

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Василия Громакова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 МО г. Краснодар
от 30 августа 2021 года протокол №
Председатель _____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 68 часов в год

Учитель, разработчик программы Сучкова Юлия Юрьевна, заместитель
директора по УМР, МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего общего
образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от
11.12.2020г.) с учётом примерных программ, включенных в
содержательный раздел примерной основной образовательной программы
среднего общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Цели программы «Индивидуальный проект» отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;
- *овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания;
- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.*

Задачи для обучающихся:

- 1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.овладеть следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

- 1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 2.создавать условия для проектной деятельности;
- 3.создавать комфортную обстановку;
2. научить ставить проблему и цели;
- 3.обучать приемам и методам проектной деятельности;
- 4.научить работать с информацией;
5. ориентировать обучающихся на результат проекта;
- 6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
- 7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОСов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- гражданское воспитание, через формирование неприятия антиобщественных общепризнанных норм поведения (правосознание).
- патриотическое воспитание как формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сбережение и становление чувства гордости за свою Родину.
- духовно-нравственное воспитание, через сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- эстетическое воспитание - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- физическое воспитание, через формирование культуры культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- трудовое воспитание как положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.
- экологическое воспитание как формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе **экологического** сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

- ценности научного познания через способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности, развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

ФГОС СОО		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>	<p>освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность» с учётом требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная и исследовательская деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.</p>	<p>* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>* умение создавать, применять и преобразовывать</p>

<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>* сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества</p> <p>* готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе совместной деятельности</p> <p>* развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем</p>		<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>* формирование и развитие экологического мышления.</p>
---	--	---

2. Содержание учебного предмета, курса

В основу данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы, в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Индивидуальный проект включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

3. Тематическое планирование

<p><i>Введение (6 часов).</i></p> <p><i>Тема 1. Инициализация проекта (24 часа).</i></p>	<p>Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса; типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты – прорывы; проекты в современном мире проектирования; цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы; методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Инициализация проекта, исследование, конструирование темы и проблемы проекта, проектный замысел, логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов, проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов; логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов; методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование; анкетирование. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования; библиография, справочная литература, каталоги; оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы; сбор и систематизация материалов.</p>
<p><i>Тема 2. Мониторинг проекта (21 час).</i></p>	<p>Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения, анализ проблемы. Определение источников информации; постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Индивидуальный план. Сбор и уточнение информации; уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Знакомимся с проектными движениями: Президентский форум «Месторождение талантов», «Шаг в будущее», «Билет в будущее» Компьютерная обработка данных исследования. Применение информационных технологий в исследовании. Консультирование по проблемам проектной деятельности. Подготовка к публичной защите проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p>
<p><i>Тема 3. Управление завершением проекта (10 часов).</i></p>	<p>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант; критерии контроля. Компьютерная обработка данных проекта; Аргументирующая речь; Умение отвечать на незапланированные вопросы. Представление</p>

	работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций, рефлексия проектной деятельности.
<i>Тема 4. Рефлексия проектной деятельности (7 часов)</i>	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.
Итого: 68 часов	

Календарно- тематическое планирование 10 класс.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение 6 часов.				
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний
2	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура..	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
3	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний
4	Проекты в современном мире проектирования.	1	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Популяризация научных знаний
5	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
6	Методология и технология проектной деятельности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний

Инициализация проекта 24 часа.

7	Инициализация проекта, исследования.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
8	Конструирование темы и проблемы проекта	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
9	Формулирование проектного замысла.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
10	Определение цели, формулирование задач.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
11	Проектный замысел.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
12	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
13	Структура проекта.	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
14	Анкетирование.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
15	Логика действий и последовательность	1	обучаются методам творческого решения проектных задач;	Популяризация научных знаний,

	шагов при планировании индивидуальных проектов.		учится выполнять работу по цепочке	приобщение к культурному наследию
16	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
17	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
18	Методы теоретического исследования.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
19	Виды переработки чужого текста.	1	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
20	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
21	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
22	Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением работ.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию

24	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
25	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
26	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
27	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
28	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
29	Сбор и систематизация материалов.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
30	Индивидуальные консультации.		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
Мониторинг проекта 21 час.				
31	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
32	Анализ проблемы.		обучаются методам творческого решения проектных задач;	Популяризация научных знаний

			учится выполнять работу по цепочке	
33	Определение источников информации.		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
34	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний
35	Индивидуальный план.		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний
36	Сбор и уточнение информации.		строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
37	Уточнение планов деятельности.		учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели	Популяризация научных знаний
38	Выполнение проекта.		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
39	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний
40	Расчет календарного графика проектной деятельности.		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний
41	Работа с научной литературой.		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы	Популяризация научных знаний

			проектирования	
42	Виды информации и методы поиска.		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
43	Знакомимся с проектными движениями: Президентский форум «Месторождение талантов», «Шаг в будущее», «Билет в будущее»		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний
44	Работа в сети Интернет.		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
45	Оформление и систематизация материалов.		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний
46	Компьютерная обработка данных исследования.		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний
47	Применение информационных технологий в исследовании.		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний
48	Консультирование по проблемам проектной деятельности.		строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
49	Формы представления проектов.	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;	Духовное и нравственное воспитание, популяризация

			слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	научных знаний
50	Подготовка к публичной защите проекта.		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний
51	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
Управление завершением проекта 10 часов.				
52	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
53	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний
54	Управление завершением проекта.	1	соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
55	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
56	Аргументирующая речь	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
57	Умение отвечать на	1	учатся выполнять работу по	Популяризация

	незапланированные вопросы.		цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	научных знаний, трудовое воспитание
58	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности	1	строят логическую цепь рассуждений	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
59	Критерии контроля. Компьютерная обработка данных проекта	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
60	Подготовка авторского доклада	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний
61	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
Рефлексия проектной деятельности 7 часов.				
62	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний
63	Индивидуальный прогресс.	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
65	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1	учатся оценивать адекватно себя и сверстников	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний
65-68	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	4	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний

Литература:

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект». ГБОУ ИРО Краснодарского края. - Краснодар, 2017, - с 100.
3. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. _2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
6. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
8. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
9. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
10. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.