

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 30.08.2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ С.С. Григорьева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени Героя Советского Союза Василия  
Громакова

350049, Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Котовского, д. 100, тел/факс (861) 255-64-63,  
e-mail: [school5@kubannet.ru](mailto:school5@kubannet.ru)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по социальному направлению

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Для учащихся 1-4 классов

учитель: Дегтярева М.А.

количество часов: всего 135 часов

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа разработана на основе пособий:

- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.-80с

- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.-333с

учителем начальных классов МБОУ СОШ № 5 Дегтяревой М.А., утверждённой  
решением педсовета, протокол № 1 от 30.08.2021года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

**Личностными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» являются:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения курса «Хочу все знать» в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области курса «Хочу все знать», заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания* детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. С позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. *Духовное и нравственное воспитание* детей на основе российских традиционных ценностей;

4. *Приобщение* детей к культурному наследию — (*Эстетическое воспитание*);

5. *Популяризации научных знаний среди детей* (*Ценности научного познания*)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

*6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

*7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

*8. Экологического воспитания* экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» должны отражать:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Регулятивные универсальные учебные действия обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

### 1 класс

**1) Игры и игрушки. Где появилась кукла?** История происхождения игр и игрушек. Работа с бумагой (опыты и наблюдения, поделки, оригами). Русский сувенир. Беседа «Что такое сувенир», особенности русского сувенира. Глиняные игрушки, их история. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Кто первый запустил бумажного змея. История создания, конструктивные особенности бумажного змея. Кто придумал мяч? Игры с мячом. Настольные игры. Виды и правила настольных игр. Подвижные игры, виды и правила. Настольный театр. Актеры и зрители. Калейдоскоп. Что это такое? Что нам известно об игре шашки. Знакомство с правилами игры. Конкурс «Золотая шашка» (соревнования по шашкам).

**2) Все для дома.** «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Знакомство с технологией изготовления свечи. Как появился чайник? «Чайное утро» (презентация). Посередине гвоздик (ножницы). Роль ножниц как инструмента в жизни человека. «Свет мой зеркальце...» История создания зеркала. Виды зеркал. Изобретение расчески. Какие бывают виды расчесок. Правила личной гигиены. Королевская шкатулка. Ее назначение. Рисование узора на шкатулке. Не лает, не кусает (замок). Механизм и устройство замка, его функции. Клад римских воинов (гвозди) Откуда гвоздь пришел к нам в дом. Откуда пришла тарелка. История ее появления. Как баклуши били (ложки). Столовые приборы. Правила этикета. Препраждающая вход (дверь). Понятие о дизайне. Виды дверей. От бусинки до окна (стекло). Выдувание стекла и его предназначение. История возникновения мебели. Проектирование спальни (мебель из бумаги). Первое изготовление мыла. История его создания. Время не ждет! (часы). Устройство часов и их виды. Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Строительные материалы. Процесс их изготовления. Скатерть самобранка. Понятие о столовых принадлежностях. Висячие сады (комнатные растения). Роль их в жизни человека.

### 2 класс

**3) Школа.** Первые рисунки. Знакомство с наскальными рисунками. Кто изобрел перо. Карандаш (виртуальное путешествие на карандашную фабрику). История шариковой ручки. Изобретение нот. Изобретение бумаги. Появление первых книг. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки (виртуальные экскурсии по известным библиотекам страны). Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Ее назначение и особенности. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто создатель микроскопа. Скотч – шотландская лента. Заключительное занятие по разделу. Выставка работ.

**4) Еда.** Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая

разная капуста. Где появились арбузы. Из чего делают пряники. Шоколад. Итоговое занятие по разделу «Еда» (презентации я «Правильное питание»).

### 3 класс

**5) Одежда.** Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. История появления шапки. Кто придумал обувь. Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду.

С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. История их появления. Что такое тутовый шелкопряд и для чего его используют. Домик для пальчиков (варежки). Что такое «мода». Итоговое занятие по разделу «Одежда».

**6) Праздник.** Первые украшения как деталь костюма. Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверка. Широкая Масленица. Приглашаем к столу.

А раньше было так... Бал-маскарад. Ярмарка. «Не красна изба углами, а красна пирогами». Вкусные украшения. Мишура Толковый словарь Маркиза Эtiquette. Приглашение гостей. Семейные праздники. Вечеринка. Конкурс Золушек и Рыцарей (2 часа).

### 4 класс

**7) Предприятия и сооружения.** Кто совал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли музеи. Как появился фонтан. А зачем нам лестница? Почтовая служба. Как возникли города. Когда люди начали строить дома. Все на каток! Гидроэлектростанция. Первый магазин – каким он был. Стадион. Архитектурные особенности. Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра. Чудеса света.

**8) Транспорт.** Общественный транспорт. Кто придумал велосипед. Создатель автомобиля. Изобретатель самолета. Луноход. Лайнер. Пароход. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины.

**9) Полезные изобретения.** Флюгер. История спичек. Изобретение зонтика. История происхождения денег. Изобретение телефона. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет. Итоговый проект.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование

1 класс (34 часа)

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Всего часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1.	<b>Игры и игрушки</b>	12		
1.1	Где появились куклы	1		
2.1	Русский сувенир	1		
3.1	История глиняной игрушки	1		
4.1	Какой музыкальный инструмент был первым	1		
5.1	Кто первым запустил бумажного змея	1		
6.1	Кто придумал мяч	1		
7.1	Настольные игры	1		
8.1	Подвижные игры	1		
9.1	Настольный театр	1		
10.1	Калейдоскоп	1		
11.1	Что нам известно об игре в шашки	1		
12.1	Конкурс «Золотая Шашечка»	1		
2.	<b>Все для дома</b>	20		
2.1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		
2.2	Как появился чайник	1		
2.3	Посередине гвоздик (ножницы)	1		
2.4	«Свет мой зеркальце...»	1		
2.5	Кто изобрел расческу для волос	1		
2.6	Королевская шкатулка	1		
2.7	Не лает, не кусает (замок)	1		
2.8	Клад римских воинов (гвозди)	1		
2.9	Откуда пришла тарелка	1		
2.10	Как баклуши били (ложки)	1		
2.11	Столовые приборы	1		
2.12	Препраждающая вход. Дверь	1		
2.13	От бусинки до окна (стекло)	1		
2.14	История возникновения мебели	1		
2.15	Проектирование спальни	1		
2.16	Когда было впервые изготовлено мыло	1		
2.17	Время не ждет! (часы)	1		
2.18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1		
2.19	Скатерть-самобранка	1		
2.20	Висячие сады (комнатные растения)	1		
	Итого:	33 ч		

#### Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Всего часов	Дата	
			планируемая	фактическая

1.	<b>Школа</b>	20		
1.1	Первые рисунки	1		
2.1	Кто изобрел перо	1		
3.1	Карандаш	1		
4.1	История шариковой ручки	1		
5.1	Кто изобрел ноты	1		
6.1	Кто изобрел бумагу	1		
7.1	Когда появились первые книги	1		
8.1	Кто написал первую энциклопедию	1		
9.1	Как возникли библиотеки	1		
10.1	Откуда пошли названия дней недели	1		
11.1	Как возникли единицы измерения	1		
12.1	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1		
13.1	У какой страны впервые появился флаг	1		
14.1	Какие бывают ребусы	1		
15.1	Первая марка	1		
16.1	Кто изобрел кроссворд	1		
17.1	Кто придумал первую карту	1		
18.1	Кто автор микроскопа	1		
19.1	Скотч. Шотландская лента	1		
20.1	Заключительное занятие по теме «Школа»	1		
2.	<b>Еда</b>	14		
2.1	Хлеб из орехов	1		
2.2	Как картофель попал в Россию	1		
2.3	Кое-что из истории конфет	1		
2.4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		
2.5	Каменный мед (сахар)	1		
2.6	Секретное мороженое	1		
2.7	Где прячутся витамины	1		
2.8	Секрет каши	1		
2.9	Первая кулинарная книга	1		
2.10	Такая разная капуста	1		
2.11	Где появились арбузы	1		
2.12	Из чего делают пряники	1		
2.13	Шоколад	1		
2.14	Итоговое занятие по теме «Еда»	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

**Тематическое планирование  
3 класс (33 часа)**

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Всего часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1	<b>Одежда</b>	13		
1.1	Одежда наших предков	1		
2.1	Откуда взялся фартук	1		
3.1	Зачем нужны пуговицы	1		

4.1	Откуда взялись шапки	1		
5.1	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1		
6.1	История русского сарафана	1		
7.1	Чем украшают одежду	1		
8.1	С каких пор применяют носовые платки	1		
9.1	Юбки и брюки	1		
10.1	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1		
11.1	Домик для пальчиков. Варезки	1		
12.1	Что такое «мода»	1		
13.1	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1		
2.	<b>Праздник</b>	21		
2.1	Первые украшения	1		
2.2	Новогодние игрушки	1		
2.3	Почему на Пасху красят яйца	1		
2.4	История воздушных шариков	1		
2.5	История фейерверков	1		
2.6	Широкая масленица	2		
2.7	Приглашаем к столу	1		
2.8	А раньше было так...	1		
2.9	Бал-маскарад	1		
2.10	Рождественские частушки	1		
2.11	Ярмарка	1		
2.12	«Не красна изба углами»	1		
2.13	Вкусные украшения	1		
2.14	Мишура	1		
2.15	Толковый словарь маркиза Этикета	1		
2.16	Приглашение гостей	1		
2.17	Семейные праздники	1		
2.18	Вечеринка	1		
2.19	Конкурс Золушек и Рыцарей	1		
		33 ч		

**Тематическое планирование (измененный)  
4 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Предприятия, сооружения, здания 16 ч	1	Кто основал первый зоопарк	1	<i>Регулятивные УДД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно	<i>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i>
	1	Как идет почта	1		
	1	Когда возникли музеи	1		
	1	Как появился фонтан	1		
	1	А зачем нам лестницы? (метро)	1		
	1	Как возникла	1		

		почтовая служба?		выполненное задание от неверного;	к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);  Патриотического воспитания
	1	Как возникли города	1	<i>Познавательные УДД:</i>	
	1	Когда люди начали строить дома	1	ориентироваться в своей системе знаний:	
	1	Все на каток!	1	отличать новое от уже известного с помощью педагога;	
	1	Гидроэлектростанция	1	учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
	1	Каким был первый магазин	1	<i>Коммуникативные УДД:</i>	
	1	Стадион. Кто вперед?	1	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
	1	Цирк! Цирк! Цирк!	1		
	1	На подмостках театра	1		
	1	Чудеса света	1		
	1	Итоговое занятие по теме	1		
Транспорт 9ч	1	Общественный транспорт	1	<i>Познавательные УДД:</i> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УДД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;	- Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) - Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); - Патриотического воспитания
	1	Кто придумал велосипед	1		
	1	Кто создал автомобиль	1		
	1	Кто изобрел самолет	1		
	1	Луноход	1		
	1	Лайнер. Пароход	1		
	1	Железнодорожный транспорт	1		
	1	Уборочные машины	1		
	1	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1		
Полезные изобретения 9ч	1	Флюгер	1	<i>Регулятивные УДД:</i> учиться высказывать свое предположение (версию); учиться отличать верно выполненное задание от неверного; <i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
	1	История спичек	1		
	1	Изобретение зонтика. Окно в подводный мир (аквариум).	1		
	1	История происхождения денег.	1		
	1	Изобретение телефона.	1		
	1	Светофор. Дорожные знаки.	1		
	1	Упаковочные	1		

		материалы.		знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УДД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	<i>Патриотического воспитания</i>  <i>Экологического воспитания</i>
	1	Компьютер и Интернет.	1		
	1	Итоговый проект.	1		

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
от 30.08.2021г. №1  
\_\_\_\_\_ / Танцура Т.Г./

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Сучкова Ю.Ю./