

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРОМАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20..... года протокол № 1
Председатель _____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

« Секреты и диковинки окружающего мира »

уровень образования (класс) 1-4 классы начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов : 135 часов

учитель: Геворгян Елена Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта общего начального образования

Рабочую программу составила:

Геворгян Е.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 2021г

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Секреты и диковинки окружающего мира» (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

При изучении данного курса у учащихся будут формироваться:

1.1 Патриотическое воспитание:

- решение задач, включающих исторические сведения;
- развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету;
- пробуждение чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков;
- решение задач с практическим содержанием служат эффективным средством развития личностных УУД учащихся, способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героизм людей, приближавших победу.

1.2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание толерантности у учащихся;
- развиваться внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- воспитание уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ, готовность к сознательному и добровольному служению ему.

1.3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

1.4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- развитие способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку;

1.5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- формирование доступных школьником технических и технологических знаний, воспитание положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности;

1.6. Экологического воспитания:

- формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

II. Содержание курса внеурочной деятельности « Секреты и диковинки окружающего мира».

1 раздел

Мир, в котором мы живем – 13 часов.

- 1.1 Где ты живешь?
- 1.2. Как выглядит наша «космическая улица»?
- 1.3. Наш «космический город».
- 1.4. Далеко ли до Солнца.
- 1.5. Почему Солнце светит и греет?
- 1.6. Погаснет ли Солнце?
- 1.7. О чем спорят ученые?
- 1.8. Чем планеты отличаются от звезд?
- 1.9. Холодные планеты.
- 1.10. Луна или Солнце?
- 1.11. Как там на Луне?
- 1.12. Почему Луна выглядит по-разному?
- 1.13. Секреты красавицы Луны.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Конкурсы
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Опыт;

2 раздел

Земля – наш « космический дом» - 15 часов.

- 2.1. Почему на Земле день сменяет ночь?
- 2.2. Лето и зима на Земле.
- 2.3. Почему мы не замечаем движения Земли?

- 2.4. Какая она, наша Земля?
- 2.5. Какие бывают глобусы.
- 2.6. Как Земля уместилась на листе бумаги?
- 2.7. О чем рассказывают глобус и карта.
- 2.8. Окруженные водой.
- 2.9. Тайна шести материков.
- 2.10. Сколько воды на Земле?
- 2.11. Не много ли воды?
- 2.12. Какого океана нет на глобусе и карте?
- 2.13. Зачем Земле воздушное покрывало?
- 2.14. Легкое ли воздушное покрывало Земли?
- 2.15. Сообрази-ка! Почему?

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Конкурсы
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;
- Эксперимент

3 раздел

Два царства – 12 часов (5 часов-1 класс, 7 часов-2 класс).

- 3.1. Царство растений и царство животных.
- 3.2. Чем растения отличаются от животных.
- 3.3. Как узнать насекомых?
- 3.4. Чем пауки похожи друг на друга?
- 3.5. Кто такие рептилии?
- 3.6. Для чего белке ядовитый мухомор?

- 3.7. Загадка ореховки.
- 3.8. Спроси у медведя.
- 3.9. Что ищет в снегу крол?т?
- 3.10. Падают или не падают?
- 3.11. Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?
- 3.12. Секрет выпи.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Конкурсы
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;

4 раздел

По секрету со всего света – 7 часов.

- 4.1 Чудеса, рожденные Солнцем и водой.
- 4.2. Какая она, Арктика?
- 4.3. Антарктида – страна чудес.
- 4.4. Блуждающие горы.
- 4.5. Опасности в Антарктиде.
- 4.6. Пустыня – это там, где всегда пусто?
- 4.7. В тропическом лесу.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;
- Эксперимент

5 раздел

Страницы прошлого планеты Земля – 8 часов

5.1. Рождение нашей планеты.

5.2. Да здравствует жизнь.

5.3. Книга со страницами из камня.

5.4. Какими были первыми растения на Земле.

5.5. О чем рассказал каменный уголь.

5.6. Археоптерикс.

5.7. Исчезнувшие чудовища.

5.8. Живая лестница.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия

- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Эксперимент

6 раздел

Человек и человеческое общество – 6 часов.

- 6.1. Первый человек на земле.
- 6.2. Родина первых людей на Земле.
- 6.3. Разные люди на Земле.
- 6.4. Удивительное о языках народов мира.
- 6.5. Интересное об обычаях разных народов.
- 6.6. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Опыт;

7 раздел

Будем беречь нашу планету – 6 часов.

- 7.1. Меняется ли облик Земли?
- 7.2. Как люди изменяют планету?
- 7.3. Войти в природу другом.
- 7.4. Главный закон жизни.
- 7.5. Как стать историком своего рода?
- 7.6. Сообрахи-ка! Моя планета.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Конкурсы
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;
- Эксперимент

8 раздел

Из чего все на свете – 4 часа.

8.1. Что такое атомы?

8.2. Что такое молекулы?

8.3. Тайны молекул твердых веществ.

8.4. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Экскурсия

- Конкурсы
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Эксперимент

9 раздел

Как люди изучают окружающий мир – 6 часов.

- 9.1.** Зачем человеку органы чувств?
- 9.2.** Тайны слуха и вкуса.
- 9.3.** Секреты обоняния и осязания.
- 9.4.** Зачем изучать окружающий мир?
- 9.5.** Что изучает геология, география, спелеология?
- 9.6.** Что такое энтомология и экология?

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Конкурсы
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;

10 раздел

Тайны, похищенные у неба – 7 часов.

- 10.1.** Можно ли гулять по Солнцу?
- 10.2.** Неразгаданная тайна звезды.
- 10.3.** От чего зависит цвет звезды?

10.4. Велика ли Луна?

10.5. Венера – планета тайн.

10.6. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.

10.7. Может ли Земля замедлить свой ход?

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;

11 раздел

Планета Земля знакомая и незнакомая – 7 часов.

11.1 Круглая Земля. Листья – компасы.

11.2. Палочка – вырубалочка.

11.3. Вулканические загадки.

11.4. текут ли реки под землей?

11.5. Какой волшебник создает пещеры?

11.6. Чем удивительны гейзеры?

11.7. Загадки, обнаруженные из космоса.

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Экскурсия
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;
- Эксперимент

12 раздел

Загадочная вода и таинственный воздух – 10 часов.

12.1 Как падает дождевая капля?

12.2. Как улетучивается вода?

12.3. Почему у снежинок-звездочек всегда шесть лучей?

12.4. « Живая» вода – правда или вымысел?

12.5. Из чего состоит воздух?

12.6. Круговорот

12.7. Куда дует ветер?

12.8. Откуда появляются смерчи?

12.9. Остается загадкой.

12.10. Творческий проект: « Загадочная вода и таинственный воздух».

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Эксперимент

13 раздел

Удивительный мир растений – 8 часов.

13.1. Зачем человеку нужны водоросли?

13.2. Как узнать мхи?

13.3. Загадки папоротников.

13.4. « Портреты» лишайников.

13.5. Загадки хвойных деревьев.

13.6. Сюрпризы лиственницы и секвойи.

13.7. Тайны пробуждения семечка.

13.8. Творческий проект: « Удивительный мир растений».

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Экскурсия
- Конкурсы
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;

14 раздел

Секреты грибного царства – 5 часов.

14.1. Знакомьтесь- грибы !

14.2. Для кого грибы « дом родной»?

14.3. Кто разводит « грибные сады»?

14.4. Грибы – друзья или враги?

14.5. Творческий проект: «Секреты грибного царства».

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);

- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Опыт;

15 раздел

Загадки животного мира – 15 часов.

15.1. Вот это пауки!

15.2. Что в меню у насекомых?

15.3. Рыбы – дети воды.

15.4. Рыбьи загадки.

15.5. Как отличить жабу от лягушки?

15.6. Что едят рептилии?

15.7. Загадочные змеи.

15.8. Зачем птицам нужен клюв?

15.9. Яйца птиц.

15.10. Почему кукушка не высидывает яйца?

15.11. Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?

15.12. Цепочки в лесу.

15.13. Почему белые медведи не живут в лесу?

15.14. Творческий проект: «Загадки животного мира».

15.15. Творческий проект: «Секреты животного мира».

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Конкурсы
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Эксперимент

16 раздел

Тайны страны невидимок – 6 часов.

16.1. Бактерии – невидимки.

16.2. Где живут бактерии?

16.3. Чем питаются бактерии?

16.4. Почему здоровые зубы здоровью любы?

16.5. Творческий проект: « Тайны страны невидимок».

16.6. Творческий проект: « Будьте здоровы».

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Конкурсы
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Эксперимент

III. Тематическое планирование для 1 класса

1 класс					
раздел	Кол во час ов	темы	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Мир, в котором мы живем</u>		1.1 Где ты живешь?	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		1.2. Как выглядит наша «космическая улица»?	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - появление желания умело пользоваться знаниями окружающего мира	
		1.3. Наш «космический город».	1ч	- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - овладение способами исследовательской деятельности; - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
		1.4. Далеко ли до Солнца.	1ч	- сопоставлять и отбирать информацию, полуденных из различных источников;	
		1.5. Почему Солнце светит и греет?	1ч	-анализировать, сравнивать. Группировать различные объекты, явления, факты;	

		1.6. Погаснет ли Солнце?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе схем, моделей, сообщений. - составлять сложный план текста, уметь передавать содержание, в сжатом, выборочном или развернутом виде; - выстраивание алгоритма действий; - построение логической цепи рассуждений; - построение речевого высказывания в устной и в письменной речи; - участие в диалоге; - аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий. 		
		1.7. О чем спорят ученые?	1ч			
		1.8. Чем планеты отличаются от звезд?	1ч			
		1.9. Холодные планеты.	1ч			
		1.10. Луна или Солнце?	1ч			
		1.11. Как там на Луне?	1ч			
		1.12. Почему Луна выглядит по-разному?	1ч			
		1.13. Секреты красавицы Луны	1ч			
<u>2. Земля – наш «космический дом»</u>	<u>15ч</u>	2.1. Почему на Земле день сменяет ночь?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 		
		2.2. Лето и зима на Земле.	1ч			
		2.3. Почему мы не замечаем движения Земли?	1ч			
		2.4. Какая она, наша Земля?	1ч			
		2.5. Какие бывают глобусы.	1ч			

		2.6. Как Земля уместилась на листе бумаги?	1ч	- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) Обеспечить возможности сотрудничества:	
		2.7. О чем рассказывают глобус и карта.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, -вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, -оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками - построение речевого высказывания в устной и в письменной речи; - участие в диалоге; - аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий. - прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) 	
		2.8. Окруженные водой.	1ч		
		2.9. Тайна шести материков.	1ч		
		2.10. Сколько воды на Земле?	1ч		
		2.11. Не много ли воды?	1ч		
		2.12. Какого океана нет на глобусе и карте?	1ч		
		2.13. Зачем Земле воздушное покрывало?	1ч		
		2.14. Легкое ли воздушное покрывало Земли?	1ч		
		2.15. Сообрази-ка! Почему?	1ч	- умение рассуждать логически грамотно;	

<u>3. Два царства</u>	3.1. Царство растений и царство животных.	1ч	- правильно выполнять арифметические действия; - умение рассуждать логически грамотно;	
	3.2. Чем растения отличаются от животных.	1ч.	- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	
	3.3. Как узнать насекомых?	1ч		
	3.4. Чем пауки похожи друг на друга?	1ч		
	3.5. Кто такие рептилии?	1ч		- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

III. Тематическое планирование для 2 класса

класс					
раздел	Кол во час ов	темы	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>1. Два царства</u>		3.6. Для чего белке ядовитый мухомор?	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		3.7. Загадка ореховки.	1ч		
		3.8. Спроси у медведя.	1ч	- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;	
		3.9. Что ищет в снегу кролт?	1ч	- овладение способами исследовательской деятельности;	
		3.10. Падают или не падают?	1ч	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
		3.11. Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	
		3.12. Секрет выпя	1ч	- положительное отношение к к окружающему миру	
<u>2. По секрету со всего света</u>		4.1 Чудеса, рожденные Солнцем и водой.	1ч	- положительное отношение к к окружающему миру	
		4.2. Какая она, Арктика?	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	

	4.3. Антарктида – страна чудес	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
	4.4. Блуждающие горы.	1ч	
	4.5. Опасности в Антарктиде.	1ч	- появление желания умело пользоваться знаниями окружающего мира
	4.6. Пустыня – это там, где всегда пусто?	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
	4.7. В тропическом лесу.	1ч	
<u>3.Страницы прошлой планеты Земля</u>	5.1. Рождение нашей планеты.	1ч	- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)
	5.2. Да здравствует жизнь.	1ч	Обеспечить возможности сотрудничества:
	5.3. Книга со страницами из камня.	1ч	-уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
	5.4. Какими были первыми растения на Земле.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться,
	5.5. О чем рассказал каменный уголь.	1ч	вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,
	5.6. Археоптерикс.	1ч	оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками
	5.7. Исчезнувшие чудовища.	1ч	- построение речевого высказывания в устной и в письменной речи;
	5.8. Живая лестница.	1ч	

<u>4.Человек и человеческое общество</u>	6.1. Первый человек на земле.	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера	
	6.2. Родина первых людей на Земле.	1ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
	6.3. Разные люди на Земле.	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
	6.4. Удивительное о языках народов мира.	1ч		
	6.5. Интересное об обычаях разных народов.	1ч		
	6.6. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве	1ч		
<u>5.Будем беречь нашу планету</u>	7.1. Меняется ли облик Земли?	1ч	- участие в диалоге; - аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий.	
	7.2. Как люди изменяют планету?	1ч	- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;	
	7.3. Войти в природу другом.	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	
	7.4. Главный закон жизни.	1ч		
	7.5. Как стать историком своего рода?	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера	
	7.6. Сообрази-ка! Моя планета	1ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	

III. Тематическое планирование для 3 класса

класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>8.Из чего все на свете</u>		8.1. Что такое атомы?	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		8.2. Что такое молекулы?	1ч	- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;	
		8.3. Тайны молекул твердых веществ.	1ч	- овладение способами исследовательской деятельности; - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. осознание языка как основного средства человеческого общения;	
		8.4. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.		- положительное отношение к окружающему миру	
<u>9.Как люди изучают окружающий мир .</u>		9.1. Зачем человеку органы чувств?	1ч	- положительное отношение к окружающему миру - принятие мысли о том, что основополагание в науке	

		9.2. Тайны слуха и вкуса.	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;	
		9.3. Секреты обоняния и осязания.	1ч	- появление желания умело пользоваться знаниями окружающего мира	
		9.4. Зачем изучать окружающий мир?	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	
		9.5. Что изучает геология, география, спелеология?	1ч		
		9.6. Что такое энтомология и экология?	1ч		
<u>10.Тайны, похищенные у неба</u>		10.1. Можно ли гулять по Солнцу?	1ч	- участие в диалоге;	
		10.2. Неразгаданная тайна звезды.	1ч	- аргументация своего мнения;	
		10.3. От чего зависит цвет звезды?	1ч	- контроль оценки и коррекция действий.	
		10.4. Велика ли Луна?	1ч	- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;	
		10.5. Венера – планета тайн.	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	
		10.6. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.	1ч	- овладение способами исследовательской деятельности;	
		10.7. Может ли Земля замедлить свой ход?	1ч	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
<u>11.Планта Земля знакомая и</u>		11.1 Круглая Земля. Листья – компасы.	1ч	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - осознание языка как основного средства человеческого общения;	
			- обеспечить возможности сотрудничества: - уметь слушать и понимать партнера		

<u>незнакомая</u>				- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
	11.2. Палочка – выручалочка.	1ч		- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
	11.3. Вулканические загадки.	1ч		
	11.4. Текут ли реки под землей?	1ч		
	11.5. Какой волшебник создает пещеры?	1ч		- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;
	11.6. Чем удивительны гейзеры?	1ч		- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)
	11.7. Загадки, обнаруженные из космоса.	1ч		- овладение способами исследовательской деятельности;
<u>12.Загадочная вода и таинственный ВОЗДУХ</u>	12.1 Как падает дождевая капля?	1ч		- участие в диалоге; - аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий.
	12.2. Как улетучивается вода?	1ч		
	12.3. Почему у снежинок-звездочек всегда шесть лучей?			- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;
	12.4. « Живая» вода – правда или вымысел?	1ч		- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)
	12.5. Из чего состоит воздух?	1ч		- овладение способами исследовательской деятельности;
	12.6. Круговорот	1ч		- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - осознание языка как основного средства человеческого общения;
	12.7. Куда дует ветер?	1ч		

		12.8. Откуда появляются смерчи?	1ч	- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;	
		12.9. Остается загадкой.	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	
		12.10. Творческий проект: « <u>Загадочная вода и таинственный воздух</u> ».	1ч	с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) - овладение способами исследовательской деятельности;	

III. Тематическое планирование для 4 класса

класс					
раздел	Кол во часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>13.Удивительный мир растений</u>		13.1. Зачем человеку нужны водоросли?	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества: -уметь слушать и понимать партнера - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;	
		13.2. Как узнать мхи?	1ч		
		13.3. Загадки папоротников.	1ч		
		13.4. « Портреты» лишайников.	1ч		
		13.5. Загадки хвойных деревьев.	1ч		
		13.6. Сюрпризы лиственницы и секвойи. ».	1ч		
		13.7. Тайны пробуждения семечка.	1ч		
		13.8. Творческий проект: « <u>Удивительный мир растений</u> »	1ч		
<u>14.Секреты грибного царства</u>		14.1. Знакомьтесь- грибы !	1ч	- овладение способами исследовательской деятельности;	
		14.2. Для кого грибы « дом родной»?	1ч	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

	14.3. Кто разводит «грибные сады»?	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	
	14.4. Грибы – друзья или враги?	1ч	- положительное отношение к окружающему миру	
	14.5. Творческий проект: « <u>Секреты грибного царства</u> ».	1ч	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;	
<u>15.Загадки и животного мира</u>	15.1. Вот это пауки!	1ч	- положительное отношение к окружающему миру	
	15.2. Что в меню у насекомых?	1ч	- принятие мысли о том, что основополагание в науке	
	15.3. Рыбы – дети воды.	1ч	- появление желания умело пользоваться знаниями окружающего мира	
	15.4. Рыбы загадки.	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	
	15.5. Как отличить жабу от лягушки?	1ч	- участие в диалоге;	
	15.6. Что едят рептилии?	1ч	- аргументация своего мнения; - контроль оценки и коррекция действий.	
	15.7. Загадочные змеи.	1ч	- прослеживание отражения менталитета русского человека в пословицах и поговорках;	
	15.8. Зачем птицам нужен клюв?	1ч	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	
	15.9. Яйца птиц.	1ч		
	15.10. Почему кукушка не высидит яйца?	1ч		
	15.11. Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?	1ч		

			- овладение способами исследовательской деятельности;	
	15.12. Цепочки в лесу.	1ч	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
	15.13. Почему белые медведи не живут в лесу?	1ч	- осознание языка как основного средства человеческого общения; -Обеспечить возможности сотрудничества:	
	15.14. Творческий проект: « <u>Загадки животного мира</u> ».	1ч	-уметь слушать и понимать партнера	
	15.15. Творческий проект: « <u>Секреты животного мира</u> ».	1ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
<u>16.Тайны страны невидимок</u>	16.1. Бактерии – невидимки.	1ч	-Обеспечить возможности сотрудничества:	
	16.2. Где живут бактерии?	1ч	-уметь слушать и понимать партнера	
	16.3. Чем питаются бактерии?	1ч	- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;	
	16.4. Почему здоровые зубы здоровью любы?	1ч	- взаимно контролировать действие друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
	16.5. Творческий проект: « <u>Тайны страны невидимок</u> ».	1ч		
	16.6. Творческий проект: « <u>Будьте здоровы</u> ».	1ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУСОШ № 5
от _____ 20__ года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
(УМР)

_____ Ф.И.О.
_____ 20__ года
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 г. Краснодара

Сучкова Ю.Ю.

подпись

Ф.И.О.

« » августа 2021г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

«Секреты и диковинки окружающего мира»

1 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 33 часов; в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Секреты и диковинки окружающего мира» учителем начальных классов Геворгян Е.В. 30 августа 2021 г.

Планирование составлено в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	Кол- во	дата		Оборудова ние
			планируе мая	фактичес кая	
1	1.1 Где ты живешь?	1	08.09		Интер. Оборудов.
2	1.2. Как выглядит наша «космическая улица»?	1	15.09		Интер. Оборудов.
3	1.3. Наш «космический город».	1	22.09		Интер. Оборудов.
4	1.4. Далеко ли до Солнца.	1	29.09		Интер. Оборудов.
5	1.5. Почему Солнце светит и греет?	1	06.10		Интер. Оборудов.
6	1.6. Погаснет ли Солнце?	1	13.10		
7	1.7. О чем спорят ученые?	1	20.10		Интер. Оборудов.
8	1.8. Чем планеты отличаются от звезд?	1	27.10		Интер. Оборудов.
9	1.9. Холодные планеты.	1	10.11		Интер. Оборудов.
10	1.10. Луна или Солнце?	1	17.11		Интер. Оборудов.
11	1.11. Как там на Луне?	1	24.11		
12	1.12. Почему Луна выглядит по-разному?	1	01.12		
13	1.13. Секреты красавицы Луны.	1	08.12		Интер. Оборудов.
14	2.1. Почему на Земле день сменяет ночь?	1	15.12		Интер. Оборудов.
15	2.2. Лето и зима на Земле.	1	22.12		
16	2.3. Почему мы не замечаем движения Земли?	1	29.12		Интер. Оборудов.
17	2.4. Какая она, наша Земля?	1	12.01		
18	2.5. Какие бывают глобусы.	1	19.01		

19	2.6. Как Земля уместилась на листе бумаги?	1	26.01		Интер. Оборудов.
20	2.7. О чем рассказывают глобус и карта.	1	02.02		Интер. Оборудов.
21	2.8. Окруженные водой.	1	09.02		
22	2.9. Тайна шести материков.	1	16.02		Интер. Оборудов.
23	2.10. Сколько воды на Земле?	1	02.03		
24	2.11. Не много ли воды?	1	09.03		
25	2.12. Какого океана нет на глобусе и карте?	1	16.03		
26	2.13. Зачем Земле воздушное покрывало?	1	30.03		Интер. Оборудов.
27	2.14. Легкое ли воздушное покрывало Земли?	1	06.04		
28	2.15. Сообрази-ка! Почему?	1	13.04		Интер. Оборудов.
29	3.1. Царство растений и царство животных.	1	20.04		
30	3.2. Чем растения отличаются от животных.	1	27.04		Интер. Оборудов.
31	3.3. Как узнать насекомых?	1	04.05		Интер. Оборудов.
32	3.4. Чем пауки похожи друг на друга?	1	11.05		Интер. Оборудов.
33	3.5. Кто такие рептилии?	1	18.05		Интер. Оборудов.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 г. Краснодара

_____ Сучкова Ю.Ю.
подпись Ф.И.О.

« » августа 2021г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

«Секреты и диковинки окружающего мира»

2 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 33 часов; в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Секреты и диковинки окружающего мира» учителем начальных классов Геворгян Е.В. 30 августа 2021 г.

Планирование составлено в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	Кол- во	дата		Оборудова ние
			планируе мая	фактичес кая	
1	3. Для чего белке ядовитый мухомор?	1	05.09		Интер. Оборудов.
2	3. Загадка ореховки.	1	12.09		Интер. Оборудов.
3	3. Спроси у медведя.	1	18.09		Интер. Оборудов.
4	3. что ищет в снегу крот?	1	26.09		Интер. Оборудов.
5	3. Падают или не падают?	1	03.10		Интер. Оборудов.
6	3. Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?	1	10.10		
7	3. Секрет выпи.	1	17.10		Интер. Оборудов.
8	4. Чудеса, рожденные Солнцем и водой.	1	24.10		Интер. Оборудов.
9	4. Какая она, Арктика?	1	31.10		Интер. Оборудов.
10	4. Антарктида – страна чудес.	1	14.11		Интер. Оборудов.
11	4. Блуждающие горы.	1	21.11		
12	4. Опасности в Антарктиде	1	28.11		
13	4. Пустыня – это там, где всегда пусто?	1	05.12		Интер. Оборудов.
14	4. В тропическом лесу.	1	12.12		Интер. Оборудов.
15	5. Рождение нашей планеты.	1	19.12		
16	5. Да здравствует жизнь.	1	26.12		Интер. Оборудов.
17	5. Книга со страницами из камня	1	16.01		
18	5. Какими были первые растения на земле?	1	23.01		
19	5. О чем рассказал каменный уголь.	1	30.01		Интер. Оборудов.
20	5. Археоптерикс.	1	06.02		Интер. Оборудов.
21	5. Исчезнувшие чудовища.	1	13.02		
22	5. Живая лестница	1	20.02		Интер.

					Оборудов.
23	6. Первый человек на Земле.	1	27.02		
24	6. Родина первых людей Земли.	1	06.03		
25	6. Разные люди на Земле.	1	13.03		
26	6. Удивительное о языках народов мира.	1	20.03		Интер. Оборудов.
27	6. Интересное об обычаях разных народов.	1	03.04		
28	6. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.	1	10.04		Интер. Оборудов.
29	7. Меняется ли облик Земли?	1	17.04		
30	7. Как люди изменяют планету?	1	24.04		Интер. Оборудов.
31	7. Войти в природу другом.	1	01.05		Интер. Оборудов.
32	7. Главный закон жизни.	1	08.05		Интер. Оборудов.
33	7. Как стать историком своего рода.	1	15.05		Интер. Оборудов.
34	7. Сообрази-ка! Моя планета.	1	22.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 г. Краснодара

Сучкова Ю.Ю.

подпись

Ф.И.О.

« » августа 2021г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

«Секреты и диковинки окружающего мира»

3 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 33 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Секреты и диковинки окружающего мира» учителем начальных классов Геворгян Е.В. 30 августа 2021 г.

Планирование составлено в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	Кол- во	дата		Оборудова ние
			планируе мая	фактичес кая	
1	8. Что такое атомы?	1	06.09		Интер. Оборудов.
2	8. Что такое молекулы?	1	13.09		Интер. Оборудов.
3	8. Тайны молекул твердых веществ.	1	20.09		Интер. Оборудов.
4	8. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.	1	27.09		Интер. Оборудов.
5	9. Зачем человеку органы чувств?	1	04.10		Интер. Оборудов.
6	9. Тайны слуха и вкуса.	1	11.10		
7	9. Секреты обоняния и осязания.	1	18.10		Интер. Оборудов.
8	9. Зачем изучать окружающий мир.	1	25.10		Интер. Оборудов.
9	9. Что изучает геология, география, спелеология?	1	01.11		Интер. Оборудов.
10	9. Что такое энтомология и экология?	1	15.11		Интер. Оборудов.
11	10. Можно ли гулять по Солнцу?	1	22.11		
12	10. Неразгаданная тайна звезды.	1	29.11		
13	10. От чего зависит цвет звезды?	1	06.12		Интер. Оборудов.
14	10. Велика ли Луна?	1	13.12		Интер. Оборудов.
15	10. Венера – планета тайн.	1	20.12		
16	10. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.	1	27.12		Интер. Оборудов.
17	10. Может ли Земля замедлить свой ход?	1	17.01		
18	11. Круглая Земля. Листья – компасы.	1	24.01		
19	11. Палочка – выручалочка.	1	31.01		Интер. Оборудов.
20	11. Вулканические загадки.	1	07.02		Интер. Оборудов.
21	11. Текут ли реки под землей?	1	14.02		
22	11. Какой волшебник создает пещеры?	1	21.02		Интер. Оборудов.
23	11. Чем удивительны гейзеры?	1	28.02		

24	11. Загадки, обнаруженные из космоса.	1	06.03		
25	12. Как падает дождевая капля?	1	13.03		Интер. Оборудов.
26	12. Как улетучивается вода?	1	20.03		Интер. Оборудов.
27	12. Почему у снежинок-звездочек всегда шесть лучей?	1	03.04		
28	12. « Живая» вода – правда или вымысел?	1	10.04		Интер. Оборудов.
29	12. Из чего состоит воздух?	1	17.04		
30	12. Круговорот.	1	24.04		Интер. Оборудов.
31	12. Куда дует ветер?	1	01.05		Интер. Оборудов.
32	12. Откуда появляются смерчи?	1	08.05		Интер. Оборудов.
33	12. Остается загадкой.	1	15.05		Интер. Оборудов.
34	12. Творческий проект: « Загадочная вода и таинственный воздух»	1	22.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 г. Краснодара

_____ _____
подпись Ф.И.О.
« 30» августа 2020

Муниципальное образование город Краснодар Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

«Секреты и диковинки окружающего мира»

4 класс

Учитель: Геворгян Елена Владимировна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Секреты и диковинки окружающего мира» Учителем начальных классов Геворгян Е.В.30 августа 2019 г.

Программа разработана в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта общего начального образования

п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	Кол- во	дата		Оборудова ние
			планируе мая	фактичес кая	
	<u>Удивительный мир растений – 8 часов.</u>				
1	13.1. Зачем человеку нужны водоросли?	1	06.09		Интер. Оборудов.
2	13.2. Как узнать мхи?	1	13.09		Интер. Оборудов.
3	13.3. Загадки папоротников.	1	20.09		Интер. Оборудов.
4	13.4. «Портреты» лишайников.	1			Интер. Оборудов.
5	13.5. Загадки хвойных деревьев.	1			Интер. Оборудов.
6	13.6. Сюрпризы лиственницы и секвойи.	1			Интер. Оборудов.
7	13.7. Тайны пробуждения семечка.	1			Интер. Оборудов.
8	13.8. Творческий проект: « <u>Удивительный мир растений</u> ».	1			Интер. Оборудов.
	<u>Секреты грибного царства – 5 часов.</u>				
9	14.1. Знакомьтесь- грибы !	1			Интер. Оборудов.
10	14.2. Для кого грибы «дом родной»?	1			Интер. Оборудов.
11	14.3. Кто разводит «грибные сады»?	1			Интер. Оборудов.
12	14.4. Грибы – друзья или враги?	1			
13	14.5. Творческий проект: « <u>Секреты грибного царства</u> ».	1			Интер. Оборудов.
	<u>Загадки животного мира – 15 часов.</u>				
14	15.1. Вот это пауки!	1			Интер. Оборудов.
15	15.2. Что в меню у насекомых?	1			Интер.

					Оборудов.
16	15.3. Рыбы – дети воды.	1			Интер.
17	15.4. Рыбы загадки.	1			Оборудов.
18	15.5. Как отличить жабу от лягушки?	1			Интер.
19	15.6. Что едят рептилии?	1			Оборудов.
20	15.7. Загадочные змеи.	1			Интер.
21	15.8. Зачем птицам нужен клюв?	1			Оборудов.
22	15.9. Яйца птиц.	1			Интер.
23	15.10. Почему кукушка не высиживает яйца?	1			Оборудов.
24	15.11. Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?	1			Интер.
25	15.12. Цепочки в лесу.	1			Оборудов.
26	15.13. Почему белые медведи не живут в лесу?	1			Интер.
27	15.14. Творческий проект: « <u>Загадки животного мира</u> ».	1			Оборудов.
28	15.15. Творческий проект: « <u>Секреты животного мира</u> ».	1			
	<u>Тайны страны невидимок – 6 часов.</u>				
29	16.1. Бактерии – невидимки.	1			Интер.
30	16.2. Где живут бактерии?	1			Оборудов.
31	16.3. Чем питаются бактерии?	1			Интер.
32	16.4. Почему здоровые зубы здоровью любви?	1			Оборудов.
33	16.5. Творческий проект: « <u>Тайны страны невидимок</u> ».	1			Интер.
					Оборудов.

34	16.6. Творческий проект: « <u>Будьте здоровы</u> ».	1			Интер. Оборудов.
----	--	---	--	--	---------------------