

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

350049, Краснодар, ул. Котовского д.100, тел.\факс 9861) 255-64-63, e-mail:
school5@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
председатель педсовета
_____ С.С. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Назад в будущее»

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Ищенко Карина Константиновна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (от 8 апреля 2015 г.), Основная образовательная программа школы.

Краснодар 2021

Модель реализации: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Форма курса внеурочной деятельности: школьный кружок

Способы внеурочной деятельности: Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, квесты

Продолжительность: 34 часа

Схема реализации:

- еженедельные занятия: 30 (раз в неделю по 1 часу)
- интенсив: 4 часа

1. Планируемые Результаты:

Личностные результаты

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия по алгоритму.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;

- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах; - владеть основами смыслового чтения текста; - строить рассуждения о предложенной информации.
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации; -формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению.
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

- проявлять интерес к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края;
- расширять знания о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Формы представления результатов сочинения, выпуск стенгазет на историческую тему, участие в олимпиаде, составление доклада, создание родословной своей семьи, участие в конкурсе рисунков, создание компьютерной презентации, проведение экскурсии, участие в обсуждении, фотографирование исторических объектов, интервью, пополнение коллекции школьного музея и др.

2. Содержание программы

Как изучается прошлое (10 часов)

2.1.1. История – наука о прошлом. Исторический факт. Главные вопросы историка. Как работают историки. Краткое знакомство с именами выдающихся историков.

Знать, уметь, применять: Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь использовать текст учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что работа историка основана на поиске правды, истины.

2.1.2 Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Как гибнут памятники старины. Культурное наследие.

Знать, уметь, применять: развивать способности оценивать действия людей, различать их поступки. Воспитывать уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественным историческим источникам. Формировать представление о порядке в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.

2.1.3 Измерение времени в исторической науке.

Хронология – порядок событий. Историческая хронология вспомогательная научная дисциплина. Что называется датой. Мера времени – год. Точка отсчёта времени. Мера времени – век. Мера времени - тысячелетие.

Знать, уметь, применять: овладение навыками работы с мерами времени: определение века, тысячелетия. Особенность современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов. Календари народов мира.

2.1.4. Историческая карта. Историческая карта как источник информации. История на плане.

Знать, уметь, применять: Понимать особенность информации, предоставляемой картой и планом. Различие карты и плана. Простейшие примеры использования карты при изучении истории. Правила работы с исторической картой.

Науки-помощницы: археология, этнография (8 часов)

2.2.1 Что изучает археология. Как работают археологи.

Знать, уметь, понимать: общее представление о работе археолога. Необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Вред раскопок, проводимых случайными людьми.

2.2.2 .Что изучает этнография. Преданья старины глубокой. История в песне. Особенности работы этнографов; общее и различное в работе этнографа и археолога.

Знать, уметь, применять: анализ сказаний, мифов, песен с исторической точки зрения.

2.2.3. Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.

История вокруг нас (10)

2.3.1 Генеалогия. Знать своих предков – знать историю. Что значит родословие. Из истории имён. Отчество. История в фамилиях.

Генеалогия «приближает» историю к человеку. История семьи, происхождение имени – важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.

2.3.2 *Топонимика*. Географические названия – свидетели прошлого. Как возникают названия. Названия стран мира. Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения. Географические названия как информация по изучению исторического прошлого. Необходимость бережного отношения к географическим названиям.

Краеведческий материал при изучении происхождения географических названий.

2.3.3 *Геральдика*. О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Символ фамильной чести. Из истории государственных гербов России. Государственный герб Российской Федерации.

Символические изображения в работе учёных историков. Значение символики в жизни людей.

Уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества.

2.3.4. *Знамена и флаги в истории*. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории знамён. Флаг – отличительный знак. Общее и различное между ними. Из истории флагов России. Государственный флаг Российской Федерации.

Флаг и знамя как часть государственной символики. Традиции, связанные с флагом и знаменем.

2.3.5. *Из истории гимнов*. Песнь во славу Отечества. Из истории гимнов зарубежных стран и нашей страны. Государственный гимн Российской Федерации.

Отношение к государственным символам – показатель нравственной установки личности. Патриотическая песнь в истории нашего государства. Взаимосвязь между изменениями порядков в стране и появлением государственных символов.

Как работать с историческим материалом в школе (6 часов)

2.4.1. *Порядок изучения истории*. Периоды в истории. Направления (курсы) в изучении истории: Всеобщая история и история России.

2.4.2 *Художественная литература* по исторической тематике. Правда и вымысел в художественной литературе. Писатели, создавшие произведения на историческую тему.

2.4.3 *Иллюстрации на историческую тему*. Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Правда и вымысел в живописных произведениях. Художники, создававшие свои полотна на историческую тему.

Применять: изучение исторического прошлого с помощью фотографии. Анализировать фотографии, изображающие историческое прошлое.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов темы | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|--------------|
| 1. | <i>Как изучается прошлое</i> | 10 |
| 2. | <i>Науки-помощницы</i> | 8 |
| 3. | <i>История вокруг нас</i> | 10 |

| | | |
|----|---|----|
| 4. | <i>Как работать с историческими материалами в школе</i> | 6 |
| | Итого | 34 |

Учебно-тематическое планирование

| № п/п урока | Дата | Наименование разделов темы | Часы | В том числе | |
|--|------|--|------|-------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| <i>Раздел I: Как изучается прошлое</i> | | | 10 | | |
| 1-2 | | Увлекательная наука История. Исторический факт и документ. | 2 | 2 | |
| 3-4 | | Учимся ставить цель чтения. | 2 | 2 | |
| 5-6 | | Исторический источник. Виды исторических источников | 2 | | 2 |
| 7-8 | | Измерение времени в исторической науке. Учимся читать учебный текст | 2 | | 2 |
| 9-10 | | Историческая карта. История на плане. | 2 | - | 2 |
| <i>Раздел: Науки-помощницы</i> | | | 8 | | |
| 11-12 | | Наука археология. Как работают археологи | 1 | 1 | |
| 13-14 | | Наука этнография. Мифы, сказания, былины, песни | 2 | | 2 |
| 15 | | Нумизматика, сфрагистика, метрология и др. | 1 | 1 | |
| 16-17 | | Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории). | 2 | 2 | |
| 18-19 | | Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории). | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|
| <i>Раздел: История вокруг нас</i> | | | 10 | | |
| 20 | | Генеалогия. Топонимика. Геральдика. | 1 | | 1 |
| 21- 22 | | Краеведение. | 2 | 2 | |
| 23- 24 | | Краеведение. | 2 | | 2 |
| 25 | | Из истории гимнов Знамёна и флаги в истории | 1 | 1 | |
| 27 - 28 | | Навыки поиска и сбора информации вокруг нас. | 4 | 1 | 3 |
| <i>Раздел: Как работать с историческими материалами</i> | | | 6 | | |
| 29 | | Как работать с историческими материалами в школе. Порядок изучения истории. | 1 | | 1 |
| 30- 31 | | Художественная литература по исторической тематике | 2 | | 2 |
| 32 | | Иллюстрации на историческую тему. История в живописи. История в фотографиях | 1 | | 1 |
| 33- 34 | | Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| | | Итого | 34 | 10 | 24 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО №1

_____.

30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

30.08.2021г.