

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРОМАКОВА
350049, Краснодар, ул. им. Котовского д.100, тел.\факс 9861) 255-64-63, e-mail:
school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ географии _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 часов

Учитель Бакулина Евгения Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413), с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г.)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
3. Основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №5 на 2020-2021 учебный год, утвержденной приказом МБОУ СОШ №5 от 28.08.2020 протокол педсовета №1.
- 4.Учебник: В.П.Максаковского. География 10-11 класс; Просвещение 2019г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ.

1.1.

Личные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений *воспитательной деятельности, в том числе в части:*

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Планируемыми **личностными** результатами в рамках освоения учебного предмета «География» являются:

1) в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в

процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2) в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3) в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выработка компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

б) в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

7) в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

8) в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» на базовом уровне

Планируемые метапредметные результаты в рамках освоения учебного предмета «География» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемыми **предметными** результатами в рамках освоения учебного предмета «География» являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИИ» 10-11 КЛАССОВ.

Раздел 1. Человек и окружающая среда (7 часов).

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу. Антропогенный фактор.

Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Значение особо охраняемых территорий. Заповедники, заказники, национальные парки.

Обобщающий урок по теме «Человек и окружающая среда».

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (27 часов).

Современная политическая карта и ее изменения. Мировое сообщество – общая картина мира.

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Понятие геополитики и политической географии.

Государство – главный объект политической карты. Разнообразие стран мира.

Население мира. Современная демографическая ситуация. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Центры размещения населения.

Состав и структура населения. Половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население.

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Пр.р.№1 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Закономерности расселения населения.

Городское и сельское население. Понятие урбанизации.

Мировое хозяйство. Понятие мирового хозяйства. Показатель валового внутреннего продукта.

Географическое разделение труда. Влияние разделения труда на показатели развитости хозяйства.

Мировая экономика. НТР. Влияние научно-технической революции на развитие хозяйства и экономики в целом.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Типы хозяйственной структуры общества.

Изменение отраслевой структуры.

Факторы размещения производственных сил. Неравномерное размещение производственных сил в зависимости от определенных факторов.

Пр.р.№2 «Характеристика факторов размещения по отраслям».

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Главные регионы отраслей производственной и непроизводственной сферы..

Металлургическая и химическая промышленность. Машиностроение. География черной и цветной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны – производители бокситов. Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы. Главные регионы мировой химической промышленности.

Лесная и легкая промышленность. Главные страны – производители древесины и продукции лесной промышленности. Отраслевая структура лесной промышленности.

Загрязнение окружающей среды. Влияние промышленности на состояние окружающей среды. Меры, по улучшению экологической обстановки в мире.

Пр.р. №3 «Характеристика отдельных отраслей мирового хозяйства по типовому плану».

Сельское хозяйство. Отрасли специализации основных отраслей сельского хозяйства.

Развитие сферы услуг.

Международные отношения. Влияние международных отношений на экономическое развитие государств.

Географические аспекты глобализации. Понятие глобализации.

Обобщающий урок по разделу «Территориальная организация мирового сообщества». Обобщение данных по пройденному материалу.

11 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа).

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 час).

Географические регионы. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение. Общая характеристика зарубежной Европы. Географическое положение.

Многообразие стран. Хозяйство: место в мире, различия между странами.

Географические особенности стран и регионов. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Географический рисунок расселения и хозяйства. Особенности расселения, географии городов. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Знакомство с субрегионами и странами зарубежной Европы. Особенности европейских субрегионов. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа. Основные рекреационные центры, различия между странами.

Географические регионы. Многообразие стран. Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение. Общая характеристика зарубежной Европы. Географическое положение.

Географические особенности стран и регионов. Общая характеристика зарубежной Азии. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами

Китай. Территория, границы, положение, состав страны, население и урбанизация. Практическая работа №1. Характеристика ЭПП Китая.

Япония. Территория, границы, положение, состав страны, население и урбанизация. Япония – высокоурбанизированная страна. Городские агломерации Японии.

Индия. Территория, границы, положение, состав страны, население и урбанизация.

Австралия. Территория, границы, положение, состав страны, население и урбанизация.

Практическая работа №2. Характеристика ЭПП одной из стран Зарубежной Азии.

Характеризовать особенности ЭГМ одной из стран Зарубежной Европы.

Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».

Географические регионы. Многообразие стран. Общая характеристика Африки. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты.

Географические особенности стран и регионов. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка – самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР.

Географические регионы. Многообразие стран. США. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Макрорегионы США. Макрорегионы США. Внутренние различия. Экономические районы. Практическая работа №3. Характеристика ЭГП США.

Географические особенности стран и регионов. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США

Географические регионы. Многообразие стран. Общая характеристика Латинской Америки. Краткая историческая справка. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Географические особенности стран и регионов. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Бразилия. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Практическая работа №4. Характеристика ЭГП Бразилии. Характеризовать особенности ЭГП Бразилии.

Многообразие стран. Россия. Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале.

Население России. Размещение населения России. Показатели естественного прироста. Миграции населения.

Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях. Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России.

Место России в мировом хозяйстве. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Практическая работа №5. Характеристика ЭГП России. Характеризовать ЭГП России.

РАЗДЕЛ 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 часа).

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3ч)

Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Стратегия устойчивого развития. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география.

Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности.	Освоение направлений воспитательной деятельности *
1	Человек и окружающая среда.	Окружающая среда как геосистема.	7	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путем анализа географических карт. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Определять по формуле ресурсообеспеченность конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с	5,8
		Взаимодействие человека и природы			
		Природные ресурсы и их виды.			
		Ресурсообеспеченность.			
		Геоэкология.			
Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.					

		Обобщающий урок по теме «Человек и окружающая среда».		помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет - ресурсы и космические снимки. Устанавливать местонахождение интенсивно осваиваемых районов мира. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в интернете, оценивать ее достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Предоставлять информацию в виде сообщений и презентации. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. Выявлять проблемы взаимодействия природы и человека.	
2	Территориальная организация	Современная политическая карта мира и ее изменения. Геополитика.	27	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Наносить на контурную карту страны,	2,5,8

<p>ия</p> <p>мирового</p> <p>сообществ</p> <p>а</p>	<p>«Горячие точки» на карте мира.</p>	<p>образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Объяснять различия в темпах и условиях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различия социально-экономические модели на примере типичных стран мира. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Характеризовать типологические группы стран . Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме. Выявлять влияние международных отношений на политическую карту мира. Устанавливать по разным источникам информации очаги напряженности и конфликтов в современном мире. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Предоставлять информацию в вербальном и невербальном виде. Наносить</p>	
	<p>Государство – главный объект политической карты.</p>		
	<p>Население мира. Современная демографическая ситуация.</p>		
	<p>Размещение и плотность населения.</p>		
	<p>Состав и структура населения.</p>		
	<p>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p>		
	<p>Занятость и расселение.</p>		
	<p>Миграции населения. Пр.р. №1 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».</p>		
<p>Городское и сельское население.</p>			

	Мировое хозяйство.	<p>на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материалов учебника. Отбирать, интегрировать и представлять информацию в разных формах.</p> <p>Выявлять масштабы освоения континентов Земли путем анализа географических карт. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Определять по формуле ресурсообеспеченность конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет - ресурсы и космические снимки. Устанавливать местонахождение интенсивно осваиваемых районов мира. Подбирать и</p>	
	Географическое разделение труда.		
	Мировая экономика. НТР		
	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		
	Изменение отраслевой структуры		
	Факторы размещения производственных сил.		
	Пр. р. №2. «Характеристика факторов размещения по отраслям»		
	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
	Металлургическая и химическая промышленность, машиностроение.		
	Лесная и легкая промышленность.		
	Загрязнение окружающей среды		
	Пр. р. №3. «Характеристика отдельных отраслей		

	мирового хозяйства по типовому плану».		<p>систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в интернете, оценивать ее достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Предоставлять информацию в виде сообщений и презентации. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. Выявлять проблемы взаимодействий природы и человека. Объяснять динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; проблемы современной урбанизации; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические</p>	
	Сельское хозяйство.			
	Развитие сферы услуг.			
	Международные отношения.			
	Географические аспекты глобализации.			
	Обобщающий урок «Территориальная организация мирового сообщества»			

			<p>тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Определять состав населения. Характеризовать половозрастную пирамиду. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом. Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту основные религиозные центры. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов разных районах мира и России. Сравнить структуру занятости экономически активного населения в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>крупных странах и регионах мира. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Составлять словарики новых терминов по изученной теме.</p> <p>Выявлять основные черты научно-технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР. Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать ее достоверность. Обсуждать использование геоинформационных систем в географической науке. Выявлять особенности международного географического распределения труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Создавать устное или письменное</p>	
--	--	--	--	--

			<p>высказывание о транснациональных корпорациях. Использовать разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме.</p> <p>Анализировать динамика отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.</p> <p>Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать факторы размещения производственных сил. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производственных сил.</p> <p>Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран – лидеров по добыче и производство основных видов продукции. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли</p>	
--	--	--	--	--

				мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы интернет.	
--	--	--	--	---	--

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности.	Освоенные направления воспитательной деятельности *
3	Региональная география и страноведение	Зарубежная Европа.	6	Знать основные географические понятия и термины, формы правления стран и их отличия, формы правления стран и их отличия, типологию стран мира. Уметь: выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником, обобщать изученный материал. Определять: уровень экономического развития стран	5
		Географические регионы			
		Многообразие стран.			
		Географические особенности стран и регионов.			
		Географический рисунок расселения и хозяйства.			
Субрегионы и страны зарубежной Европы.					

		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа.		Составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной общественно полезной, творческой деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	
		Зарубежная Азия.	8	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; общественно полезной, творческой деятельности.	5,8
		Географические регионы. Многообразие стран.			
		Географические особенности стран и регионов.			
		Китай.			
		Япония.			
		Индия.			
		Австралия.			
		Практическая работа №2. Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Азии.			
		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».			

		<p>Африка</p> <hr/> <p>Географические регионы. Многообразие стран.</p> <hr/> <p>Географические особенности стран и регионов.</p> <hr/> <p>Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка.</p>	3	<p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»; осуществлять поиск информации в сети интернет по странам Северной и тропической Африки. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; должен обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной.</p>	5
		<p>Северная Америка</p> <hr/> <p>Географические регионы. Многообразие стран. США.</p> <hr/> <p>Макрорегионы США.</p> <hr/> <p>Географические особенности стран и регионов.</p> <hr/> <p>Канада.</p> <hr/>	4	<p>Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры региона мира, размещение его основных отраслей; оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Умение характеризовать государства Северной Америки; обобщать изученный материал. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в</p>	5,8

				совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; обладать целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.	
		Латинская Америка.	4	Характеризовать географическое положение региона и страны; определять роль региона и страны в мировой политике и экономике; сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых. Составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе.	3,6
		Географические регионы. Многообразие стран.			
		Географические особенности стран и регионов.			
		Бразилия.			
		Практическая работа №4. Характеристика ЭГП Бразилии.			
		Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	2	Умение характеризовать государства Северной Америки; обобщать изученный материал. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	5,6
		Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.			

				искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; обладать целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;	
		Россия в современном мире.	4	Оценивать место России в мировой политике; оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; учащийся должен обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной.	2,8
		Многообразие стран. Россия			
		Население России.			
		Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях			
		Практическая работа №5. Характеристика ЭГП России			
	Глобальные проблемы человечества.	Глобальные процессы.	3	Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем; составлять описание географических аспектов глобальных проблем. осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его	
		Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы.			
		Глобальные прогнозы.			

		Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества».		мнению.	
--	--	---	--	---------	--

Освоение направления воспитательной деятельности *

- 1.Гражданское;
2. Патриотическое;
- 3.Духовно-нравственное
- 4.Эстетическое;
5. Ценности научного познания
- 6.Физического воспитания;
7. Трудового воспитания;
8. Экологическое.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического
объединения учителей естественнонаучных
дисциплин

от 27.10.2021г.№1

_____ /М.В.Луценко/

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ Е.С.Абакумова

от30 августа 2021г.