. Коллекционирование.
3. Вложение в банк или ценные бумаги.
4. Банковский вклад. Недвижимость.
5. Ценные бумаги.
6. Фондовый рынок.
7. Акции. Дивиденды.
8. Сравниваем разные виды сбережений.
9. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги?
10. Как уютно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс

3 класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Откуда в семье деньги		1.Откуда деньги в семье.	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества:	
		2.Наследство. Выигрыши в лотерею. Клад.	1ч	-уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
		3-4Основной источник дохода современного человека	2ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		5.Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	
		6.Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1ч	- положительное отношение к окружающему миру	
		7.Пенсия. Стипендия. Пособие.	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	
		8.Денежный займ.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и	
		9.Имущество. Аренда.	1ч		
		10. Проценты по вкладам. Кредиты.	1ч		

		11. Мошенничество.	1ч		
		12. Откуда в семье деньги	1ч		
2. На что тратятся деньги		1. Обмен денег на товары и услуги.	1ч	- умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания;	
		2. Расходы, продукты, коммунальные платежи.	1ч	- выбор наиболее эффективных способов решения задач;	
		3. Обязательные и необязательные расходы.	1ч	- смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,	
		4. Сбережения.	1ч	- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
		5. Долги. Вредные привычки. Хобби.	1ч		
		6. На что тратятся деньги?	1ч		
3. Как умно управлять своими деньгами		1. Бюджет – план доходов и расходов.	1ч	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		2. Учет доходов и расходов.	1ч	Обеспечить возможности сотрудничества:	
		3. Сравниваем доходы и расходы.	1ч	- уметь слушать и понимать партнера	
		4.-5. Способы экономии (2ч)	2ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
		6. Как умно управлять своими деньгами	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	
				- положительное отношение к окружающему миру	
4. Как делать сбережения		1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,	
		2. Копилки. Коллекционирование.	1ч	оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	

		3.Вложение в банк или ценные бумаги.	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру	
		4.Банковский вклад. Недвижимость.	1ч		
		5.Ценные бумаги.	1ч		
		6.Фондовый рынок.	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	
		7.Акции. Дивиденды.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	
		8.Сравниваем разные виды сбережений.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		9.Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги?	1ч		
		10.Как уютно управлять своими деньгами и как делать сбережения	1ч		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 г. Краснодара

_____ _____
подпись Ф.И.О.
«» августа 20.....

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности»

3 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы « Основы финансовой грамотности» Учителем начальных классов Геворгян Е.В.30 августа 2021 г.

Программа разработана в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

**Календарно тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
<i>I. Откуда в семье деньги 12 (часов).</i>					
1	1	Откуда деньги в семье?	1	04.09	
2	2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	11..09	
3	3	Основной источник дохода современного человека	1	18.09	
4	4	Основной источник дохода современного человека	1	25.09	
5	5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	02.10	
6	6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	09.10	
7	7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	16.10	
8	8	Денежный займ.	1	23.10	
9	9	Имущество. Аренда.	1	30.10	
10	10	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	13.11	
11	11	Мошенничество.	1	20.11	
12	12	Откуда в семье деньги.	1	27.11	
<i>II. На что тратятся деньги (6 часов).</i>					
1	13	Обмен денег на товары и услуги.	1	04.12	
2	14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	11.12	
3	15	Обязательные и необязательные расходы.	1	18.12	
4	16	Сбережения.	1	25.12	
5	17	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	15.01	
6	18	На что тратятся деньги	1	22.01	
<i>III. На что тратятся деньги (6 часов).</i>					
1	19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	29.01	

2	20	Учёт доходов и расходов	1	05.02	
3	21	Учёт доходов и расходов	1	12.02	
4	22	Способы экономии.	1	19.02	
5	23	Способы экономии.	1	26.02	
6	24	Как умно управлять своими деньгами	1	04.03	
<i>IV. Как делать сбережения 10 часов.</i>					
1	25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	11.03	
2	26	Копилки. Коллекционирование.	1	18.03	
3	27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	01.04	
4	28	Банковский вклад. Недвижимость.	1	08.04	
5	29	Ценные бумаги.	1	15.04	
6	30	Фондовый рынок.	1	22.04	
7	31	Акции. Дивиденды.	1	29.04	
8	32	Сравниваем разные виды сбережений.	1	06.05	
9	33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	1	13.05	
10	34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1	20.05	

2.Содержание программы

4 класс

I.Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

1. История появления денег.
- 2.Как появились деньги.
3. Товарные деньги.
- 4.Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.
5. История монет.
6. Представление творческих работ.
7. Первые монеты на Руси.
8. Устройство монет.
9. Бумажные деньги.
- 10-11. Защита бумажных денег от подделок.(2ч)
- 12.Безналичные деньги.
13. Принцип работы пластиковой карты.
14. Безналичные деньги на банковских счетах.
15. Банковские карты. Расчетные (дебетовые карты)Кредитные карты.
16. Валюты.
- 17.Валютный курс.
18. Резервная валюта.
19. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
20. Викторина по теме: « Деньги».

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.

- Составлять задачи с денежными расчётами.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: урок-практикум, дискуссия, обсуждение, исследовательская деятельность, игровая деятельность, практические занятия.

II Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

1. Откуда в семье берутся деньги.
2. Минимальный размер оплаты труда.
3. Дополнительные доходы.
4. Доходы нетрудоспособных лиц.
5. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Основные понятия.

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия, гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: урок-практикум, дискуссия, обсуждение, беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра.

III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)

1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.
2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.
3. Обязательные расходы. Желательные расходы.
4. Переменные расходы. Сезонные расходы.
5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.
6. Составление собственного плана расходов.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

- Составлять собственный план расходов.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: урок-практикум, дискуссия, обсуждение, беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра.

IV. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

1. Как правильно планировать семейный бюджет.
2. Семейный бюджет.
3. Сбережения(накопления). Долг.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Формы организации и видов деятельности проведения занятий: урок-практикум, дискуссия, обсуждение, беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра. Кейс(ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4класс

класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Что такое деньги и какими они бывают		1.История появления денег.	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества:	
		2.Как появились деньги.	ч	-уметь слушать и понимать партнера	
		3. Товарные деньги.	ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
		4.Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру	
		5. История монет.	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	
		6. Представление творческих работ.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	
		7. Первые монеты на Руси.	1ч		

	8. Устройство монет.	1ч	- умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания;
	9. Бумажные деньги.	1ч	- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
	10-11. Защита бумажных денег от подделок.(2ч)	2ч	смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,
	12.Безналичные деньги.	1ч	
	13. Принцип работы пластиковой карты.	1ч	- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	14. Безналичные деньги на банковских счетах.	1ч	- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)
	15. Банковские карты. Расчетные (дебетовые карты)Кредитные карты.	1ч	Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
	16. Валюты.	1ч	
	17.Валютный курс.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться,
	18. Резервная валюта.	1ч	-вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,
	19. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1ч	-оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками
	20. Викторина по теме: « Деньги»	1ч	- построение речевого высказывания в устной и в письменной речи;
II Из чего складываются доходы в семье	1.Откуда в семье берутся деньги.	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;
	2.Минимальный размер оплаты труда.	1ч	- положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке
	3.Дополнительные доходы.	1ч	

				- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	
		4. Доходы нетрудоспособных лиц.	1ч		
		5. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1ч		
III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1ч	- Обеспечить возможности сотрудничества: - уметь слушать и понимать партнера	
		2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
		3. Обязательные расходы. Желательные расходы.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		4. Переменные расходы. Сезонные расходы.	1ч		
		5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1ч		
		6. Составление собственного плана расходов	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и	
IV. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		1. Как правильно планировать семейный бюджет.	1ч	- участие в диалоге; - аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий.	
		2. Семейный бюджет.	1ч		
		3. Сбережения (накопления). Долг.	1ч	- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;	

				-	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики СОШ № 5
от _____ 2021 года № 1
_____ Танцура Т.Г.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Бондарева
подпись
_____. 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Сучкова Ю.Ю.

« _____ » августа 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности »

4 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы « Основы финансовой грамотности » учителя начальных классов МБОУ СОШ №5 Геворгян Е.В.

30 августа 2021 г.

Программа разработана в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

**Календарно тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
<i>1. Что такое деньги и какими они бывают(20ч)</i>					
1	1	История появления денег.	1	06.09	
2	2	Как появились деньги.	1	13.09	
3	3	Товарные деньги.	1	20.09	
4	4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	27.09	
5	5	История монет.	1	04.10	
6	6	Представление творческих работ.	1	11.10	
7	7	Первые монеты на Руси.	1	18.10	
8	8	Устройство монет.	1	25.10	
9	9	Бумажные деньги.	1	01.11	
10	10	Защита бумажных денег от подделок.	1	15.11	
11	11	Защита бумажных денег от подделок.	1	22.11	
12	12	Безналичные деньги.	1	29.11	
13	13	Принцип работы пластиковой карты.	1	06.12	
14	14	Безналичные деньги на банковских счетах.	1	13.12	
15	15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1	20.12	

16	16	Валюты.	1	27.12	
17	17	Валютный курс.	1	17.01	
18	18	Резервная валюта.	1	24.01	
19	19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	31.01	
20	20	Викторина по теме «Деньги».	1	07.02	
<i>II. Из чего складываются доходы в семье (5 часов).</i>					
1	21	Откуда в семье берутся деньги.	1	14.02	
2	22	Минимальный размер оплаты труда.	1	21.02	
3	23	Дополнительные доходы.	1	28.02	
4	24	Доходы Потребительская корзина. Прожиточный минимум. нетрудоспособных лиц.	1	06.03	
5	25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	13.03	
<i>III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать(6 часов).</i>					
1	26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	20.03	
2	27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	03.04	
3	28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	10.04	
4	29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	17.03	
5	30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	24.04	
6	31	Составление собственного плана расходов.	1	01.05	
<i>IV. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).</i>					
1	32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	08.05	
2	33	Семейный бюджет.	1	15.05	
3	34	Сбережения (накопления). Долг.	1	22.05	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс

класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>1. Что такое деньги и откуда они взялись</i>		1.Что такое деньги?	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру	
		2-3..Как появились деньги. Появление обмена товарами.(2ч)	ч		
		4.Проблемы товарного обмена.	1ч		
		5.Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью	1ч		
		6.Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1ч		
		7.Появление первых монет.	1ч		

		8.Первые монеты разных государств.	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и	
		9.Что такое деньги и откуда они взялись?	1ч		
2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		1.Устройство монеты.	1ч	эвристического характера; - появление желания умело пользоваться знаниями окружающего мира - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - овладение способами исследовательской деятельности; - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -анализировать, сравнивать. Группировать различные объекты, явления, факты;	
		2-3.Изобретение бумажных денег.	ч		
		4. Защита монет от подделок.	1ч	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,	
		5-6.Современные монеты.	ч	представлять на основе схем, моделей, сообщений. - составлять сложный план текста, уметь передавать содержание, в сжатом, выборочном или развернутом виде;	
		7-8. Способы защиты от подделок бумажных денег.	ч		
3. Какие деньги были раньше в России		Древнерусские товарные деньги.	1ч	Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно	
		2.Какие деньги были раньше в России. Клады « Меховые деньги».	1ч		
		3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1ч		

	4. Первые русские монеты» Деньга и копейка».	1Ч	<p>сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий 		
	5. Рубль. Гривенник и полтинник.	1Ч			
	6. Пословицы и поговорки про деньги.	1Ч			
	7. Дизайн купюры сказочной страны	1Ч			
4.Современные деньги России и других стран	1.Современные деньги России.	1Ч	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе схем, моделей, сообщений.		
	2. Современные деньги мира.	1Ч	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; 		
	3. Современные деньги мира. Доллары и евро-самые известные иностранные деньги.	1Ч			
	4.Появление безналичных денег.	1Ч			
	5. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1Ч			
	6. Проведение безналичных расчётов.	1Ч			
	7.Функции банкоматов.	1Ч			
	8-9. Наличные, безналичные и электронные деньги.	2Ч			
	10. Современные деньги России и других стран	1Ч			

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс

класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Откуда в семье деньги		1.Откуда деньги в семье.	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества:	
		2.Наследство. Выигрыши в лотерею. Клад.	ч	-уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
		3-4Основной источник дохода современного человека	ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		5.Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1ч	дружбу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		6.Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	
		7.Пенсия. Стипендия. Пособие.	1ч	- положительное отношение к окружающему миру	
		8.Денежный займ.	1ч	принятие мысли о том, что основополагание в науке	

		9.Имущество. Аренда.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и	
		10. Проценты по вкладам. Кредиты.	1ч		
		11. Мошенничество.	1ч		
		12. Откуда в семье деньги	1ч		
2.На что тратятся деньги		1.Обмен денег на товары и услуги.	1ч	- умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,	
		2.Расходы, продукты, коммунальные платежи.	1ч		
		3.Обязательные и необязательные расходы.	1ч		
		4Сбережения.	1ч	- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
		5Долги. Вредные привычки. Хобби.	1ч		
		6.На что тратятся деньги?	1ч		
3.Как умно управляют своими деньгами		1.Бюджет – план доходов и расходов.	1ч	- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру	
		2.Учет доходов и расходов.	1ч		
		3.Сравниваем доходы и расходы.	1ч		
		4.-5. Способы экономии(2ч)	2ч		
		6. Как умно управляют своими деньгами	1ч		
4.Как делать сбережения		1.Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно	

	2.Копилки. Коллекционирование.	1ч	выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
	3.Вложение в банк или ценные бумаги.	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	
	4.Банковский вклад. Недвижимость.	1ч	- положительное отношение к окружающему миру	
	5.Ценные бумаги.	1ч		
	6.Фондовый рынок.	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	
	7.Акции. Дивиденты.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	
	8.Сравниваем разные виды сбережений.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
	9.Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги?	1ч		
	10.Как уютно управлять своими деньгами и как делать сбережения	1ч		

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4класс

класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
I.Что такое деньги и какими они бывают		1.История появления денег.	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества:	
		2.Как появились деньги.	ч	-уметь слушать и понимать партнера	
		3. Товарные деньги.	ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
		4.Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру	
		5. История монет.	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	
		6. Представление творческих работ.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	
		7. Первые монеты на Руси.	1ч	умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания;	
		8. Устройство монет.	1ч		

	9. Бумажные деньги.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,
	10-11. Защита бумажных денег от подделок.(2ч)	2ч	
	12.Безналичные деньги.	1ч	
	13. Принцип работы пластиковой карты.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) Обеспечить возможности сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, -вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, -оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками - построение речевого высказывания в устной и в письменной речи;
	14. Безналичные деньги на банковских счетах.	1ч	
	15. Банковские карты. Расчетные (дебетовые карты)Кредитные карты.	1ч	
	16. Валюты.	1ч	
	17.Валютный курс.	1ч	
	18. Резервная валюта.	1ч	
	19. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1ч	
20. Викторина по теме: « Деньги»	1ч		
II Из чего складываются доходы в семье	1.Откуда в семье берутся деньги.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке
	2.Минимальный размер оплаты труда.	1ч	
	3.Дополнительные доходы.	1ч	

	4. Доходы нетрудоспособных лиц.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий
	5. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1ч	
III. Почему у семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1ч	- Обеспечить возможности сотрудничества: - уметь слушать и понимать партнера
	2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
	3. Обязательные расходы. Желательные расходы.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	4. Переменные расходы. Сезонные расходы.	1ч	
	5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру
	6. Составление собственного плана расходов	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и
IV. Деньги и счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1. Как правильно планировать семейный бюджет.	1ч	- участие в диалоге; - аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий.
	2. Семейный бюджет.	1ч	- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;
	3. Сбережения (накопления). Долг.	1ч	-

--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики СОШ № 5
от _____ 2021 года № 1
_____ Танцура Т.Г.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ю.Ю.Сучкова
подпись
_____ 2021 года

