

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРОМАКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ С. С. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 5-6 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Бондарева Ирина Владимировна, Шутенкова Алина
Витальевна

Программа разработана в соответствии и на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413), с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г.)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
3. Основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 протокол педсовета №1.
4. УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха», содержание которой содержит 17 часов в 5-м классе. Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополнена и доработана автором и содержит 34 часа в 5-м классе и 34 часа в 6-м. В 6-м классе учащиеся знакомятся с мировым духовным наследием, а в 6-м основное направление – духовные ценности православной России и традиции родного края. Кроме того, в данной рабочей программе больше учебного времени уделено подготовке и реализации проектной деятельности учащихся.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- нравственное развитие, способность соотносить свои поступки с общечеловеческими ценностями;
- личностные качества, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающими, добиваться поставленных целей коллективными усилиями.
- повышение уровня мотивации в получении образования, способностей самоконтроля и самоорганизации
- формирование основ российской гражданской идентичности и понимания того, что в основе могущества России в лежит ее многонациональный и многоконфессиональный народ; воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения и любви к родному краю, своей семье; гуманного отношения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

- владение коммуникативной деятельностью (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание обучения

5 класс.

Раздел 1. В мире культуры – 2 часа.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 8 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).

Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура – 13 часов.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 7 часов.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Храм Христа Спасителя в Москве. Главные музеи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Государственный исторический музей, Оружейная палата. Культурно-историческое значение музеев в жизни российского общества.

Благотворительность. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Исследовательская проектная деятельность учащихся.

Раздел 5. Твой духовный мир – 4 часа.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Исследовательская проектная деятельность учащихся.

6 класс

Раздел 1. «Россия – родина моя» - 1 час

Просмотр презентации о России, её достопримечательностях, о великих людях, о народах, о символах России и Краснодарского края. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны.

Раздел 2. Мир вокруг нас – 5 часов

«Рукотворный и нерукотворный мир» Учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Конкурс детских поделок.

«Мир - наш дом» Обратить внимание учащихся на богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.

«Времена года» Познакомить с временами года, прививать любовь к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».

«Питание, отдых, здоровье, болезни» Во время просмотра презентации обратить внимание детей на режим дня, правила личной гигиены, профилактику различных заболеваний. Подвижные игры на свежем воздухе.

«Жизнь человека» Открыть путь к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира, способствовать развитию творческой личности ребёнка. Конкурс рисунков «Каким я вижу своё будущее»

Раздел 3. Дерево добра – 5 часов

«О дружбе и друзьях» Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. Практическая часть проводится в форме конкурса рисунков «Рисунок дружбы» (коллективная работа) и психологической игры «Волшебный стул»

«Милосердие, сочувствие» Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие» и учить различать их; воспитывать уважение к окружающим. Изготовление «цветика милосердия»

«Правда и ложь» Учить детей быть правдивыми, честными. Чтение рассказов о правде и лжи. Работа с легендами.

«Добрые слова и добрые дела» Научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

«Стыд и совесть» Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную

оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Раздел 4. Край, в котором ты живешь – 4 часа

«*История возникновения Краснодара*» Познакомить ребят с историей своей малой родины, развивать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; способствовать формированию ценностного отношения к своей малой родине; развивать творческие способности учащихся.

«*Памятники города Краснодара*» Знакомить детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России.

«*Храмы и соборы Краснодара*» Знакомить с устройством и значением храма. Экскурсия в храм, беседа со священником.

«*Проект. Память моей земли*» В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память?

Раздел 5. Православная Россия в лицах – 4 часа

«*Откуда пошла земля русская?*» Круглый стол «Земля русская» (с презентацией) Историческая викторина «Колесо истории»

«*Их почитают на Руси*» Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм»

«*Святые покровители Краснодарского края*» Знакомить с историей Краснодарского края и его Святыми Покровителями. Интерактивная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», «Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».)

«*Святая Пречистая Богородица*» Встреча с представителями православной церкви. Экскурсия в храм

Раздел 6. Православная культура– 6 часов

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

«*Рождество Христово*». Праздник «*Рождественские колядки*»

«*Пасха*». Конкурс детских поделок «*Пасхальное яйцо*» «*Троицын день*» «*Введение во Храм*» «*Покров*»

«*Иконография*». Интерактивная экскурсия в мастерскую иконографии. Конкурс рисунков «*В мастерской*»

Раздел 7. Хозяева и хозяйюшки – 6 часов

«*Мать и дитя*» Формировать умение понимать свое место в семье, прививать уважение и любовь к матери через презентацию «*Самая прекрасная*»

«*Семья, дом*» Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. Конкурс между командами «*Гостеприимные хозяева*», в котором дети должны представить свой вариант приёма гостей с приготовлением простых блюд.

«*Святые семьи*» Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Встреча с матушкой. Игра «*Секреты бабушкиного сундучка*»

«*Братья и сёстры*» Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье.

«*Послушание и непослушание*» Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «*Что я не хочу, чтоб было в моём сердце*».

«Моя родословная» Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей. Создание генеалогического дерева.

Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа. Диагностическая работа. Праздник «Дерево добра».

Тематическое планирование.

5 класс				Основные направления воспитательной деятельности
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
1.	В мире культуры	4	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
2.	Нравственные ценности русского народа	14	<p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
3.	Религия и культура	10	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
4.	Как сохранить духовные ценности	4	<p>П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
5.	Твой духовный мир	2	<p>П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Итого	34		
6 класс				

1.	Россия – родина моя	1	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
2.	Мир вокруг нас	5	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
3.	Дерево добра	5	<p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
4.	Край, в котором ты живешь	4	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
5.	Православная Россия в лицах	5	<p>П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
6.	Православная культура	6	<p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить	
7.	Хозяева и хозяйюшки	6	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
8.	Итоговое обобщение	2	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание